

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ковалев Сергей Алексеевич

учитель русского языка и литературы, заведующий кафедрой

МОУ «Лицей №7»

г. Волгоград, Волгоградская область

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена проблеме разработки системы автоматизированного контроля на уроке русского языка. Автором детально рассмотрен данный проблемный вопрос, обосновано использование компьютерных тестов для контроля учащихся на разных этапах урока. В итоге исследователь приходит к выводу о необходимости применения компьютерных тестов при проверке знаний школьников, обеспечивающих повышение эффективности учебного процесса, объективности оценки уровня знаний.

Ключевые слова: урок русского языка, система автоматизированного контроля, компьютерный тест, учащиеся.

Развитие информационных и коммуникационных технологий приводит к значительной перестройке информационной среды современного общества, открывая новые возможности общественного прогресса, находящего свое отражение и в сфере образования.

В связи с этим на базе лицея №7 г. Волгограда открыта инновационная региональная экспериментальная площадка «Реализация региональной модели управления качеством образования на основе ИКТ». В рамках этой площадки мы занимаемся педагогическим исследованием потенциала средств автоматизированного контроля на уроках русского языка.

Актуальность данного проекта объясняется тем, что контроль является неотъемлемой частью сложного учебно-воспитательного процесса.

Контроль связан с ориентированной деятельностью человека, а без нее учебная работа ученика и работа учителя невозможны. Как элемент ориентированной деятельности, контроль имеет разные функции, главная из которых – функция обратной связи. Только лишь постоянно имея информацию о том, как реагирует «обучающаяся система» на воздействие «обучающей», можно надежно идти вперед по пути овладения знаниями, умениями и навыками. Оперативная обратная связь возможна, на наш взгляд, только благодаря автоматизированному контролю.

Поэтому целью проекта является разработка системы автоматизированного многопараметрического контроля учебной деятельности учащихся как компонента педагогического управления.

Для реализации данной цели мы разрабатываем тесты для осуществления предварительного, текущего и итогового контроля, то есть контроля на разных этапах урока и темы.

Работа по созданию тестовых заданий идет по следующей схеме:

1. Анализ содержания темы и формулировка предметных результатов.
2. Составление системы заданий для проверки формируемых знаний и умений.
3. Анализ готовых заданий на возможность автоматизации.

При составлении тестовых заданий необходимо придерживаться требований, предъявляемых к тестам:

Корректность заданий с точки зрения формулировок (не допускается непонятность и двусмысленность заданий). Например: Укажите верные *утверждения*:

1. Зависимое слово связывается с главным по смыслу.
2. Словосочетание состоит из подлежащего и сказуемого.
3. Словосочетание состоит из двух частей: главной и зависимой.
4. В словосочетании вопрос ставится от зависимого слова к главному.
5. В словосочетании вопрос ставится от главного слова к зависимому.

Достаточное количество заданий для обеспечения полноты контроля:

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

| Уметь | Задание |
|--|---|
| отличать не- распространенные предложения от словосочетания | <p><i>Укажите, какая пара слов является словосочетанием?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берёза стройна 2. Передо мной 3. Выпал снег 4. Вышел на опушку <p><i>Укажите, какая пара слов не является словосочетанием?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пришла к нам 2. Морская пена 3. Задача решена 4. Прочитал книгу <p><i>Укажите строку со словосочетаниями</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наступила осень, прекрасная пора 2. Возле дома, знакомая местность 3. Дети пишут, густой тростник 4. Чудесный букет, встречать радостно 5. Спускаться с лестницы, около школы |

Разнообразие форм заданий:

Задание. Укажите предложение, в котором верно определена грамматическая основа

1. В луже *отражались облака и небо.*
2. Прилетели птицы и *наполнили лес* гомоном и пением.
3. Иглы сосен густо устилают низкие *ни.*
4. В зоопарк *привезли пингвинов*, белых медведей, тюленей.

Задание. Продолжите предложения

1. Предложения, в которых мы сообщаем о чём – либо, называются...
2. Предложения, в которых мы побуждаем кого – либо к действию, приказываем или просим, называются...
3. Предложения, в которых содержится вопрос, называются...

Корректный подбор дистрактов для устранения случайного угадывания правильных ответов: Задание. Найдите верные утверждения

1. Грамматическая основа может состоять из подлежащего и сказуемого.
2. Грамматическая основа может состоять из сказуемого и дополнения.
3. Грамматическая основа может состоять только из сказуемого.
4. Грамматическая основа может состоять из подлежащего и определения.
5. Грамматическая основа может состоять из дополнения и обстоятельства.

Одним из эффективных средств реализации такого контроля, на наш взгляд, является интерактивная система VOTUM.

Уникальность данной системы состоит в том, что для использования её в учебном процессе не нужен компьютерный класс. Интерактивную систему тестирования VOTUM можно использовать в любом предметном кабинете, который оснащен одним компьютером или ноутбуком.

Одним из главных достоинств компьютерного тестирования является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля, и получение результатов практически сразу по завершении контролирующего теста.

Интерактивную систему тестирования VOTUM можно использовать на всех этапах урока, начиная с проверки домашнего задания и заканчивая итоговым контролем качества знаний, умений учащихся.

Отчеты VOTUM помогают узнать мнение каждого ученика, а также всего класса в целом в % соотношении или числовом.

Для проведения итогового контроля система опроса VOTUM просто незаменима. Различные режимы для проведения тестирования помогут учителю наиболее полно охватить весь материал, а подробные отчеты помогут выявить отстающих и преуспевающих учеников, а также среднюю успеваемость всего класса. Результаты автоматизированного тестирования лучше поддаются анализу, чем субъективно выставляемые оценки.

Применение компьютерных тестов при проверке знаний учащихся обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, объективности оценки

уровня знаний и является рациональным дополнением к другим методам проверки знаний.

Несмотря на то, что мы сейчас находимся на начальном этапе разработки тестов и их апробации, но считаем, что будущее за автоматизированным контролем.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М., 2002.
2. Кадневский В.М. История тестов. – М., 2004.
3. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. – М., 2002.
4. Нейман Ю. М., Хлебников В. А. Педагогическое тестирование как измерение. Ч.1. – М., 2002.
5. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. – М., 2002.