

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Работинский Виталий Олегович

начальник 1 научного отдела, заместитель начальника
Центр оперативно-тактических исследований
внутренних войск МВД России (при ГКБВ МВД России)
г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье актуализируются вопросы профессионального становления будущих офицеров в условиях образовательного процесса военного вуза. Представлены направления взаимосвязи учебных дисциплин по различным критериям интеграции.

Ключевые слова: курсант, офицер, образовательный процесс, процесс профессионального становления, воспитание, военно-профессиональная деятельность.

Внешняя военная политика Российского государства находится под воздействием изменившихся обстоятельств, приобретая все более широкие функции интеграции в мировые военно-политические отношения, в решение задач миротворческого характера. Современный этап мирового развития характеризуется острейшими социально-экономическими конфликтами и политическими противоречиями.

В связи с этим верховный главнокомандующий предъявляет следующие требования к военным кадрам: Офицер должен быть высочайшим специалистом, профессионалом военного дела, умелым руководителем воинских коллективов, воспитателем подчиненных, мужественной волевой личностью, способной реализовать планы строительства Российской армии XXI века, человеком высокой организованности, самоотдачи и правового самосознания, духовно и нравственно богатой личностью.

Новые социальные реалии общественной жизни предъявляют новые требования к воспитанию специалиста. Знать – не достаточно. Нужны новые качества личности для успеха. Как правило, творческое отношение к делу и самоотдача в деле воспитывает у молодого человека здоровое честолюбие, «здоровый командный дух». Особенно остро эта проблема становится при подготовке военного специалиста.

Возрастающие требования к будущим военным специалистам определяют изменение приоритетов в организации образовательного процесса в военных вузах, его направленность на личностно-профессиональный рост выпускника, на обеспечение условий для раскрытия его потенциала и непрерывное формирование профессиональной компетентности.

Основной задачей военного вуза является подготовка военных специалистов, отвечающих современным требованиям профессиональной деятельности. При организации образовательного процесса в вузе перед профессорско-преподавательским составом возникает проблема поиска новых форм, методов и технологий, позволяющих повысить качество подготовки будущих офицеров.

Процесс профессионального становления будущих офицеров в военных вузах включает:

- обеспечение военно-профессиональной направленности обучения и воспитания курсантов;
- формирование у курсантов военного вуза профессионально важных качеств, необходимых офицеру внутренних войск МВД РФ;
- приобретение курсантами знаний, умений и навыков, необходимых для успешного исполнения обязанностей по первичным офицерским должностям;
- воспитание будущих офицеров в духе любви к Отечеству, патриотизма, верности присяге, воинскому долгу, офицерской чести;
- формирование у курсантов твердых, устойчивых суждений о своей принадлежности к военной среде, в причислении себя к российскому офицерскому корпусу ВВ МВД России с вытекающими из этого правами и обязанностями.

Реализация содержания военного образования только в рамках военно-профессиональных дисциплин не представляется возможной в силу недостатка времени, выделяемого на их изучение. В этих условиях возрастает роль взаимосвязи учебных дисциплин, которую можно осуществлять по следующим направлениям:

1) обеспечение военно-профессиональной направленности гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Под военно-профессиональной направленностью обучения курсантов мы понимаем, помимо дифференцированного овладения основами наук, (систематизированных, структурированных и реорганизованных под этим углом зрения), еще и определенный способ реализации дидактического принципа связи теории с практикой (военно-профессиональной деятельностью) – постепенную выработку у курсантов устойчивых привычек к условиям военной деятельности, а также к выполнению требований военной деятельности: высокого качества работы, соответствующего отношения к подчиненным, отличного знания вооружения и военной техники и т. д.

В этом направлении мы можем выделить четыре аспекта:

– *познавательный* – выработка такой структурно-логической схемы обучения в военном вузе, которая обеспечит наиболее рациональную подготовку военного специалиста;

– *мировоззренческий* – формирование на занятиях и в повседневной деятельности курсантов системы взглядов на современное общество, место внутренних войск в нем и роль офицерского корпуса в обеспечении правопорядка в стране;

– *мотивационный* – формирование совокупности стойких мотивов, направленных на освоение военной специальности и добросовестное выполнение обязанностей военной службы;

– *нравственно-этический* – выявление, формирование и развитие у курсантов профессионально важных качеств личности, необходимых будущему офицеру;

2) углубленное изучение разделов учебных дисциплин, в которых излагаются профессионально значимые теории, законы и закономерности, находящие применение в военной области знаний;

3) составление и решение задач военно-профессиональной направленности, использование примеров, поясняющих изучаемый материал, из области военной деятельности;

4) осуществление взаимосвязи общепрофессионального и военно-профессионального образования через разработку системы комплексных курсовых проектов и работ, объединенных единым замыслом, имеющим четко выраженную военную направленность;

5) разработка и выполнение комплексных междисциплинарных заданий с военно-профессиональным содержанием, реализуемых в рамках военно-научного общества курсантов.

Основными стадиями профессионального становления специалистов в высшей военной школе являются:

1) адаптация курсантов к условиям военной службы и к организации учебного процесса в военном вузе;

2) формирование первичных навыков и умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей применительно к военной специальности (репродуктивная стадия);

3) формирование компетентности, т.е. приобретение курсантами такого объема знаний, умений и навыков, который позволит им самостоятельно или под руководством преподавателя решать некоторые задачи военно-профессиональной деятельности, не требующие опыта исполнения должностных обязанностей (частично-продуктивная стадия);

4) включение в профессиональную деятельность, т.е. самостоятельное выполнение обязанностей и задач, характерных для определенной военной специальности и первичной офицерской должности (продуктивная стадия).

Каждая стадия характеризуется определенным уровнем развития у курсантов мотивационного (побуждающего действовать с определенной целью) и операционного (обуславливающего особенности формирования профессиональных знаний, умений и навыков) компонентов.

Список литературы

1. Горбенко С.И. Управление качеством подготовки специалистов в условиях стандартизации образования (на примере военно-инженерного вуза): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2002.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.