

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Ильинская Яна Анатольевна

канд. филол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный

университет им. Витуса Беринга»

г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

МЕХАНИЗМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме профоориентационной работы. Предметом исследования в научной работе является актуальная тема, которая особенно остро стоит в высших учебных заведениях, так как профоориентационная деятельность – это не только задача школ, но и вузов по привлечению абитуриентов. Профоориентационная работа связана со всеми этапами развития личности, следовательно, с непрерывным образованием, и чем раньше профоориентационные механизмы будут активно работать, тем раньше ребенок определится в профессиональном плане.*

***Ключевые слова:** профоориентационная работа, непрерывное образование, самоопределение, профессиональная ориентация.*

В современном обществе важным показателем благополучия человека, его статуса, экономического положения, возможности самореализации выступает успешная профессиональная деятельность. Между тем быстро меняющийся рынок труда, появление новых профессий, возросшие требования к уровню профессионализма кадров, отсутствие достоверной информации у населения о перспективах и состоянии рынка труда, представление о котором чаще всего формируется под влиянием СМИ и устоявшихся в обществе стереотипов, приводит к тому, что, например, многие абитуриенты выбирают престижные в глазах общества профессии юриста, экономиста или менеджера и после окончания вуза не

могут найти работу по специальности. Сложившаяся ситуация предполагает введение новых форм образования и профориентационной работы. Ссылаясь на А.С. Мутырову, можно сказать, что «обновление образования должно происходить в направлении создания оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим интересам, склонностям и запросам человека («Национальная доктрина образования в Российской Федерации»))» [2, с. 3; 4, с. 5].

Этим условиям как нельзя лучше соответствует модель непрерывного образования как «система последовательного формирования способностей и творческого потенциала специалистов, готовых работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, умеющих самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения» [2, с. 3].

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку человека к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1. Профессиональное просвещение – ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2. Профессиональное консультирование – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3. Психологическую поддержку – методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем [5, с. 1].

Поэтому профориентационная работа, которую можно понимать как систему социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у человека готовности к сознательному выбору профессии в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности, является неотъемлемой и важнейшей функцией образовательного процесса [3, с. 1].

Профориентационная работа в системе непрерывного образования должна носить комплексный и многоступенчатый характер, «сопровождать» человека в ходе профессионального становления и обучения. Поэтому начинать профориентационную работу необходимо как можно раньше (с момента обучения человека в школе), и вести на протяжении жизни человека (немало взрослых людей обращается за профориентацией), но логично завершать такое целенаправленное «сопровождение» на этапе окончания вуза профориентационной помощью в процессе трудоустройства.

Профориентационная работа включает в себя систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию человеку помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в современных условиях. Можно выделить следующие аспекты профориентационной работы: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации человека в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии человека в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, основными принципами активизации и развития профориентационной работы могут быть:

- принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;
- принцип систематичности и преемственности в профориентации, обеспечит профориентационная работа как с выпускниками школ, так и с выпускниками колледжей;
- принцип взаимосвязи профориентационных центров, школ, семьи, высших и средних учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает

тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

– принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

– важнейшим принципом профориентационной программы является принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

Еще один важный принцип – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности учащихся [1, с. 3].

В настоящее время в стране сложилась непростая ситуация: снизилось общее количество абитуриентов, но в то же время целый ряд специалистов остаются востребованными на рынке труда (например, учителя). В связи с чем в профориентационной работе предлагается ввести личностно-ориентированный подход, т.е. персональное «сопровождение» человека специалистами-профориентологами в ходе его профессионального становления и обучения.

Список литературы

1. Концепция профориентационной работы // Сайт МОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Киселёвска. – 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cdik-pionerskay.ucoz.ru/>

2. Мутырова А.С. Педагогическая система профориентационной работы вуза в условиях непрерывного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 2008 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aspu.ru/>

3. Основные методы профориентационной работы // HR-Portal (сайт сообщества HR-Менеджеров). – 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/>

4. Рассадина М.И. Профессиональная ориентация как фактор совершенствования системы непрерывного библиотечного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://files.msuc.org/avtoreferats/2010.11.19_avtoreferat-ks_rassadinoy.pdf

5. Российское образование // Федеральный портал. – 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php>