

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Захожая Татьяна Михайловна

канд. ист. наук, доцент, проректор по учебной работе
ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургутский государственный
педагогический университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА (НА ПРИМЕРЕ СУРГПУ)

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об изменении содержания профессиональной деятельности преподавателя в современных условиях реформирования высшего образования. Отмечается необходимость перехода преподавателя с позиции транслятора знаний на позицию организатора учебной деятельности студента для формирования его субъектной позиции. Определяются общие требования к изменениям в новых условиях.*

***Ключевые слова:** субъектная позиция студента, деятельностный подход, обучение, инновационная деятельность преподавателя.*

Современные условия развития высшего образования требуют новых подходов к определению целей обучения, формулированию результатов, организации образовательного процесса. Общими основаниями современного образовательного процесса становятся ориентированность высшего образования на развитие компетенций будущего специалиста, формирование содержания вузовского образования в соответствии с современными тенденциями развития науки, технологии и производства, необходимость использования современных технологий обучения, основанных на взаимодействии групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса, определяемых студентоцентрированностью образования, трудоустраиваемостью будущих специалистов, их конкурентоспособностью [1].

Именно это и определяет, что одним из основных векторов развития высшего образования должна стать переориентация образовательного процесса с моносубъектной (основная роль принадлежит преподавателю) на полисубъектную парадигму (преподаватель, студент, группы студентов) [5].

Субъектность студента определяется тем, что он становится полноправным участником всего образовательного процесса – умеет самостоятельно ставить цели собственного обучения, способен формулировать конкретные учебные задачи, планировать поиск их решения, осуществлять учебную деятельность, рефлексию собственного способа действий. При этом он должен иметь устойчивую мотивацию на получение профессии.

Представляется, что основными условиями формирования студента как субъекта учебной деятельности можно считать следующие [5]:

- мобильная организация учебного процесса на основе кредитной системы;
- изменение системы контроля на основе доступности, прозрачности, плановости и регулярности;
- изменение содержания образования с учетом компетентностно-целевой установки;
- внедрение деятельностного подхода к обучению.

Традиционная лекционно-семинарская система не отвечает требованиям мобильности и кредитной составляющей, определенной в ФГОС. Доступность, прозрачность, плановость и регулярность контроля также не всегда соответствуют традиционной системе зачетов и экзаменов. Деятельностный подход опирается на современные технологии обучения и новую систему целей и т.д. Таким образом, реализация предложенных условий не может быть успешной без изменения традиционной системы обучения в вузе и соответственно без изменения содержания профессиональной деятельности преподавателя.

Для формирования субъектной позиции студента преподавателю необходимо изменить основные виды собственной деятельности – с традиционной – пе-

редачи знаний – на инновационную – организацию учебной деятельности студента. В этом случае необходимо развивать проектировочные, организационные, управленческие, коммуникативные компетенции преподавателя.

Исходя из этого, можно сформулировать основные требования к профессиональной деятельности преподавателя. Прежде всего, деятельность преподавателя должна стать инновационной. Инновационная деятельность характеризуется многими признаками – это постановка проблемы, поиск решения данной проблемы, выбор новшеств, освоение их и совершенствование собственной профессиональной деятельности с использованием нововведений.

Преподаватель регулярно должен ставить перед собой вопрос – достигают ли студенты тех результатов, которые требует стандарт или нет и что необходимо изменить в системе обучения для достижения этих результатов. Далее преподаватель должен уметь осуществлять поиск новшеств, совершенствовать имеющийся опыт и возможно самостоятельно разрабатывать нововведения, изменяющие образовательный процесс. Все это требует от преподавателя, прежде всего, понимания значимости проводимых преобразований в высшей школе для собственной профессиональной деятельности, что определяет его мотивацию на изменения. Кроме того, это требует постоянного самосовершенствования в области педагогики и психологии высшей школы.

Для перехода с традиционной позиции «транслятора знаний» на позицию «менеджера» – организатора учебной деятельности студента, необходимо освоение современных образовательных технологий, связанных не столько с информатизацией учебного процесса (как в большинстве случаев и предлагается), сколько с освоением деятельностного подхода в организации обучения [3; 4]. Кроме того, деятельностный подход предполагает принципиальную перестройку взаимодействия преподаватель – студент, так как в системе деятельностного подхода осваиваются не знания в готовом виде, а способы деятельности по получению знаний. Для включения студента в подобную учебную деятельность необходимо изменить и структуру содержания образования, и систему организации

самостоятельной работы студента. Все это также предполагает наличие инновационных преобразований в профессиональной деятельности преподавателя.

Следует отметить, что инновационная деятельность преподавателя не может быть реализована вне инновационной деятельности вуза в целом. И содержанием подобной инновационной деятельности может быть разработка новых ролевых функций в профессиональной деятельности педагога, теоретическое обоснование способов формирования субъектной позиции студента, определение содержания и методов организации учебного процесса в соответствии с деятельностным подходом и т. д.

В течение 10 лет коллектив Сургутского государственного педагогического университета реализует инновационную деятельность по трансформации образовательного процесса для создания условий формирования студента в качестве субъекта деятельности, прежде всего учебной (в качестве экспериментальной площадки Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры). В частности, в направлении изменения содержания профессиональной деятельности педагога были разработаны следующие компоненты – система организации самостоятельной работы студентов, модель непрерывной аттестации студентов (входной, текущий, рубежный, промежуточный контроль; его содержание и средства), требования к структуре содержания образования с учетом компетентностно-целевой установки. В направлении определения субъектной позиции был реорганизован образовательный процесс с учетом требований субъектной образовательной среды, проведена апробация и оценка опыта применения современных образовательных технологий при подготовке будущего специалиста, внедрена система непрерывной аттестации с учетом использования современных образовательных технологий на основе доступности, прозрачности, планомерности и регулярности. В качестве самостоятельной разработки новшеств можно выделить разработку модели подготовки выпускника с определенными результатами, представленными через терминологию компетентностного подхода (согласно структуре компетенции, предложенной В.С. Лазаревым) [2], нормативное обоснование организации учебного процесса в условиях реализации кредитно-

зачетной системы (требования к УМК, требования электронным образовательным ресурсам, АРМ преподавателя, содержание портала, нормативно-инструктивная база и т. д.) и другие нововведения.

В целом это позволяет перестраивать деятельность преподавателя, формировать мотивацию студентов, как основу для реализации деятельностного подхода, позволяющего в полной мере формировать субъектную позицию студента в учебном процессе.

Список литературы

1. Болонский процесс: итоги десятилетия [Текст] / Под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: ИЦПКПС, 2011 – 444 с.
2. Круглый стол «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе» [Текст] // Педагогика. – 2013. – №3. – С. 100–112.
3. Лазарев В.С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности // Педагогика. – 2014. – №6. – С. 3–12.
4. Лазарев В.С. Концептуальная модель формирования профессиональных умений у студентов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2011. – №2 (13). – С. 5–14.
5. Содержание и способы профессиональной деятельности преподавателя в формировании субъектной позиции студента [Текст]: Коллективная монография. – Сургут: РИО СурГПУ, 2011. – 173 с.