

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Ляхина Людмила Игоревна

студентка

Аносов Юрий Валентинович

канд. техн. наук, доцент

ГОУ ВПО «Московский государственный областной

гуманитарный институт» (МГОГИ)

г. Орехово-Зуево, Московская область

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «ЛОГОПЕДИЯ» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ОСЛОЖНЁННЫЕ ПАТОЛОГИЯМИ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой подготовки детей дошкольного возраста, страдающих нарушениями речи и патологиями зрения, к обучению грамоте; проблемы оснащения специализированным программным обеспечением коррекционных дошкольных учебных заведений. В исследовании обосновывается необходимость разработки и презентуется разработанный программный комплекс «Логопедия», предназначенный для работы с такими детьми.*

***Ключевые слова:** амблиопия, аккомодация, косоглазие, плеоптика, ортоптика, диплоптика, дошкольный возраст, зрение, патология зрения, зрительный анализатор, зрительное восприятие, логопедия, оптико-пространственное представление, проблемы с речью, письменная речь, преподаватель-логопед, программное приложение.*

Как показывают различные исследования число детей дошкольного возраста, имеющих те или иные нарушения зрения, год от года неуклонно возрастает. Восприятие окружающего мира у таких детей значительно осложнено. В

связи с этим они нуждаются в специальных образовательных услугах, способных обеспечить коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии, нормальное обучение и воспитание.

Одним из наиболее часто встречающихся отклонений у таких детей является отклонение в устной речи, и трудности в овладении письменной речью.

Устранением нарушений устной речи и формированием устно-речевой базы для овладения элементами грамоты у дошкольников занимаются специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями зрения, основное место в работе которых занимает именно логопедическая работа, имеющая своей целью подготовку детей к обучению в школе за счёт компенсации последствий зрительной патологии. При этом при работе по подготовке к обучению грамоте, должны четко соблюдаться офтальмологические требования и учитываться зрительные возможности детей.

Очень важным моментом в данном вопросе является также как можно более раннее приобщение таких детей, к соответствующим коррекционным образовательным программам. В противном случае неизбежно возникновение у них стойких трудностей при освоении навыков письма и чтения, и других проблем школьного обучения и, как следствие, проблем с их последующей социализацией в обществе.

Казалось бы, при столь высокой значимости проблемы коррекции нарушений речи у слабовидящих детей, и при условии, что одним из самых новых и актуальных направлений в отечественной дошкольной педагогике является использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе – на рынке программного обеспечения должно было бы существовать огромное количество специализированных программных комплексов соответствующей направленности. Однако, как оказалось, подобных программных комплексов на рынке практически не существует.

После обращения к нам учителей-логопедов одного из коррекционных комбинированных дошкольных учебных заведений (МДОУ детский сад № 38 комбинированного вида, г. Орехово-Зуево) нами был проведён обзор рынка ПО.

В результате удалось обнаружить только несколько программных комплексов, связанных с диагностикой и коррекцией патологий зрения (без учёта логопедической специфики).

Приложений же, учитывающих как патологии зрения, так и логопедическую специфику – на рынке, на данный момент времени, не существует. В лучшем случае на рынке представлены только конспекты занятий и презентации, самостоятельно созданные учителями-логопедами в среде Microsoft Power Point.

При этом даже те, немногочисленные программные комплексы, предназначенные для диагностики и коррекции патологий зрения, имеют настолько высокую стоимость лицензии, что далеко не каждое коррекционное дошкольное учебное заведение способно их приобрести даже в единичных экземплярах, не говоря о полноценном оснащении ими учебных классов.

Таким образом, в большинстве коррекционных учебных заведений занятия по-прежнему проводятся на базе цветных картонных карточек, без возможности применения современной компьютерной техники.

Наименования найденных программных комплексов, их назначение и стоимость лицензий (по состоянию на февраль 2015) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Существующее ПО для диагностики и коррекции патологий зрения.

№	Наименование	Назначение	Стоимость лицензии
1	еУе (Ай)	Диагностика, лечение косоглазия (только для Windows XP)	16.300 р.
2	Контур 2	Развитие бинокулярного зрения	54.000 р.
3	Визус 2	Определение остроты зрения и подбор оптической коррекции	6.600 р.
4	Зебра 3	Измерение контрастной чувствительности	36.000 р.
5	Стереопсис 2	Измерение пространственно-частотного стереопсиса	16.500 р.
6	Плеоптика 3	Набор из 6 игр для лечения амблиопии (Тир 3, Лыдинка 3, Крестики 3, Галактика 3, Крабик 2, Дартс 2)	53.000 р.

В результате было принято решение о разработке собственного программного комплекса «Логопедия» для подготовки к обучению грамоте детей

дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, осложнённые патологиями зрения.

Основной целью разработанного комплекса было развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений, предупреждение и преодоления нарушений письменной речи дошкольников.

Задания в разработанном приложении предлагаются в виде простых игр.

В настоящей версии приложения реализованы разнообразные упражнения на «совмещение» и «слияние», которые развивают содружественную деятельность обеих половин зрительного анализатора у детей.

В процессе выполнения заданий дети отрабатывают навыки:

- распознавания букв различного цвета и размера;
- распознавания букв в неправильном положении;
- распознавания букв, имеющих схожее начертание;
- распознавания букв, наложенных друг на друга;
- составления слов, имеющих различную структуру следования гласных и согласных;
- составления нескольких слов из общей группы букв.

По умолчанию в программном комплексе применена традиционная цветовая гамма для отображения различных букв (звуков): красный – гласный звук, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный. При этом логопеду предоставляется возможность перенастройки цветовой гаммы для каждого конкретного случая индивидуально, включая использование близких по спектру цветов.

Генерация заданий может осуществляться как автоматически (на основе указанной логопедом структуры слов и набора букв), так и в режиме ручного ввода заданий.

Скриншоты главного меню и некоторых режимов работы комплекса в различных цветовых схемах представлены на рисунке 1.

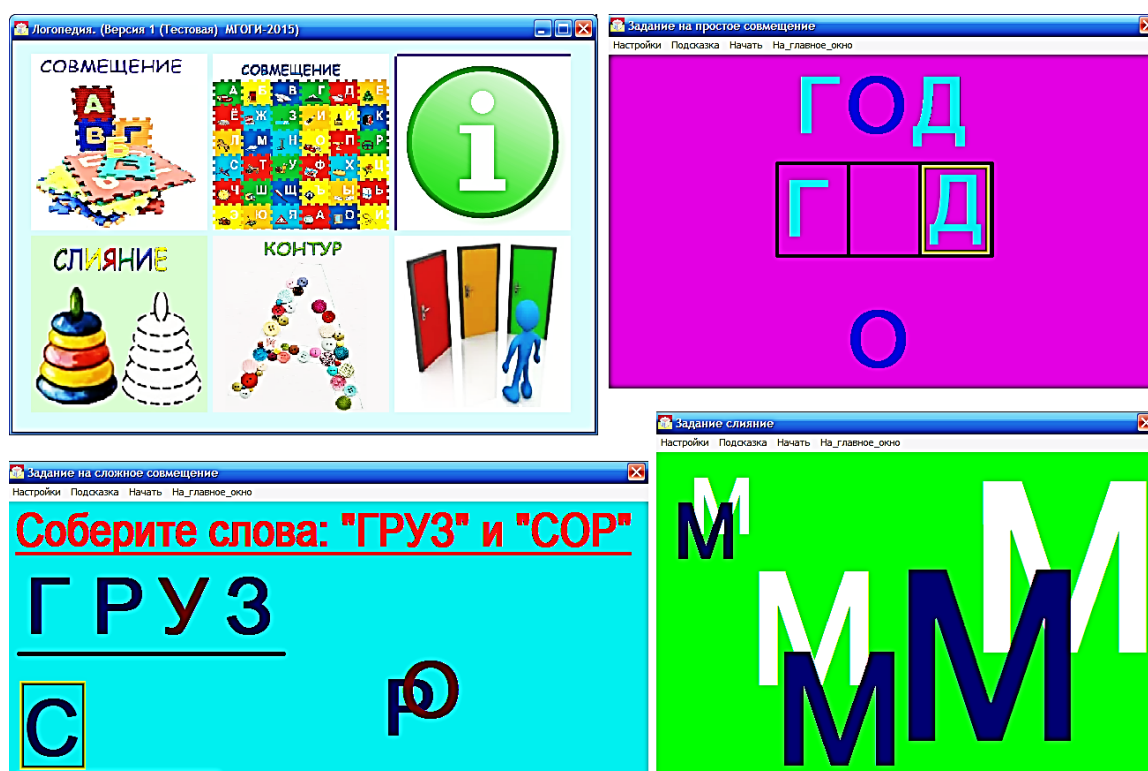


Рис. 1. Главное меню и режимы работы комплекса «Логопедия»

Для каждого из режимов работы предусмотрены подсказки, описывающие порядок действий, и то, что должно получиться в итоге (рис. 2–3).

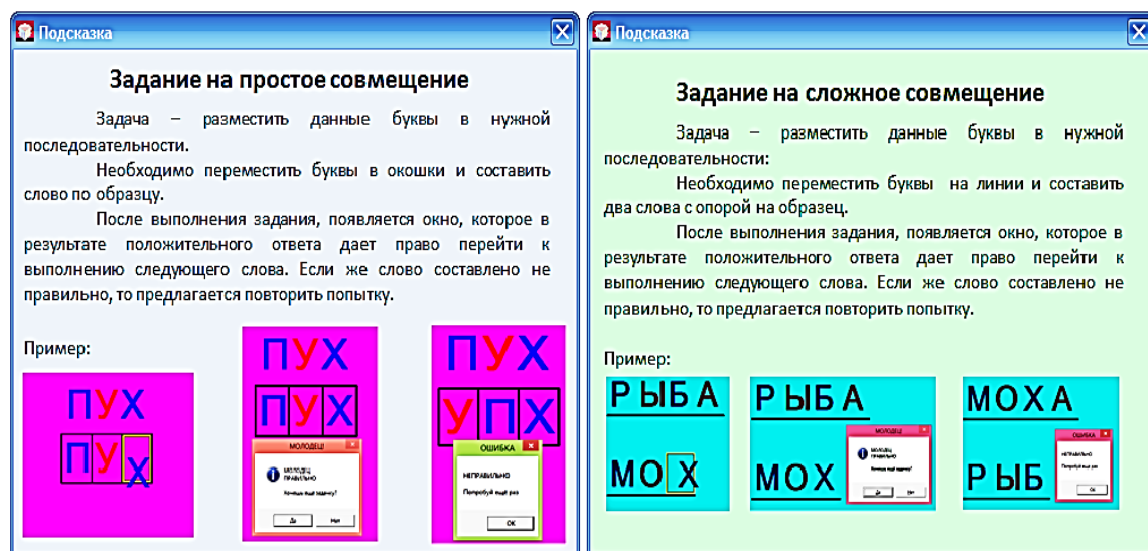


Рис. 2. Подсказки для 1-ого и 2-ого режимов работы комплекса «Логопедия»



Рис. 3. Подсказка для 3-его режима работы комплекса «Логопедия»

Рисунок 4 демонстрирует возможности индивидуальной настройки цветовой схемы и типа генерируемых слов.

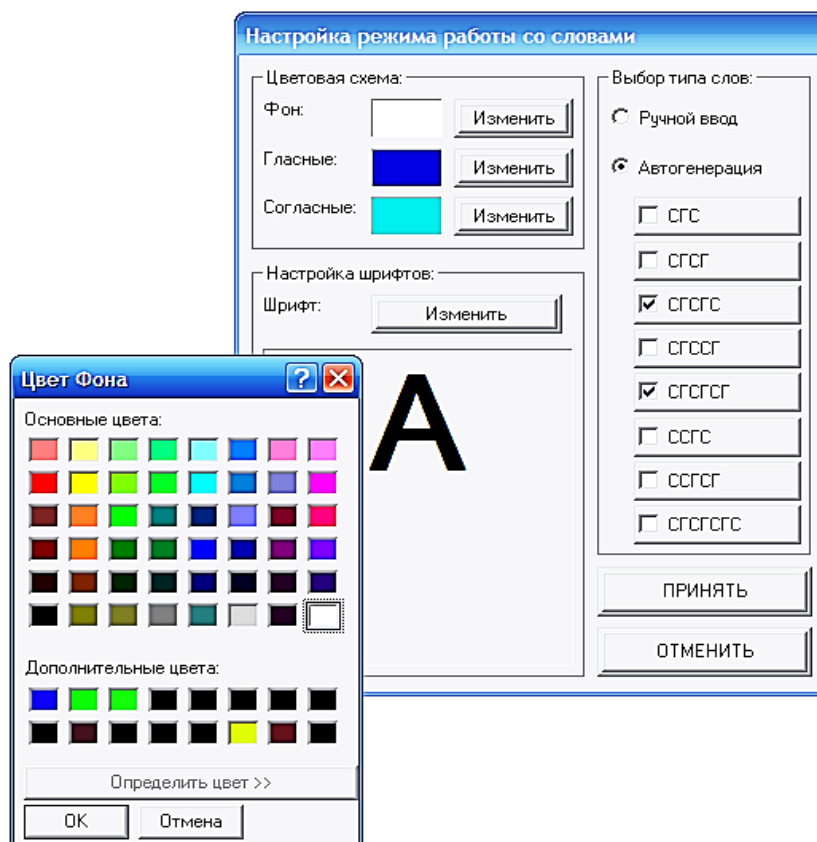


Рис. 4. Индивидуальные настройки

Соответствие разработанного приложения медицинским требованиям, цветовым схемам, правильность реализации, устойчивость работы и удобство использования было протестировано в специализированном детском саду (МДОУ детский сад №38 комбинированного вида, г. Орехово-Зуево). Основным консультантом при разработке выступил учитель-логопед высшей квалификационной категории – Ляхина Татьяна Николаевна.

На рисунке 5 представлено фото тестовых испытаний комплекса «Логопедия» в МДОУ детский сад №38 комбинированного вида, г. Орехово-Зуево.



Рис. 5. Тестовые испытания комплекса «Логопедия»

По результатам тестовых испытаний было сделано заключение о соответствии разработанного программного комплекса поставленной задаче в целом. И, не смотря на некоторые недоработки, выявленные в процессе тестирования, разработанный программный комплекс «Логопедия» уже может быть использован в реальной практике учителя-логопеда.

Разработанный комплекс устойчиво работает под всеми операционными системами линейки Windows, начиная с версии Windows XP и до версии Windows 8, нетребователен к аппаратным ресурсам компьютера, не требует специальной процедуры установки.

В заключении хотелось бы отметить, что уже утверждён план по доработке и дальнейшему развитию данного программного комплекса. В частности, предполагается добавление модуля работы с контурами и модуля ведения базы данных обучающихся детей.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на размещение фотографий.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Учимся видеть и называть / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер 2008. – С. 3–6.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка // Журнал Психологического общества им. Л.С. Выготского, 2000. – №1. – С. 2–18.
3. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Григорьева Л.П. [и др.]. – М., Школа-Пресс. – 2001. – 72 с.
4. Комарова Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – С. 4–10.
5. Космачева И.А. Особенности работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями зрения / И.А. Космачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №1. – С. 18–22.
6. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология, 2001. – №2. – С. 84–88.
7. Хватцев М.Е. Логопедия: Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев; под ред. Л.И. Лалаевой, С.Н.Шаховской. – М.: Гуманитар. Владос, 2009. – 272 с.