

# ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Привалова Светлана Евгеньевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация: в статье авторами представлен обзор понятия формирования информационной грамотности в период школьного возраста. Раскрываются понятия «грамотность», «информационная культура», «информационная грамотность».*

*Ключевые слова: младший школьный возраст, грамотность, информационная грамотность, культура, информационная культура.*

Становление в 21 веке информационного общества требует формирования нового типа интеллекта, другого образа и способа мышления, приспособленного к весьма быстро меняющимся информационным реалиям окружающего мира. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

В связи с этим, одним из направлений, реализуемых в новом ФГОС НОО, является формирование информационной грамотности младшего школьника, т.е. овладение умением самостоятельно находить, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с по-

зиции решаемой задачи; делать аргументированные выводы; использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации; структурировать имеющуюся информацию; представлять ее в различных формах и на различных носителях.

В «Словаре по педагогике» Каджаспировой Г.М. приведено следующее определение понятия «грамотность»: «... определенная степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Применительно к характеристике населения – один из базовых показателей его социально-культурного развития. В процессе обучения – условие и показатель качества обучения. Имеет и более широкое толкование: Грамотность как определенная степень владения знаниями в той или иной области и умениями их применять» [4, с. 56].

Исторически понятие грамотности расширялось от элементарных умений читать, писать, считать к владению некоторым комплексом знаний и навыков, позволяющих человеку сознательно участвовать в социальных процессах (так называемая функциональная грамотность).

В популярной литературе часто ставится знак равенства между компьютерной и информационной грамотностью, что не соответствует действительности. Компьютерная грамотность, то есть умение работать с компьютером, безусловно, является важным умением для современного человека, желающего стать информационно грамотным, но, по сути, даже не является частью информационной грамотности, которая подразумевает умение работать с информацией вне зависимости от используемых средств доступа к ней, ее обработки и распространения.

Термин «информационная культура» в отечественных публикациях впервые появился в 70-х годах XX века; инициаторами развития и популяризации соответствующей концепции стали работники библиотек. Одними из первых работ, в которых использовался этот термин, были статьи библиографов К.М. Войханской и Б.А. Смирновой «Библиотекари и читатели об информационной куль-

туре» («Библиотека и информация», 1974 г.) и Э.Л. Шапиро «О путях уменьшения неопределенности информационных запросов» (журнал «Научно-технические библиотеки СССР», 1975 г.)

В настоящее время информационную культуру все чаще трактуют как особый феномен информационного общества. В зависимости от объекта рассмотрения стали выделять информационную культуру общества, информационную культуру отдельных категорий потребителей информации (например, детей или юристов) и информационную культуру личности.

В.А. Кравец дает следующее определение: «Информационная культура в широком смысле – это совокупность принципов и механизмов, обеспечивающих взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества; в узком смысле слова – оптимальные способы обращения с информацией и представление ее потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации» [1].

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [3].

Сопоставление понятий «информационная грамотность» и «информационная культура личности» свидетельствует об их значительном сходстве. Оба понятия характеризуют сложный, многоуровневый и многоаспектный феномен взаимодействия человека и информации. Но вместе с тем, понятие «информационной культуры личности» шире, чем понятие «информационной грамотности». В отличие от информационной грамотности, она включает такой компонент, как

информационное мировоззрение, предполагающее обязательную мотивацию личности на необходимость специальной информационной подготовки.

В публикациях, посвященных проблемам начального образования, подчеркивается, что информационная грамотность учащихся является основой, начальным уровнем формирования информационной культуры и включает совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащегося, позволяющих эффективно находить, оценивать и использовать информацию в образовательных целях [2].

Формированию информационной грамотности в начальной школе большое внимание уделяется в «Примерных программах начального общего образования». Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работать с информацией. Эти умения формируются на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов [6].

В «Планируемых результатах начального общего образования» предполагается, что «в результате освоения общих навыков работы с информацией выпускники начальной школы будут уметь:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

- создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать информацию для принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий» [5].

В соответствии с ФГОС начального общего образования формирование информационной грамотности отражено в двух междисциплинарных программах «Программе формирования универсальных учебных действий» и программе «Чтение: работа с информацией». В соответствии с «Программой формирования универсальных учебных действий» «В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Своевременная работа по формированию у обучающегося информационной грамотности позволит достичь достаточно высокого уровня развития познавательных УУД:

### ***Список литературы***

1. Кравец В.А., Кухаренко В.Н. Вопросы формирования информационной культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.e-joe.ru/sod/00/4\\_00/ku.html](http://www.e-joe.ru/sod/00/4_00/ku.html)
2. Гонорская Т.И. Формирование информационной компетентности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.auca.kg/ru/standards/>
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Камень М.Е. Информационно-коммуникационная культура младших школьников / М.Е. Камень // Наука и школа. – 2010. – №3. – С. 124–125.

5. Официальный сайт образовательной системы Л.В. Занкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/>
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.