

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Исаева Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт

внутренних войск МВД России»

г. Санкт-Петербург

СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОГО ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме сплоченности коллектива. Автор отмечает, что коллектив военнослужащих является малой группой, которая в процессе своего развития, от создания до расформирования, проходит различные стадии сплочения. В работе раскрываются стадии формирования воинского подразделения и описываются особенности руководства подчиненными на каждой стадии формирования коллектива.

Ключевые слова: воинский коллектив, воинское подразделение, командир подразделения, стадии формирования, стадия социального единства, стадия воинского товарищества, стадия социальной зрелости, военнослужащие, курсанты.

Воинский коллектив – это любое подразделение военнослужащих, в том числе и учебная группа курсантов военного института, находится в постоянном развитии: меняется характер решаемых подразделением задач, его структура и численность, время и место деятельности военнослужащих, руководство и т. д. В условиях изменения личного состава складываются новые взаимоотношения между военнослужащими, развиваются и становятся прочнее более старые, меняются их взгляды, мировоззрение, личностные качества. Поскольку воинский коллектив представляет собой неотъемлемую часть общества, то его развитие во

многом зависит от тех процессов, которые происходят в обществе, от тех молодых людей, которые поступают в военный институт и призываются на службу по контракту или призыву.

Воинский коллектив в своем развитии проходит определенные стадии, которые определяют той или иной характер управленческого воздействия. Психологи и педагоги, а также наблюдения за развитием воинских коллективов позволяет выделить три основные стадии: *стадия социального единства, стадия воинского товарищества и стадия социальной зрелости*. На каждой стадии развития коллектива протекают социально-психологические процессы, влияющие на формирование воинского коллектива.

Стадия социального единства – первая, начальная стадия развития воинского коллектива. На этой стадии происходит организация и становление коллектива, большинство военнослужащих сознательно относятся к службе и дисциплине, отчетливо представляют свои обязанности и цели деятельности, ориентируются на единую систему духовных ценностей, которая не противоречит общественному мнению. На стадии социального единства военнослужащие устанавливают многообразные внутриколлективные контакты для выполнения служебных и учебных заданий, соблюдают нормы уставных взаимоотношений.

Командир подразделения изучает вновь прибывшее пополнение и следит за тем, чтобы в коллективе не возникали конфликты между воинами различных призывов: старослужащих и более молодыми, различных конфессий и национальностей. Он привлекает наиболее способных, активных и знающих военнослужащих к решению некоторых задач по управлению личным составом. На этой стадии, когда происходят значительные перемены в личном составе, возникают серьезные трудности по сплочению коллектива и объединению микрогрупп на коллективистской основе.

Бывает, что одна небольшая группировка безнравственных и не дисципнированных военнослужащих является источником в подразделении неуставных взаимоотношений и непреодолимым препятствием на пути дальнейшего развития сплоченного воинского коллектива. Военнослужащие одного подразделения

разбиваются на подгруппы, и командиру приходится начинать всю работу по сплочению с самого начала.

На второй стадии развития сплоченного воинского коллектива – *войскового товарищества*, происходит упрочение коллектива, завершается процесс взаимного изучения, устанавливаются товарищеские взаимоотношения между военнослужащими. Командир подразделения может увидеть достаточно стабильную психологическую структуру коллектива: коллективное мнение и коллективное настроение, взаимоотношения и внутриколлективные традиции, сплоченность, дисциплинированность и так далее. Оказывая влияние на эти феномены командир подразделения более эффективно управляет коллективом в целом и каждым воином в отдельности.

Стадия войскового товарищества создает благоприятные условия для демократизации управления и всестороннего развития личности. Испытывая чувство уважения и доверия к командиру, симпатии и уверенности в своих товарищах, военнослужащий проявляет сознательность, и активность в службе. Он старается приобрести авторитет, уважение своих сослуживцев и командиров.

Войсковое товарищество обеспечивает единство мнений по основным вопросам службы, требования командира поддерживает актив подразделения и проводит их среди военнослужащих.

На этой стадии изменяется и стиль управления военнослужащими. Если на первой стадии командир воспринимается коллективом как внешняя по отношению к ним сила, то теперь он становится уважаемым руководителем, который сочетает высокую требовательность к подчиненным с заботой о них. В управлении таким коллективом значительную роль играют боевые, служебные, спортивные, бытовые традиции, которые становятся привычными нормами поведения большинства воинов и способствуют достижению высоких результатов в службе и учебе.

Третья стадия формирования воинского подразделения может быть названа *стадией социальной и боевой зрелости*. Коллектив достигает единства воли и

действий, знаний и убеждений, интересов и ценностных ориентаций. Взаимодействие между воинами основывается на взаимопомощи, взаимоподдержке, взаимозаменяемости и бесконфликтности. Военнослужащие предъявляют к себе высокие требования, старательно изучают учебные дисциплины, технику, оружие, совершенствуют свое мастерство.

Для социально зрелого коллектива процесс адаптации молодых военнослужащих протекает быстро и незаметно, т.к. каждая личность отвечает не только за себя, но и за все подразделение в целом. В коллективе преобладает здоровый социально-психологический климат, благотворно влияющий на всестороннее развитие личности каждого военнослужащего. Часто такое подразделение становится передовым. В сложных условиях личный состав действует организованно и эффективно решая поставленные перед подразделением служебно-боевые и учебные задачи. Командир подразделения доверяет своим заместителям и младшим командирам. Коллектив военнослужащих понимает своего руководителя «без слов» и воспринимает его требования как свои собственные. Именно такое подразделение является сплоченным коллективом, в котором полностью реализуется Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

В данном подразделении стиль управления должен быть гибким: от прямого приказа для всех, до предоставления самостоятельности и инициативы отдельному военнослужащему. Командир на этой стадии формирования коллектива должен создавать условия для профессионального и нравственного роста каждого военнослужащего, прислушиваться к коллективному мнению и коллективному настроению, взаимоотношениям и внутриколлективным традициям.

Стадии развития сплоченного воинского коллектива являются типичными для всех малых групп, однако темпы формирования каждого конкретного подразделения могут быть различными в зависимости от психолого-педагогических знаний и умений, социально-психологической подготовки командира и индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, а также характера решаемых подразделением задач.

Список литературы

1. Исаева Н.Н. Педагогические условия формирования воинского коллектива [Текст] / Н.Н. Исаева // Актуальные вопросы образования и науки: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. – 2014. – С. 49–51.
2. Поминова О.Л. Индивидуальный подход в обучении: личностно-профессиональные качества обучающихся [Текст] / О.Л. Поминова // Актуальные вопросы образования и науки: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. – 2014. – С. 109–110.
3. Шарухин А.П. Факторы, определяющие комплексность воспитательного влияния на военнослужащих внутренних войск МВД России [Текст] / А.П. Шарухин, С.В. Гребенюк // Ученые записки университета П.Ф. Лесгофта. – 2015. – №1 (119). – С. 191–195.
4. Исаева Н.Н. Воинский коллектив подразделения внутренних войск МВД России как объект психологического анализа и педагогической деятельности: монография [Текст] / Н.Н. Исаева, А.П. Шарухин, С.Ю. Шимко – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. – 318 с.