

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Овчинникова Елена Владимировна

учитель биологии

Люц Ольга Сергеевна

учитель биологии

МБОУ «СОШ с УИОП №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС НА ТЕМУ «ПЛЕСНЕВЫЕ ГРИБЫ И ДРОЖЖИ»

Аннотация: авторы предлагают план-конспект урока по биологии для 5 класса, в статье систематизирован и структурирован материал по теме «Плесневые грибы и дрожжи». Проведенное занятие расширит знания об окружающем мире, разовьет умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и поможет сделать выводы на основе полученных результатов.

Ключевые слова: биология, окружающий мир, плесневые грибы, мукор, пеницилл, дрожжи, смыслообразование.

Тема	Плесневые грибы и дрожжи
Цели	<p>Образовательные: расширение знаний об окружающем мире; ознакомление учащихся с особенностями строения плесневых грибов и дрожжей, их роли в природе и жизни человека; обеспечение образовательной потребности каждого обучающегося с учетом его склонностей, возможностей и интересов.</p> <p>Воспитательные: воспитание культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе и работе в группах.</p> <p>Формировать УУД:</p> <p>– <i>личностные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия. 2. Действие смыслообразования – мотивация учебной деятельности. 3. Умение рассуждать, анализировать и делать выводы. <p>– <i>регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения. 2. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. 3. Выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целое.

	<p>– коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебного сотрудничества. 2. Умение полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи. 3. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формирование умения работать в парах и малых группах; формирование вербальных и невербальных способов коммуникации. 4. Умения работать с текстом; ставить вопросы и отвечать на них; умение выражать свои мысли; умение планировать учебное сотрудничество. 5. Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <p>– познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; умение структурировать знания. 2. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять таблицы, схемы, модели для получения информации. 3. Смысловое чтение. 4. Установление причинно-следственных связей.
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Знают:</i> строение плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека.</p> <p><i>Умеют:</i> давать определение биологическим терминам; составлять устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу; пользоваться микроскопом и готовить простейшие микропрепараты; работать с учебником; ставить цель и планировать свои действия.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию объектов живой природы.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе полученных результатов делать выводы.</p>
Основные понятия	Плесневые грибы: мукор, пеницилл, дрожжи, сапрофиты, спорангии.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах [1; 2].

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1	2	3	4	5	6
<p><i>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин).</i></p> <p><i>Цели:</i> подготовка учащихся к работе на занятии.</p> <p>Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Слушают, настраиваются на восприятие материала урока.</p>	<p>Поздороваться, проверить присутствующих. Проверить готовность к занятию.</p>	<p>Подготовить все необходимое к уроку. Учитель: «Сегодня мы будем изучать интересную тему, и активная работа на уроке поможет вам усвоить новый материал. Результат проделанной работы будет зависеть от работы каждого из вас. Поэтому вы должны работать в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи и добра. Кто хочет побывать настоящим исследователем интересного мира – мира грибов, причем очень необычных грибов?».</p>		<p><i>Личностные:</i> соотносить поступок с моральной нормой; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия.</p>
<p><i>II. Проверка знаний (проверка выполнения домашнего задания) (7 мин).</i></p> <p><i>Цели:</i> установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми уча-</p>	<p>Рассказ учащихся об общем плане строения грибов. Ответы учащихся на вопросы.</p>	<p>Проверяет домашнее задание, выявляет пробелы и корректирует их.</p>	<p>Учитель: «Прежде чем стать настоящими учеными с вами должны провести – насколько вы готовы к нашему путешествию в страну исследователей. Билетом в исследовательскую лабораторию будут служить ответы на вопросы, которые</p>	<p><i>Знают:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение грибов, строение шляпочных грибов, способы размножения, симбиоз. 2. Дают определение биологическим терминам: симбиоз, микориза. 3. Делают выводы о пред- 	<p><i>Познавательные:</i> структурируют свои знания; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи. Составляют устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу.</p>

щимися, выявление пробелов и их коррекция.			мы рассматривали на предыдущих уроках. За каждый правильный ответ я ставлю вам «+»: 1. Строение грибов. 2. Какие грибы называются шляпочными? 3. Что такое грибница и плодовое тело гриба? 4. Почему некоторые грибы могут жить только вблизи деревьев? 5. Что образуется между корнями дерева и грибницей? 6. По способу питания все грибы, как и бактерии, делятся на три группы. Какие? 7. Какие съедобные и ядовитые вы знаете грибы? Молодцы! Все получают пропуск в лабораторию.»	стоящих объектах изучения.	
<i>III. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин).</i> <i>Цели:</i> актуализация опорных знаний и умений.	Запись темы урока в рабочую тетрадь по биологии. Предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают на заданные вопросы.	Записывает тему урока на доске. Задаёт вопросы, для выявления опорных знаний и умений. Записывает вопрос на доске №7.	Учитель: «Ну, вот мы попали в лабораторию, следующий этап нашей работы – это перевоплощение в ученых-исследователей, для этого давайте вместе попробуем ответить на следующие вопросы: 1. Какой прибор стоит у нас на столе? (Микроскоп.)	<i>Знают:</i> для чего необходим микроскоп, умеют им пользоваться; как готовить микрпрепарат. <i>Умеют:</i> планировать свои действия.	<i>Личностные:</i> действие смыслообразования – мотивация учебной деятельности. Понимание своей значимости в обществе. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.

			<p>2. Для чего необходим микроскоп?</p> <p>3. Как им пользоваться?</p> <p>4. Как приготовить микропрепарат и что для этого необходимо?</p> <p>5. Какие объекты живой природы мы сегодня будем изучать? (Микроскопические.)</p> <p>6. Видели ли вы плесень, дрожжи?</p> <p>7. Что такое плесень и дрожжи?</p> <p>Мы сегодня должны узнать, что такое плесень и дрожжи, а также их роль в природе и для человека.</p> <p>Все ученые ведут записи своих исследований, и мы откроем тетради и запишем тему нашего исследования – «Плесень и дрожжи.»</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос; аргументировать.</p>
<p><i>IV. Изучение нового (10 + 2 мин.).</i></p> <p><i>Цели:</i> обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Ввести понятия:</p> <p>1) плесневые грибы;</p> <p>2) мукор;</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы. Делают выводы по изученному материалу.</p>	<p>Организует учебную деятельность, объясняет новый материал.</p>	<p>Учитель: «А сейчас самый главный этап работы – исследование.»</p> <p>Учитель:</p> <p>1. «Мукор можно увидеть на хлебе и других продуктах в виде белого пушка, а затем он чернеет. Если посмотреть в микроскоп, то мы увидим одну гигантскую многоядерную клетку»</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формирование; составлять устно небольшое монологическое высказывание по заданному вопросу.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для</p>

3) пеницилл; 4) дрожжи; 5) сапрофиты; 6) спорангии.			<p><i>в виде белых длинных нитей, напоминающих корни. Через несколько дней образуются выросты в виде головок – это спорангии, в них созревают споры черного цвета, и вся плесень становится черной от спор.»</i></p> <p>2. По описанию определите, к какому царству принадлежит мукор? (Грибам.)</p> <p>3. Следовательно, плесень это – грибы.</p> <p>4. Как правильно нужно было написать тему?</p> <p>5. Правильно! «Плесневые грибы и дрожжи.»</p> <p>6. Давайте так и запишем ниже.</p> <p>7. У кого на хлебе плесневые грибы другого цвета? Зеленого.</p> <p>8. Это пеницилл. Откроем учебник (стр. 79), прочитаем «Гриб пеницилл.»</p> <p>10. Всем известны дрожжи – это тоже грибы. Читаем о дрожжах (стр. 79)».</p> <p><i>Физкультминутка (2 мин.).</i></p>		<p>решения учебной задачи; анализ компонентов с целью выделения особенностей; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.</p>
<i>V. Закрепление нового (12 мин).</i>	Лабораторная работа, работа парами с це-	Постановка вопросов, заданий. Помощь, при формулировке ответов	<p>Учитель: «Ребята, вы большие молодцы!!! Отлично поработали!!! Теперь</p>	Активные действия учащихся с содержанием обучения,	<p><i>Коммуникативные:</i> умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои</p>

<p><i>Цели:</i> обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций.</p>	<p>люю закрепления нового материала и поиска ответов на поставленный вопрос. Выполняют задания по алгоритму.</p>	<p>на них и выполнении Л. р., напоминает правила ТБ, записывает на доске Л. р «Плесневый гриб мукор» и вопрос: «Что ты знаешь о мукоре?».</p>	<p>нам пора приступить к практическим действиям. У вас на партах находятся разные плесневые грибы. Вы должны изучить мукор, проделав лабораторную работу, но <i>прежде повторим правила ТБ:</i> – осторожно работайте со стеклом, протрите его; – для приготовления микропрепарата воспользуйтесь пинцетом и препаровальной иглой; – держите их вниз острой частью, не размахивайте ими; – не толкайтесь; – не ходите по кабинету; – по окончании работы приведите рабочее место в порядок. 1. Откройте тетради для лаб. работ и учебники (стр. 78) (значок зеленый лист). 2. Запишите: «Л. р и её название». 3. Давайте прочитаем, что нужно сделать с пункта №2. 4. В выводе ответ на вопрос: «Что ты знаешь о мукоре?». 5. Ребята заканчивайте работу, рабочий день в лаборатории подходит</p>	<p>максимальное использование самостоятельности в добывании знаний. <i>Знают:</i> методы изучения природы. <i>Умеют:</i> различать методы изучения живой природы и овладевают навыками описания, использования биологических терминов.</p>	<p>мысли, умение планировать учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> мотивировать свои действия.</p>
--	--	---	---	--	---

			к концу, а нам надо подвести итоги и привести рабочее место в порядок. Ваши исследования я соберу и проверю.»		
<i>VI. Контролирующее задание (5 мин). Цели:</i> проверить умение учащихся анализировать полученную информацию и использовать ее в измененной ситуации, проверить умение учащихся использовать полученные знания.	Отвечают на вопросы, поставленные учителем.	Постановка вопросов и их запись на доске.	Учитель: «На основе полученных знаний, ответьте на вопросы в тетради: 1. Пекарь для пышности теста добавит гриб – ... 2. Для получения лекарства будут разводить – ... 3. Грибница представляет собой одну разросшуюся, многоядерную клетку, это – ... Учитель: «Что у вас в итоге получилось?».	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой, измененной ситуации. <i>Знать:</i> строение грибов. <i>Уметь:</i> применять полученные знания.	<i>Познавательные:</i> строение грибов. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. <i>Коммуникативные:</i> ставить и отвечать на вопросы. <i>Личностные:</i> мотивировать свои действия.
<i>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин.). Цели:</i> мобилизация учащихся на рефлекссию своего поведения (мотиваций, способов деятельности). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Высказываются по поводу изученного материала – что понятно, а что следует разобрать повторно.	Анализ и оценка успешности достижения цели, поставленной в начале урока. Ставит оценки и объясняет за что.	Учитель: «Сейчас я хотела бы выслушать ваше мнение о прошедшем уроке – что вы сегодня узнали, понравилось ли вам сегодняшний урок?».	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.	<i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <i>Регулятивные:</i> Выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целое. <i>Личностные:</i> умение рассуждать, анализировать и делать выводы.
<i>VIII. Информация о домашнем задании (2 мин).</i>	Фиксируют домашнее задание.	Объясняет, что следует выучить дома. Дает краткие рекомендации [5].	Параграф 15 учебника (стр. 78) – выучить параграф и уметь кратко пересказать самые главные пункты [3; 4].		

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5–9 классы: – М.: Просвещение, 2011. – 54 с.
3. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2014.
4. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014.
5. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014.