

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

*Широкородова Наталия Владимировна*

учитель-логопед

*Донецкова Марина Александровна*

учитель-логопед

МДОУ «Д/С КВ №307»

г. Волгоград, Волгоградская область

## СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Авторы подчеркивают значимость консультационных пунктов, способствующих оказанию коррекционно-логопедическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с логопедами, а также помочь гармоничному развитию детей.*

***Ключевые слова:** учитель-логопед, консультационный пункт, дошкольник с ОВЗ.*

На сегодняшний день успешно развиваются новые формы дошкольного образования: создание групп кратковременного пребывания детей в ДООУ, игротек, лекотек, центров медико-психолого-педагогической помощи семья, воспитывающим ребёнка на дому. Одной из таких новых форм является организация консультационных пунктов на базе ДООУ для семей, воспитывающих детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения. Сама по себе форма консультации не является новой для детских садов. Проконсультировать родителей по тому или иному вопросу могут специалисты дошкольного учреждения: психолог, логопед, старший воспитатель, специалисты дополнительного образования. Однако эта форма предназначена для родителей детей, посещающих ДООУ.

Консультационные же пункты призваны оказать коррекционно-логопедическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с логопедами, а также помочь гармоничному развитию детей.

В МОУ детском саду № 307 функционирует с 2010 года Консультационный пункт логопедической службы.

Перед педагогами учреждения поставлена цель: предоставление методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи дошкольного возраста на дому, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки всестороннего развития личности детей.

Основными задачами Консультативной логопедической службы являются:

- оказание методической помощи родителям [законным представителям] по вопросам речевого развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
- оказание диагностической помощи родителям [законным представителям], распознавание и диагностирование проблем в речевом развитии дошкольников; проведение профилактики различных отклонений в речевом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад;
- повышение педагогической компетентности у родителей [законных представителей], воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Работу в консультационном пункте проводят наиболее опытные специалисты – учителя-логопеды высшей и первой квалификационной категории, деятельность которых прописана в должностных инструкциях учителей-логопедов КП.

В консультационный пункт логопедической службы может обратиться любой родитель или законный представитель ребенка непосредственно лично в дошкольное учреждение или позвонить по соответствующему телефону. В Журнал предварительной записи родителей ребенка на консультацию будет произведена

отметка о сведениях: о родителях и о ребенке, его возрасте, контактных координатах и причине обращения, а также о дате и времени предстоящей консультации. Ребенок записывается на прием к специалисту, исходя из запроса родителей и в соответствии с графиком работы КП.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей, заполняется карта консультативного приема, по окончании консультации обратившиеся за помощью родители указывают удовлетворенность консультацией, выдаются устные или письменные рекомендации специалиста, который консультировал. В зависимости от запроса родителей и степени выраженности речевых нарушений у детей консультация проводится одним специалистом или коллегиально, длительность которой варьируется от 20 минут до часа.

Учителя-логопеды на личной консультации у родителей ребенка выясняют проблему, с которой они обратились за помощью, просят заполнить анкету для родителей, анализируют имеющуюся педагогическую и медицинскую документацию. При необходимости специалисты проводят диагностику речи ребенка, данные заносят в протокол логопедического обследования дошкольников и выносят логопедическое заключение.

Логопедическая диагностика ориентирована на выявление речевой симптоматики на основе психолого-лингвистических критериев. Симптомологический уровень анализа речевых нарушений позволяет описать внешние симптомы недоразвития речи у детей, выявить нарушенные компоненты речи [общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие и т.д.], что служит основой для направления детей на психолого-медико-педагогическую комиссию, а в дальнейшем в соответствующие группы детского сада или в школу определенного вида.

После того как родителям подробно объясняется суть имеющихся у ребенка речевых проблем, на основании полученных сведений специалист подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребёнка, проводит обучение коррекционным приемам работы, обучающим и развивающим технологиям.

Кроме устных консультаций родитель получает полезную информацию на печатных [буклеты, памятки, подборки практического материала] и электронных [фото- и видеоматериалы, флэш-карты] носителях. Логопеды помогут создать дома полноценную развивающую среду для ребенка, а в дальнейшем дадут рекомендации по выбору наиболее подходящего ребенку образовательного маршрута и программы воспитания и обучения. В случае необходимости ребенок приглашается на повторную консультацию, углубленную диагностику, динамическое наблюдение или направляется на дообследование к другим специалистам.

По окончании консультирования в Журнал учета обращений родителей [законных представителей] в логопедическую службу консультационного пункта делается запись о виде консультации и форме работы, указывается тема и ФИО консультировавшего специалиста.

Учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребёнка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать.

В рамках консультационного пункта можно обсудить широкий круг логопедических вопросов:

- отсутствие или задержка речевого развития ребенка;
- нарушение отдельных компонентов речи (звукопроизношение, слоговая структура слова, грамматический строй речи, словарь, связная речь);
- заинтересованность родителей в пребывании ребенка в специализированной группе;
- необходимость специализированной помощи узких специалистов;
- профилактика речевых нарушений у детей;
- речевая готовность ребенка к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы;
- организация речевой среды в домашних условиях.

В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет о результативности работы консультационного пункта логопедической службы.

Успешность деятельности КП зависит от грамотного построения работы учителя-логопеда, так как главными задачами специалиста КП является проведение скрининга развития детей и раннее выявление групп риска, составление внешнего и внутреннего образовательного маршрута с целью коррекции выявленных речевых нарушений, составления соответствующей программы и выбор образовательного учреждения. Взаимодействие КП с психолого-медико-педагогическим консилиумом МОУ и районным отделением психолого-медико-педагогической комиссией Волгограда позволяет повысить качество образования.

Результатом работы консультационного пункта являются:

- количество семей, обратившихся за помощью;
- банк данных, не охваченных системой дошкольного образования детей;
- обобщённый методический материал;
- оценка деятельности родителями.

### ***Список литературы***

1. Антонова Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.В. Антонова, Е.М. Волкова, Н.С. Мишина // Дошкольное воспитание. – 1998. – №6.
2. Арнаутова Е.П. Шаги к диалогу // Педагог и семья. – М., 2002.
3. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. – М., 2003.
4. Приказ Правительства Москвы «Об утверждении Примерного положения о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи» №202 от 12 апреля 2006 г.