

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Малкова Алена Алексеевна

преподаватель бухгалтерского учета

ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики, управления и права»

г. Тюмень, Тюменская область

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассмотрены ключевые понятия социального поведения, элементы образовательного процесса, влияющие на формирование социального поведения. В работе сделан акцент на труды В.А. Сухомлинского, посвященные проблемам личности педагога в деле воспитания и образования.

Ключевые слова: образовательный процесс, социальное поведение, воспитание.

Что же понимается под социальным поведением? В общем целом под поведением понимается совокупность поступков человека, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях.

Социальное поведение – это любое поведение индивида, на которое влияет присутствие, мнения, эмоции, установки и действия других людей, а также поведение индивида, которое определяется преимущественно социальной группой [2].

В социальное поведение включаются действия человека по отношению к обществу, другим людям и предметному миру. Эти действия регулируются общественными нормами нравственности и права. Социальными нормами выступают предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения.

Результатом социального поведения является формирование и развитие взаимодействий и взаимоотношений личности с другими людьми, с общностями

разного масштаба. В достижении этих результатов исключительная роль принадлежит общению.

У социального поведения личности четыре автора: организм, сама личность, социальные системы (общество, макро- и микрогруппы, в которые входит личность или стремится войти), культура.

К социальным системам относятся и образовательные организации. Образовательная организация постепенно социализирует обучающегося. Она знакомит его с широким кругом новых лиц. Это и другие обучающиеся, и педагоги, и административные работники, и разного рода социальные партнеры. Вступая во взаимодействие с каждым новым человеком, обучающийся расширяет свое представление о:

- а) людях вообще;
- б) впечатлении, которое он производит на окружающих;
- в) точках пересечения интересов – своих и чужих.

Все это безусловно способствует развитию личности. Поэтому можно выдвинуть важное стратегическое соображение: всячески надо способствовать тому, чтобы каждый ребенок имел непосредственные контакты с широким кругом лиц, а не только со своими друзьями и преподавателем.

Согласно закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Образование включает в себя и воспитание, и обучение [1]

Одной из двух основных задач образовательных организаций выступает развитие личности обучающегося. Педагог в соответствии с указанным ранее зако-

ном в процессе обучения должен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Роль педагога заключается в интеллектуальном, нравственном развитии обучающегося, в развитии у него гуманистической направленности общения, формировании предпосылок высокой обучаемости, развитии речи и других качеств, умений и навыков. В связи с этим на формирование личностных характеристик обучающегося оказывает влияние мастерство, уровень духовного развития педагога.

Каков педагог, таковы его воспитанники, результативность профессиональной деятельности напрямую зависит от личностных особенностей педагога. Подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими, способность найти верное применение своим силам и возможностям в коллективном педагогическом творчестве обеспечат ее успешность, высокие результаты обучающихся как в развитии определенных умений и навыков, так и в развитии их личностных качеств.

Личность педагога, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности проявляются в его профессиональной позиции. Педагогическое призвание в отличие от педагогического интереса, который может быть и созерцательным, означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу. Основу педагогического призвания составляет любовь к детям, являясь предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития таких качеств личности, которые характеризуют профессионально-педагогическую направленность педагога.

Много внимания раскрытию проблемы личности педагога в деле воспитания и образования уделено в трудах В.А. Сухомлинского. Он, в частности, писал о том, что педагоги должны развивать, углублять в своих коллективах педагогическую этику, утверждать гуманное начало в воспитании как важнейшую черту

педагогической культуры каждого учителя. Будучи педагогом-гуманистом с мировым именем, он всегда помнил, что «у детей свои масштабы измерения радостей и горестей, добра и зла», и что «самая желанная и дорогая для ребенка помощь – это сочувствие, сострадание, сердечное участие. Равнодушие же, безразличие потрясает его» [2].

В своих выступлениях и педагогических трудах В.А. Сухомлинский постоянно писал о том, что этика учителя, его нравственные качества являются решающим фактором воспитания личности учащегося. Он считал, что искусство воспитания заключается в умении педагога открыть буквально перед каждым, даже перед самым заурядным, самым трудным в интеллектуальном развитии питомцем те сферы развития его духа, где он может достичь вершины, проявить себя, заявить о своем «я».

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
2. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/978/word/socialnoe-povedenie>
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/#books
4. Влияние профессиональнозначимых качеств педагога на развитие личности обучающегося [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2012/04/22/vliyanie-professionalnoznachimyykh>