

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Борзова Дарья Александровна

учитель начальных классов

МОУ «Гимназия №31»

г. Саратов, Саратовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме использования игровых технологий на занятиях в школе. Автор отмечает, что именно через дидактические игры можно привлечь внимание детей к предмету, развить у них интерес, заинтересованность в получении знаний. В игре на уроке у учащихся развиваются психические процессы, а изучаемый материал усваивается и запоминается лучше, чем на обычных уроках. Исследователь приходит к выводу о необходимости применения дидактических игр, способствующих не только повышению интереса к учению, но и росту качества самого обучения и прочности полученных знаний.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, игровые технологии, дидактическая игра, мотивация, метод, прием, урок-игра, урок-путешествие.

Современному педагогу необходимо владеть различными педагогическими технологиями. Как известно, технология обладает средствами, которые активизируют и интенсифицируют деятельность учащихся. В игровых технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Педагогу необходимо сделать процесс обучения занимательным, интересным, создать у детей рабочий настрой, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Именно применение игровых технологий способствует развитию познавательной активности на уроках.

Под «игровыми технологиями» в педагогике понимается обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде или косвенном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.

Игра очень хорошо «вписывается» в процесс обучения младших школьников. Это связано с тем, что младшие школьники – это вчерашние дошкольники. Дети, в начале обучения еще не осознают, что начальная школа – новый этап в их жизни. Им не хочется расставаться с любимыми игрушками, интересными и увлекательными играми. Задача учителя в это время – сделать так, чтобы встреча с «Новым миром» не испугала, не разочаровала, а, наоборот, способствовала возникновению интереса к учению. Учителю начальных классов приходится решать такую задачу ежедневно. Необходимо организовывать процесс обучения таким образом, чтобы в душе каждого ребенка остался след от урока, проведенного учителем, чтобы дети с желанием занимались изучением математики, русского языка и других наук. Вот здесь на помощь приходят уроки – игры, уроки – путешествия. Конечно же, такие уроки учитель не может проводить ежедневно. Они могут быть использованы наряду с традиционными. На таких уроках учитель увлекает детей и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала, а ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме урока – соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания. После каждого подобного урока учитель может слышать от детей: «А еще будет такой интересный урок?» Это свидетельствует об успешности урока.

В своей педагогической деятельности широко использую игровые технологии. Рассмотрим несколько примеров. Очень часто учителю не удается быстро

активизировать школьников во время урока математики. Организацию этого момента я провожу в виде «Мозгового штурма». Заранее готовлю несколько карточек, на которых записаны несложные примеры с ответами. Какие-то – правильные, на других – ошибки. Каждое упражнение зарядки состоит из двух действий (хлопок в ладоши, поднимаем руки вверх). Показываю классу карточки, а дети делают определенное движение. Показ карточек ускоряется. Через 2–3 минуты класс готов к работе. Например, урок русского языка во 2 классе. На этапе повторения изученного провожу дидактическую игру «Убери лишний вагон».

Цель игры: создать условия для закрепления состава слова, учить видеть слово, отличающееся от остальных по своему составу.

Теперь ребята немножко поиграем. На станцию прибыло три поезда. Каждый поезд состоит из четырех вагонов. Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив лишний вагон, не подходящий к этому составу (на доске появляются три поезда). Вам, ребята, необходимо найти этот лишний вагон. Сделать это вам помогут слова, написанные на каждом вагоне.

Подсказка. Лишние слова отличаются от других слов, написанных на вагонах, по своему составу.

Каждому ряду достается свой поезд, прежде чем принять решение, обсудите его вместе со своим рядом, определите человека, который будет выражать общее мнение. Поезд №1. (забег, заплыв, закон, запуск).

Слово, на каком вагоне здесь лишнее?

Лишнее слово закон, на третьем вагоне?

Почему?

Слова, написанные на остальных трех вагонах, имеют приставку, а у слова закон нет приставки.

Верно ребята, молодцы. Лишний вагон убран из состава поезда. Поезд может продолжать свой путь. Теперь запишите все слова, кроме слова закон, и выделите в них приставки.

Поезд №2. (Чайник, кофейник, молочник, веник.)

Какое слово лишнее? Лишнее слово веник, так как оно, в отличие от остальных слов не имеет суффикса. Запишите слова с суффиксами.

Поезд №2 может продолжать путь. Молодцы, ребята.

Поезд №3. (Посмотреть, победить, подумать, погрузить.)

Какой вагон, здесь лишний? Вагон со словом победить, так как в этом слове нет приставки. Запишите слова с приставками. Молодцы ребята. Вы хорошо поработали.

Игра является одним из обязательных структурных элементов и урока «Окружающий мир». На каждом уроке учитель проводит с детьми дидактическую игру или игровое упражнение. Например, на уроке во 2 классе, посвященном семейному досугу и труду, будут уместны такие игры-соревнования:

– «Кто быстрее пришьет пуговицу? (почистит картофелину, сделает бутерброд)».

– «Кто быстрее отгадает кроссворд? (решит ребус, придумает загадку)».

Игровые упражнения присутствуют в рабочей тетради, работу с которыми я включаю в обучение как часть урока.

Правильно подобранную, умело и уместно проведенную игру можно считать таким же важным и необходимым элементом процесса обучения. Каждый педагог должен иметь свою методическую копилку игр, которые он мог бы предложить ученикам на различных этапах урока.

Список литературы

1. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения // Академия развития: Популярное пособие. – Ярославль, 2013.

2. Шмаков С.А. Игры для учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2010.

3. Дидактические игры на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/29/didakticheskie-igry-na-urokakh-russkogo-yazyka-iz-opyta>