

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

*Яшкова Аксана Николаевна*

канд. психол. наук, доцент

*Пиваева Екатерина Олеговна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический

институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

### ВНИМАНИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме развития метапредметных универсальных учебных действий (УУД). В работе описывается значение внимания как высшей психической функции, которая сенситивным периодом своего развития считает младший школьный возраст. Кроме этого, внимание является основой для успешного овладения метапредметными (познавательными, регулятивными, коммуникативными) универсальными учебными действиями, определяющие успешность учебной деятельности.

*Ключевые слова:* внимание, универсальные учебные действия, метапредметные УУД, младшие школьники.

Одним из значимых психических процессов для развития школьников является внимание. Его особенности изучали и выявляли такие ученые, как Л.С. Выготский [1], М.В. Гамезо [2], С.Л. Рубинштейн [4] и др. В настоящее время, внимание педагоги и психологи считают не менее важной функцией, но уже в формировании метапредметных универсальных учебных действий. Это новое явле-

ние в современной начальной школе появилось с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее, ФГОС НОО) [5].

Рассмотрим особенности внимания. Итак, внимание – это одна из сложных высших психических функций, развивается на протяжении всей жизни человека, но в разные периоды онтогенеза с различной интенсивностью. Сенситивным периодом для внимания является младший школьный возраст (6–7 – 10–11 лет). Это связано с одной стороны, с переходом ребенка к новой целенаправленной деятельности – учению, а с другой стороны, с новым уровнем функционирования высшей нервной деятельности в результате совершенствования силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Все это создает благоприятную платформу для созревания таких свойств внимания, как устойчивость, переключаемость, объем, распределение, концентрация [4; 6].

Дело в том, что развитие внимания и внимательности в школе связано с обучением действию контроля. Быть внимательным, значит проявлять устойчивость, концентрацию, быстро переключаться, в целом проявлять произвольное внимание, которым способствует четкая организация действий ребенка с использованием образца и также таких действий, которыми он может руководить самостоятельно и при этом постоянно себя контролировать. Так, сосредоточенность школьников становится устойчивой, если им ясна задача, цель работы, алгоритм действий. Вместе с развитием произвольного внимания развивается и непроизвольное, которое связано теперь не с яркостью и внешней привлекательностью предмета, а с потребностями и интересами младшего школьника, возникающими в ходе учебной деятельности. Только тот материал и деятельность захватывает внимание ребенка, который эмоционально и познавательно привлекателен для ребенка [2].

Таким образом, внимание решает регулирующую и познавательную функцию, направляя сознание ребенка туда, и удерживая его там, где интересно.

Говоря про метапредметные универсальные учебные действия, то среди них выделяют познавательные, регулятивные и коммуникативные действия. Они сопровождают любую деятельность и лежат в основе её продуктивности [8]. В рамках ФГОС НОО данные универсальные учебные действия должны освоить младшие школьники через организацию учебной деятельности. С учетом системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов [3], Л. С. Выготский [1], Д.Б. Эльконин [6] и др.) это происходит успешно, если ребёнок вовлечен в развивающую деятельность, а для младшего школьного возраста таковой является учебная деятельность. На наш взгляд, уровень развития внимания будет составлять основу для формирования умений учиться.

Так, среди метапредметных универсальных учебных действий выделяют такие умения, которые тесным образом связаны с функциями внимания, к примеру, умения ребенка кодировать (замещать) и декодировать (считывать) информацию, проявлять устойчивость психической деятельности, продуктивность её переключения, применять поисковую активность, осознанность и произвольность построения речевого высказывания в устной и письменной форме, самостоятельность выделения познавательной цели или информации в тексте, списывать, действовать по образцу и по инструкции, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности, другие [7; 8].

Можно предположить, что уровень развития внимания ребенка будет влиять на эффективность освоения метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе. Какой же уровень развития внимания современных младших школьников?

Нами было проведено пилотное исследование свойств внимания у учащихся начальной школы. Эмпирическое исследование было проведено в 2014 году на базе одной из общеобразовательных школ г. Саранска. В констатирующем эксперименте приняли участие 25 учеников 7–8 лет.

Для реализации поставленной цели использован проверенная психодиагностическая методика – методика «Корректирующая проба» Бурдона. Она позволила

определить уровень развития внимания младших школьников по таким показателям, как устойчивость, продуктивность и точность. Опишем полученные результаты.

При определении уровня устойчивости внимания у 1 % учащихся обнаружен очень высокий уровень. Детей этой группы характеризует ярко выраженный интерес к проводимому эксперименту, и сохранение внимания в течение всей процедуры исследования. Высокий уровень отмечен у 36% испытуемых, которым также свойственно наличие интереса к новому виду деятельности, но имеется склонность к отвлекаемости на раздражители. Средний уровень устойчивости был выявлен у 44% младших школьников. Для детей данной группы характерно проявление положительного, эмоционально окрашенного отношения к проводимой процедуре, вызывающее стремление выполнить задание как можно лучше, но школьниками были допущены ошибки, отмечается забывчивость, отвлекаемость на внешние факторы. Низкий уровень характерен для 8 % первоклассников, у которых ярко выражено отсутствие интереса к предмету, и как следствие, частая отвлекаемость на внешние раздражители, неспособность довести начатое дело до конца. Учащихся с очень низким уровнем устойчивости внимания не было обнаружено.

Проведенный анализ продуктивности внимания младших школьников также дал различные уровни проявления. В результате очень высокий уровень продуктивности внимания выявлен у 12% испытуемых. Это говорит о том, что дети данной группы выполнили задание быстро и точно, не допустив ошибок. У 40% младших школьников отмечен высокий уровень продуктивности, который свидетельствует о стремлении детей закончить задание быстро и с большим успехом. Средний уровень внимания характеризуется у 36% учащихся. Дети этой группы отличаются правильностью исполнения инструкции и минимальным количеством ошибок. У 8% первоклассников обнаружен низкий уровень, а у 4% даже очень низкий уровень продуктивности внимания, что свидетельствует об отсутствии положительного результата в деятельности и большом количестве ошибок.

Зафиксированы результаты проявления точности внимания младших школьников, которые представлены разнопланово: очень высокий уровень точности внимания характеризуется 4% респондентов; у 40% испытуемых выявлен высокий уровень; средний уровень был определен у 44% учащихся; 8% первоклассников показали низкий уровень, а очень низкий уровень присущ 4% младшим школьникам.

Таким образом, уровень развития свойств (продуктивность, устойчивость, точность) внимания в исследуемой выборке соответствует показателям возрастной нормы и овладение метапредметными универсальными учебными действиями данными первоклассникам должно быть реализовано продуктивно.

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Психология: Учебник для вузов / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2009. – 715 с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. всех спец. пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373).
6. Эльконин Д.Б. Психология развития / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2001. – 144 с.
7. Яшкова А.Н. Мониторинг личностных и метапредметных универсальных учебных действий на этапе поступления ребенка в школу / А.Н. Яшкова // Научный потенциал. – 2013. – № 3 (12). – С. 74–77.

8. Яшкова А.Н. Метапредметные универсальные учебные действия как новый предмет изучения практической психологии образования / А.Н. Яшкова // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – №1 (17). – С. 75–78.