

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Мустафина Лилия Фаатовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ ТАТАРСКИХ ЖЕНЩИН В ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ В ПОВОЛЖЬЕ И ПРИУРАЛЬЕ (ПЕРВАЯ ТРЕТЬ ХХ ВЕКА)

Аннотация: статья посвящена анализу женского образования первой трети XX века. В ней рассматриваются вопросы образования женщин-татарок Поволжья и Приуралья, приводятся статистические данные количества грамотного населения среди народов Поволжья и Приуралья.

Ключевые слова: женское образование, ликвидация безграмотности, национальные меньшинства.

Вопросы гендерной истории все больше интересуют современное общество. В психологии, политологии и ряде других гуманитарных наук вопросы гендерных особенностей, гендерной ментальности рассматривается как критерий «глобальной феминизации» общества. В связи с этим становится актуальным вопрос роли женщин, а именно женщин татарской национальности, в развитии социокультурной ситуации региона и страны в целом.

Женское образование стало приобретать особое значение с начала XX века. Женщины-татарки обучались в мэктэбе. На 1 января 1913 года в Казани было всего 7 женских мектэбе, в 3-х из них преподавался русский язык. Для женщин-татарок в некоторых городах (Уфе, Троицке и т.д.) существовали и краткосрочные педагогические курсы.

Процент говорящих на языке своей национальности по переписи 1926 года составлял: Татары – 98,9%, башкиры – 53.8%, чуваши – 98,7%, мордва- 94,0%, марийцы – 99,3% (для сравнения: русские – 99,7%). Процент грамотности среди мужчин и женщин из 100 чел. составлял (таблица 1).

Таблица 1

Соотношение числа грамотных женщин и мужчин (в %) в Поволжье

Национальность	Мужчины	Женщины
Татары	41,4	26,2
Башкиры	64,6	14,8
Чуваши	48,5	7,0
Мордва	38,7	8,4
Вотяки (удмурты)	41,4	11,6
Русские	57	33,9

Из приведенной таблицы видно, что мужчины татарской национальности не отличались особой грамотностью среди народов Поволжья, а вот женщины были грамотнее большинства (кроме русских).

Однако наиболее зримое отставание в деле просвещения наблюдалось среди женщин национальных меньшинств Приуралья. По данным Госстатуправления за 1927–28 годы показатели грамотности характеризовались в цифрах, приводимых в таблице 2.

Таблица 2

Показатели грамотности национальных меньшинств в Приуралье

Национальность	Средний показатель грамотности	Из них грамотных женщин
Русские	40%	29%
Татары	30%	21%
Башкиры	21%	13%
Мари	24%	13%

Как видно из таблицы 2, грамотность женщин-татарок была значительно выше, чем у мари, башкир, что являлось показателем высокой грамотности татар. Высокой грамотностью отличались татарки и среди женщин восточных народностей. Это объяснялось и историческими закономерностями: до октябрьских событий в Казани и других городах и крупных населенных пунктах Поволжья и Приуралья функционировали частные школы, женские гимназии, учительские

семинарии и т.д., где татарки получали образование. Известный ученый Казанского университета К. Фукс писал о том, что женский пол у Казанских татар имеет достаточно высокий уровень образования, между татарками мало найдется таких, которые бы не умели бы писать и читать [3] «Из 40 народностей, – пишет А. Богданов, – женщины-татарки по грамотности занимали 9-е место» [1].

Активное участие в ликвидации безграмотности на Урале принимали татаро-башкирские педтехникумы и библиотечные техникумы. Так, например, Троицкий татаро-башкирский библиотечный техникум, вызвав на соревнование Свердловский татаро-башкирский библиотечный техникум обучил грамоте 200 чел. взрослого населения. На местах проводились «красные посиделки», в которых участниками были женщины-татарки. Они занимались в кружках кройки и шитья, с ними проводились беседы, лекции, давались уроки грамоты и т.д.

Закономерен и стиль работы с женщинами-татарками: так, в апреле 1917 года в Казани проходит съезд мусульманок, через два года (в сентябре 1920 года) – конференция женщин-мусульманок на Урале и т. д.

Таким образом, женское образование Поволжья и Приуралья к первой трети XX века имело фундаментальную базу в лице национальных татарских школ (медресе, мектэбе), что оказало огромное влияние на дальнейшее развитие женского образования.

Список литературы

1. Богданов А. Характеристика национальной грамотности главнейших народов СССР [Текст] // Просвещение национальностей. – 1930. – №4–5. – С. 82.
2. Мустафина Л.Ф. Просвещение татар Поволжья и Приуралья (1917–1935гг) [Текст] / Л.Ф. Мустафина. – Казань: Школа, 2006. – 99 с.
3. Фукс К. Казанские татары в статистическом и этнографическом отношении. Краткая история города Казани: репринтное воспроизведение [Текст] / К. Фукс. – Казань: Фонд ТЯК, 1991. – 210 с.