

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

*Елфимова Наталья Михайловна*

учитель-дефектолог

*Гречкосей Виктория Николаевна*

учитель-дефектолог

*Резниченко Лидия Николаевна*

воспитатель

МДОУ «Д/С КВ №19»

г. Волгоград, Волгоградская область

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РИСКОМ ОТСТАВАНИЯ В ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ В ДЕТСКОМ САДУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме развития коммуникативных навыков у детей в дошкольном учреждении. Как отмечают авторы, на современном этапе одним из актуальных направлений специальной коррекционной педагогики является ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии или риском отклонения. Ранняя комплексная помощь формируется как часть системы, специального образования, призванная влиять на улучшение условий для развития детей с ограниченным потенциалом возможностей, а также детей из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии.

*Ключевые слова:* ранний возраст, отклонения в развитии, медико-психолого-педагогическое обследование, ранняя диагностика, индивидуальная программа, развивающая среда, комплексная помощь, развитие речи, коммуникативные способности.

Ранний возраст (с рождения и до 3 лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентиро-

вочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сенситивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Ранняя и адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить вторичные отклонения.

От эффективной организации ранней комплексной помощи в определяющей степени зависят предупреждение инвалидности и (или) снижение степени ограничения жизнедеятельности и трудоспособности.

В Волгограде создана дифференцированная система специализированных образовательных учреждений, где оказывается коррекционная помощь детям с 5 лет, в отдельных случаях с 3-х лет. К сожалению, для детей раннего возраста, имеющих отставание в психофизическом развитии или риск отставания, специальной службы раннего стимулирующего развития и консультационной помощи их родителям нет.

В 2005 году при поддержке Комитета по образованию администрации Ворошиловского района г. Волгограда в детском саду №19 была открыта группа кратковременного пребывания и надомного обучения «Раннее стимулирующее развитие».

Для эффективной работы группы была создана развивающая среда, обновлена материально-техническая база для работы с детьми раннего возраста, созданы видеотека и лекотека.

Комплектование группы осуществляют городская медико-психолого-педагогическая комиссия. В группу принимаются дети от 1 года до трех лет на основании заявления родителей. Принимаются дети с отклонениями в психофизическом развитии или риском появления данных отклонений, с нарушениями психологического развития (F-80-89); дети группы биологического риска: недоношенные и маловесные, после внутриутробных инфекций или родовых травм и

дети группы социального риска: родители не могут обеспечить детям необходимых условий развития, дети психически больных родителей, дети, подвергающиеся насилию в семье, опекаемые дети.

Количество детей в группе – 10–12 человек в зависимости от возраста и степени выраженности нарушений. В настоящее время группу посещают 11 детей. Режим работы группы – кратковременное пребывание и надомное обучение, устанавливается в зависимости от запросов родителей.

Основным направлением психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста является указание помощи в решении следующих проблем: выбор образовательного учреждения, преодоление затруднений в обучении и воспитании, личностных проблем развития ребенка, формирования здорового образа жизни.

На начальном этапе деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор информации о развитии ребенка и его семье. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста представляет собой координированную деятельность специалиста, который решает следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные.

В диагностическом блоке задач ведущей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка, в котором уточняется диагноз при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также разрабатываются индивидуальные программы развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребенка раннего возраста.

Блок образовательных задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для периода раннего детства. Данные задачи решают следующие специалисты: врач-педиатр, врач-психиатр,

инструктор ФК, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, учитель-дефектолог, а также специалист по ранней коммуникации. Он определяет уровень коммуникации речевого развития детей от рождения до трех лет, разрабатывает индивидуальные программы для детей, находящихся на разных уровнях развития, координирует индивидуальные программы реабилитации, осуществляет контроль над эффективностью проводимых мероприятий, вносит необходимые корректизы. Также специалист по ранней коммуникации осуществляет организацию индивидуальных коррекционных занятий с детьми, сеансов игротерапии, принимает участие в организации праздников и развлечений. Осуществляет домашнее визитирование.

Развитие речи и коммуникативных способностей направлено на формирование основных функций речи: коммуникативной, фиксирующей, сопровождающей, познавательной и регулирующей. Необходимо, чтобы на всех этапах коррекционно-развивающей работы педагог учили детей при общении смотреть в лицо собеседника. На первом этапе коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков детей учат понимать обращенную к ним речь, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции: «Покажи, как ты играешь в колокольчик?»; «Покажи, где Катя сидит?». На втором этапе обучения детей учат выполнять какое-либо действие по ходу чтения стихотворения или потешки. Ребенка просят при чтении знакомых стихов или потешек («Зайку бросила хозяйка», «Наша Таня громко плачет» А. Барто) выполнить конкретное действие. В занятиях по развитию речи важно, чтобы педагог пел детям песенки, рассказывал стихи и при этом обращал их внимание на свою артикуляцию («Идет бычок, качается», «Вышла курочка гулять»). Детей учат подражать действиям губ взрослого: ду-ду-до, пи-па-пы, ма-ма-ма, мо-мы, делать улыбку, трубочку, прятать язычок, щелкать язычком, доставать языком до шарика-конфетки; вырабатывать воздушную струю: дуть на лицо педагога, дуть на воду, играть на дудочке, дуть на воздушный шарик, на бабочку, на ко-

раблик, плавающий по воде. Малышей побуждают к звукопроизношению и произнесению лепетных слов: баю-бай, ам-ам, пи-пи, би-би, па-па, ма-ма, топ-топ, ба, ту-ту, ку-ку, дай-дай, бух-бух, ду-ду, ау-ау, ля-ля.

На занятиях по развитию коммуникативных навыков детей учат показывать некоторые действия, предметы, изображенные на картинке: «Покажи, как Таня катает машинку?», «Покажи, где самолет?», «Покажи, как самолет летает?», (учить показывать движения двумя руками). В следующем этапе коррекционно-развивающей работы необходимо научить детей отвечать на вопросы: «Миша, ты хочешь рисовать?» – «Да!»; «Саша, ты хочешь качаться на каруселях?» – «Нет!». Педагог учит детей отраженно произносить отдельные слова в определенной ситуации: хочу, не хочу, пить, вода, спать, упал, сиди.

Большое внимание на занятиях по развитию коммуникативных навыков у детей раннего возраста с риском отставания в психофизическом развитии в условиях детского сада компенсирующего вида уделяется обучению детей умению задавать вопросы (Кто там? Где собачка?) и развитию фразовой речи. Педагог учит ребенка в определенной ситуации повторять фразу из двух слов, отражающую просьбу или желание ребенка: «Дай машинку!», «Дай воды!», «Дай мишку!» и т.д. Если ребенок испытывает затруднения, педагог стремится к тому, чтобы ребенок фиксировал свой взгляд на артикуляции губ взрослого. Педагог по развитию коммуникативных навыков учит детей повторять элементарную фразу из двух слов с опорой на сюжетные картинки: «Мама спит», «Девочка купается», «Машинка едет», «Уточка плывет». Следующим этапом коррекционно-развивающей работы является формирование коммуникативной функции речи, которая развивается в процессе драматизации сказок, дидактических игр, бесед. Педагог учит детей задавать вопросы по картинке после прочитанного рассказа, произносить различные считалки и поговорки. Грамматический строй речи усваивается в речевых играх и упражнениях: «Где пирамидка? Вот она, под столом!». «Поставь ее на стол!». Главное в занятиях по развитию речи – сформировать у детей потребность к речевым высказываниям.

Практическая работа с детьми раннего возраста с различными нарушениями в развитии убедительно демонстрирует, что вовремя начатая и грамотно построенная реабилитация средствами образования, позволяет предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся и, в результате, – значительно снизить степень социальной недостаточности детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии и риском отклонения, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

### ***Список литературы***

1. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989. – 27 с.
2. Малофеев Н.Н. Реабилитация средствами образования должна начинаться с первых месяцев жизни ребенка. – М.: Альманах. ИКП РАО, 2002. – №2. – 16 с.
3. Стребелева Е.А. Комплексный подход к раннему выявлению и ранней коррекции отклоняющегося развития у детей. – М.: Альманах. ИКП РАО, 2002. №2, 4. – С. 21, 37.
4. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. – М.: Вопросы психологии, 1971. – №4. – 8 с.