

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Раева Дарья Алексеевна

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная

академия физической культуры»

г. Волгоград, Волгоградская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА Я СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В РАЗНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье представлены данные эмпирического исследования, посвященного изучению образа Я современных подростков на разных этапах взросления и проживающих в разных социокультурных условиях.

Ключевые слова: самосознание, Я-концепция, образ Я.

В содержании и становлении самосознания современных подростков четко проявляются противоречия, реально отражающие переходное состояние общества. По мнению Д.И. Фельдштейна, подростки – поколение, которое в ближайшие годы объективно станет активно действенной силой в преобразовании общества. Подрастающее поколение оказалось во многом предоставленным самому себе, в связи с низким уровнем родительской мотивации, переносом на ребенка множественных неудач, серьезных профессиональных и личностных проблем, потерей ответственности взрослого общества за детей [2, с. 12]. Образ Я детей и подростков формируется под влиянием порой весьма агрессивной и неблагоприятной социальной среды. Появляется необходимость исследования проблемы формирования образа-я современных подростков, проживающих в разных социокультурных условиях.

Исследования содержательных аспектов образа Я в онтогенезе представлены в работах Б.Г. Ананьева (изучалась проблема развития детского самосознания), М.И. Лисиной (происхождение образа Я как результат общения ребенка с

взрослым), В.С. Мухиной (развитие образа Я в период дошкольного детства), Л.И. Божович, А.М. Прихожан (образ Я как возрастное новообразование подростков). Подростковый возраст – это уникальный период в становлении личности (Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Е. Личко, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, и др.). Центральным новообразованием подростничества является «возникновение и формирование чувства взрослости, через которое подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность» [1, с. 277]. На основе чего могут складываться представления о себе, формируется образ Я.

В эмпирическом исследовании приняли участие 75 обучающихся: из них 45 обучающихся 5–7, 9 классов (11–12, 15–16 лет) МОУ СОШ №97 с углубленным изучением отдельных предметов Дзержинского района г. Волгограда и 27 обучающихся 5-6 и 9 класса (11–12, 15–16 лет) МБОУ «Новониколаевской СОШ №1 им. А.Н Левченко». Гипотеза исследования: содержание и структура образа Я подростков на разных этапах взросления, проживающих в селе и мегаполисе, имеют характеристики, обусловленные содержанием социокультурного опыта жизнедеятельности детей. Использовались методы психологической диагностики, в качестве которых выступали эмпирические показатели авторской методики «История моей жизни»; теста «20 утверждений Кто я?» (М. Куна, Т. Мак-Партленда).

Особенности соотношения представлений о себе младших подростков, проживающих в селе и мегаполисе, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Соотношение представлений о себе младших подростков,
проживающих в разных условиях, %

Характеристика идентичности	Младшие подростки (село)	Младшие подростки (город)	Значимость различий (t-критерий Стьюдента)
Социальное Я	32,4	36	–
Коммуникативное Я	1,8	4,8	–
Материальное Я	17,4	14,4	–

<i>Физическое Я</i>	36,9	20,9	0,044
<i>Деятельное Я</i>	2,5	12,4	0,032
Рефлексивное Я	9	11,5	–

Анализ полученных данных обнаружил, что наиболее выражен показатель «Физическое Я» у младших подростков, проживающих в селе (38,9%) по отношению к показателю младших подростков, проживающих концентрированно в городе (20,9%). Это объясняется тем, что черты взросления ярче всего проявляются у подростка в изменении его телесного облика. Внешность является для подростка «визитной карточкой», определяет статус в обществе сверстников. Показатель «Деятельное Я» более выражен у младших подростков, проживающих в городе (12,4%) по отношению к показателю младших подростков, проживающих в селе (2,5%). Результат можно объяснить двумя причинами. Во-первых, «Деятельное Я» предполагает увлеченность подростками чем-либо и у младших подростков, проживающих в мегаполисе больше возможностей посещения кружков, у них более динамично начинают формироваться хобби-реакция. Во-вторых, стереотипы культуры изменяют представление о своем телесном облике подростков, приводят к сравнению и оценки себя с точки зрения эталонов «мужественности» или «женственности». Мальчики начинают заниматься различными видами спорта, причем главную привлекательность этих занятий составляет возможность укрепления своей физической силы, приобретение «мужественного» облика. Современные девочки увлекаются ритмической гимнастикой. Эталон привлекательной молодой женщины требует таких качеств, как стройность, спортивность, раскованность.

Особенности соотношения содержания и структуры образа Я старших подростков, проживающих в селе и мегаполисе, представлены в табл. 2.

Таблица 2

Соотношение представлений о себе старших подростков,
проживающих в разных условиях, %

Характеристика идентичности	Старшие подростки (село)	Старшие подростки (город)	Значимость различий (t-критерий Стьюдента)
Социальное Я	35,5	28,4	–

Коммуникативное Я	7,8	3,6	–
Материальное Я	16,4	24,9	0,028
Физическое Я	15,9	17,4	–
Деятельное Я	14,4	6	0,020
Рефлексивное Я	12	19,7	0,027

На основе данных таблицы видим, что наиболее выражен показатель у старших подростков «Материальное Я», проживающих в городе (24,9%), по отношению к показателю старших подростков, проживающих концентрированно в селе (16,4%), т.е. более выражено желание обладать какими-либо материальными ценностями, что может быть связано с уровнем благосостояния семьи, в которой проживает ребенок. Другим выраженным показателем является «Деятельное Я», он выше у старших подростков, проживающих в селе (14,4%). Выраженность показателя «Деятельное Я» у подростков, проживающих в селе, связано с тем, что они реально вовлечены в деятельность по организации быта, ухода за домашними животными и др. Статистически значимые различия были выявлены относительно показателя «Рефлексивное Я». Наиболее выражен он у старших подростков, проживающих в городе (19,7%). Показатель старших подростков, проживающих в селе (12%), обусловлен присутствием неуверенности в себе, недостаточным знанием своих способностей, возможностей, умений. Таким образом, содержание и структура образа Я подростков разных возрастных групп обусловлены социокультурным опытом жизнедеятельности детей. Образ Я младших подростков, проживающих в селе, характеризуется ориентацией на телесный облик, образ Я младших подростков, проживающих в городе представлен поведенческой активностью. Образ Я старших подростков, проживающих в селе, формируется в результате деятельностной предприимчивости. В образе-я старших подростков, проживающих в городе, выражена ориентация на материальные ценности.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

2. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества: Доклад на общем собрании РАО 29 октября 2013 г. // Проблемы современного образования. – 2013. – №5. – С. 6–20.