

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Першина Зоя Сергеевна

магистрант

Институт культуры и искусств ГБОУ ВО «Московский
городской педагогический университет»

г. Москва

музыкальный руководитель

дошкольное отделение №2 ГБОУ «Центр образования №1296»

г. Москва

Косибород Ольга Львовна

доцент

Институт культуры и искусств ГБОУ ВО «Московский
городской педагогический университет»

г. Москва

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы организации досуговой деятельности детей и взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьей.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, учреждение дошкольного образования, семья.*

Проблема развития ребенка дошкольного возраста во все времена относилась к числу наиболее актуальных проблем дошкольной педагогики. В трудах педагогов-психологов, изучающих проблемы данного возраста, широко освещены средства обеспечивающие детское развитие, такие как игра, общение детей со взрослыми и сверстниками, детская литература, разнообразные виды художественной деятельности ребенка и обучение. Значительно менее исследованным

является развивающий потенциал детского досуга. Вместе с тем, досуг, при его правильной организации и содержательном наполнении является мощным средством развития личности. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, то тогда у него «портится голова, сердце, и нравственность» [1, с. 25]. Следует так же отметить высокую степень значимости досуговой деятельности в процессе творческого развития ребенка дошкольного возраста.

Культура досуга складывается под влиянием семейных традиций и воспитания уже в период дошкольного детства [3, с. 40]. В работах современных исследователей можно выделить особый интерес к организации досуга в семье. Однако не следует забывать, что более 70% детей посещают дошкольные образовательные учреждения, где проводят значительную часть времени в течении всего учебного года. Означает ли это снижение необходимости изучения досуга в семье или создания рекомендаций для родителей по повышению эффективности его организации и проведения? Безусловно, нет. Опираясь на вышеизложенное, можно говорить о необходимости вплотную подойти к изучению проблемы взаимодействия семьи и учреждений дошкольного образования с целью повышения качества и перспективности досуговой деятельности детей.

Современная семья в достаточной степени отделена от образовательного учреждения, причиной тому является не только высокая степень занятости родителей в связи с увеличением темпов жизни современного общества, но и отсутствие организации взаимодействия со стороны администрации учреждения образования. По данным социологических опросов 80% родителей российских дошкольников не удовлетворены традиционными формами работы детского сада с семьей (родительские собрания, консультации). Большинство опрошенных родителей отмечают высокую степень заинтересованности в непосредственном взаимодействии с воспитателями и детьми в процессе организации досуговых мероприятий, то есть проявляют высокую степень интереса к жизни ребенка вне домашних стен. Это позволяет сделать вывод, о необходимости выстраивания

качественно новой системы работы с целью выстраивания партнерских отношений с родителями.

Следует отметить весьма важный факт, указывающий так же на необходимости изменения подходов в выстраивании отношений с родителями учреждений дошкольного образования. Досуг, в понимании многих родителей, заключается лишь в развлечении и в большинстве случаев организуется для детей в выходные дни, с целью отдыха от детского сада. В течении недели родители не уделяют достаточного внимания совместной досуговой деятельности.

Привлечение родителей к организации праздников и других видов досуговых мероприятий в учреждениях дошкольного образования позволит решить сразу несколько важнейших задач, таких как:

- привлечение внимания родителей к проблеме организации свободного времени ребенка;
- выстраивание успешной и прочной коммуникативной связи между детьми и членами семьи;
- развитие творческой, познавательной активности детей;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- улучшение микроклимата в семье;
- повышение эффективности досуговой деятельности в развитии ребенка;
- расширение знаний родителей о способах и приемах руководства досуговой деятельностью детей;
- снижение часто встречающегося игнорирования желаний и интересов своего ребенка.

Можно выделить несколько эффективных этапов в работе учреждения дошкольного образования с родителями.

Первый этап, основной задачей которого является поиск подходов к ребенку и членам семьи, создать общую атмосферу доверия, распознать насущные интересы и склонности ребенка, тактично выявить общий культурный уровень роди-

телей, микроклимат в семье, традиции проведения досуга. Наиболее целесообразным является проведение индивидуальных бесед и анкетирование родителей, применение тестовых и проективных методик, позволяющих эффективно выявлять детские интересы и склонности, традиционные способы времяпрепровождения ребенка дома в будни и выходные дни.

Второй этап посвящен привлечению внимания родителей к проблеме организации досуга детей. Задачей данного этапа является демонстрация и разъяснение своеобразия, многообразия видов, развивающего потенциала, важности выбора вида досуга самим ребенком. Для решения поставленной задачи наиболее эффективно использовать такие методы и формы работы, как беседы, «дни открытых дверей для родителей», организация и проведение совместно с родителями и детьми праздников, концертов, тематических выставок рисунков и творческих работ. Проведение педагогами психологами семинара для родителей, с просмотром видеоматериалов о разных видах детского досуга в условиях семьи и детского сада. Подобная работа позволит не только познакомить родителей с многообразием содержательного досуга дошкольника, но и показать им сам образовательный процесс, педагогическую технологию руководства.

Подобное поэтапное построение системы, может стать эффективным инструментом в выстраивании системы взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьей, с целью повышения эффективности процесса организации досуговой деятельности детей.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1988. – С. 125.
2. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга / Б.А. Титов. – СПб., 1996. – С. 90 .
3. Крулехт М.В. Детский сад и семья как партнеры педагогического взаимодействия / М.В. Крулехт. – СПб., 2001. – С. 120.