

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Сергеева Елизавета Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный институт им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Теремок»

г. Абакан, Республика Хакасия

Васильева Марина Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный институт им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ КАК О СРЕДСТВЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются методические положения по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родословной семьи, подчеркивается необходимость обогащения, расширения представлений детей о семье как о явлении общественной жизни, ее назначении и особенностях. Определяя основные педагогические условия ознакомления детей с родословной семьи, раскрывается содержание этапов деятельности воспитателя: овладение педагогами ДОУ основами составления родословной; работа с родителями – разработка консультаций с рекомендациями по составлению родословной; создание эскизов оформления родословной; осуществление семейных проектов – «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Образ моей семьи». В рамках раскрытия проблемы даются рекомендации по организации образовательной и игровой деятельности с детьми.

Ключевые слова: социально-нравственное воспитание, дошкольники, родословная семьи, технология ознакомления с семьей, семья как социальный институт.

С первых дней своего существования ребенок становится членом коллектива – семьи. В процессе общения с родителями – первыми своими воспитателями и наставниками, он растет, развивается, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы и правила поведения.

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу. Все чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Всем известно о демографических проблемах, существующих в российском обществе, о том, что с каждым годом увеличивается количество не только неполных, но и неблагополучных семей.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

В ряде исследований (С.И. Голод, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев, Э.К. Васильева), предприняты попытки изучить те представления детей о семье, которые складываются у них стихийно. Было выявлено, что эти представления отличаются фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной «окраски», а зачастую не соответствуют действительности. Надо сказать, что столь низкий уровень знаний детей о семье не должен вызывать удивления, поскольку в общеобразовательных программах для дошкольных учреждений этой важнейшей области социального мира не уделяется должного внимания [1].

В своем исследовании мы ставили перед собой цель – апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста. Мы

предполагали, что формирование представлений о семье у детей 5–6 лет будет осуществляться более успешно, если: в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, осуществляя нравственное воспитание детей, будет решаться задача воспитания любви к своей семье; педагоги дошкольного образовательного учреждения будут владеть методикой ознакомления детей старшей группы с семьей; задачи познавательного характера по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о семье будут решаться в процессе взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

В соответствии с целью и гипотезой определены задачи исследования, основными из которых являлись следующие: установить критерии и уровни сформированности представлений о семье и родственных отношениях у детей старшего дошкольного возраста и экспериментально апробировать педагогические условия, способствующие формированию представлений о семье у детей старшей возрастной группы детского сада.

Прежде чем осуществлять опытно-экспериментальную работу необходимо проанализировать теоретические и методические положения по обозначенной проблеме, обозначить имеющийся практический опыт, увидеть перспективы развития темы.

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. К сожалению, широко распространено мнение о том, что нет необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьей. Если ребенок живет в семье, он сможет познакомиться с этим явлением в повседневной жизни. Ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С.А. Козлова, Э.К. Суслова и др. подчеркивают необходимость воспитания с самого раннего детства любви к родному дому и своей семье. Эти задачи входят в сферу нравственного воспитания [2].

Анализ основных задач ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьей и родословной позволяет говорить о комплексном решении задач воспитания. Нравственное воспитание предполагает решение таких задач как:

– продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким);

- воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками;
- продолжать воспитывать желание помогать своим близким, выполнять постоянные обязанности по дому;
- воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи.

Умственное воспитание предусматривает расширение представлений детей о семье (у семьи есть история, традиции):

- формирование представлений о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра);
- закрепление знания имен и отчеств родителей, учить называть имена и отчества дедушек и бабушек;
- закрепление знания домашнего адреса;
- воспитание интереса к своей родословной;
- формирование представлений о семейных традициях [3].

Опираясь на рекомендации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. о формировании у детей шестого года жизни интереса к своей родословной, нами были определены этапы деятельности воспитателя по решению задач ознакомления детей с родословной семьи: первый этап – овладение педагогами ДОУ основами составления родословной; второй – работа с родителями: разработка консультаций с рекомендациями по составлению родословной; создание эскизов оформления родословной; третий – осуществление семейных проектов: «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Образ моей семьи».

Обобщив теоретический и программный материал по проблеме, сформулируем основные методические положения: приступая к работе с детьми 5–6 лет, педагогам необходимо иметь четкие научно обоснованные представления о том, что такое родословная, попробовать составить свою собственную родословную. Личный опыт составления родословной поможет воспитателю заинтересовать этой деятельностью родителей, членов семей воспитанников. Целесообразно подготовить серию консультаций для родителей: «Родословная – традиция российской культуры», «Как составить свою родословную?», «Термины родства» и

др. Затем можно предложить родителям семейный проект по составлению родословной. Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни предоставляет широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Помимо материалов консультаций по теории и истории генеалогии можно предложить родителям памятку по составлению родословной, включающую эскизы возможного оформления родословной таблицы. Памятка должна обязательно включать цели и задачи деятельности по составлению родословной. Основной целью является воспитание в детях любви к своим родным, к своей семье.

Важно обратить внимание родителей и членов семей воспитанников на то, что составление родословной служит сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков, имеющего существенное педагогическое значение и несущего в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка [4].

Работа по составлению своей родословной в детском саду нужна также для обеспечения преемственности со школьным обучением, поскольку программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы содержат задачи ознакомления детей с родословной. Если интерес к поиску своих корней появился в семье, то уже в школе ребенок может самостоятельно или совместно с родителями составить свою родословную, включающую шесть или семь поколений.

Родителей можно также познакомить с некоторыми терминами, которые воспитатель использует в работе с детьми: «Родословная» – это история семьи, рассказ о своей семье, о своем роде, о своих предках. О своей семье, о своем роде можно рассказать и словами, и рисунком. Ребенок должен понять, что он является не только членом своей семьи, но и членом своего рода, даже нескольких родов. «Род» – родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же

общего предка. «Предки» – люди, родственники, жившие задолго до нашего рождения (старше прадедушек и прабабушек). «Поколение» – люди, родившиеся примерно в одно и то же время, примерно одного возраста. Дети, родители, бабушки и дедушки составляют отдельные поколения. «Обычай» – привычка, порядок, которому следуют каждый день. Обычаи складываются в традиции. «Традиции» – обычаи, которые передаются из поколения в поколение [2].

Практика работы показала, что семейных проектов, к сожалению, недостаточно для ознакомления детей 5–7 лет с родословной. Несмотря на всю их ценность и значимость для интеллектуального и нравственного развития ребенка, проекты лишь создают необходимую базу, обязательные условия для последующей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, обеспечивают преемственность в воспитании между семьей и детским садом.

Для реализации задач формирования представлений о своей семье и интереса к ней была разработана система организованной образовательной деятельности (ООД). В ней мы учли требования методики С.А. Козловой [5]. ООД построена на основе дидактических принципов: систематичности, последовательности, целесообразности, прежде всего через содержание о семье и её ценности мы формировали у детей нравственные чувства любви, преданности, заботы, патриотизма и на их базе такие качества личности как уверенность, в себе, чувство принадлежности своему народу, малой Родине.

Во время общения с детьми мы уточняли и расширяли знания о том, что такое имя, отчество, фамилия; знакомили с жизнью и бытом как русских людей – славян, так и хакасов. Мы рассказывали детям о родословной, родословном древе семьи, семейных традициях и праздниках и т. д. Общение с детьми на такие темы как «Моя семья», «Что значат наши имена», «О происхождении фамилий», «Мой дом, моя семья», «Подари мне радость» было разработано на основе программы «Мой мир» С.А. Козловой [5].

Большое значение в обогащении впечатлений детей играла предварительная работа, связанная с вовлечением семьи в удовлетворение познавательных интересов ребенка. Родители были заинтересованными партнерами в решении задач

как обогащения представлений детей о семье, так и в формировании нравственных качеств у детей.

После каждого занятия проводилась работа на закрепление полученных представлений и развитие творчества детей в самостоятельных играх и других видах деятельности. Современные методисты советуют: представления детей о семье можно формировать на примере идеальной обобщенной модели семьи. Это может быть игровая модель семьи, возникающая в ходе сюжетно-ролевой игры «Семья», кукольная модель семьи, а также персонажи, изображенные на рисунках из наглядно-дидактических пособий, репродукциях семейных портретов. Использование демонстрационного материала «Семья» позволяет описать современную модель семьи, а пособия «Славянская семья: родство и занятия» помогает рассказать о том, какими были семьи в старину, познакомить детей с моделью семьи, отнесенными в прошлое.

Как показала наша практика работы с детьми, особое значение имеет личный пример педагога, его ценностное отношение к своей семье. Воспитатель группы подготовила рассказ о своей семье, который сопровождался показом фотографий, реликторых вещей семьи (игрушек, поделок и т.п.). Эмоциональный рассказ воспитателя о его детстве и семье, показ составленной родословной, демонстрация ценностного отношения к своим родителям, прапорителям вызвало желание детей изучать свои семьи и создать историю своей семьи.

В ходе работы мы подобрали и проводили с детьми такие игры-упражнения как «Сравни – кто старше? Кто младше?» (папа – дедушка: дедушка старше, а папа младше); «Скажи наоборот» (дедушка старый – внук …молодой); «Какая у вас семья?»; «Скажи, чей, чья, чьё, чьи?» (шарф чей? – мамина, папина, дедушкин…), «Где-то в шумном городе»; «Семейный хоровод»; пальчиковые игры: «Кто живёт в моей квартире?»; «Мамины помощники»; сюжетно – ролевые игры: «Утро выходного дня», «Семья собирается на дачу», «Мы любим путешествовать семьей» и др.

Мы считаем, что в ходе совместной работы детского сада и родителей дети подводятся к первоначальному, пока еще элементарному осознанию роли семьи,

системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи. Несомненен нравственный результат такой работы: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения. У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи. Например, они говорят: «Когда у меня родятся свои дети, я никогда не буду их ставить в угол», «Я, когда вырасту, своей жене всегда буду дарить цветы». «Запускается» элементарная рефлексирующая позиция на основе понимания «хорошая – плохая» семья.

В образовательных программах задачи формирования интереса к своей семье отражены достаточно ярко и подробно. Следовательно, можно сделать вывод, что при систематической работе с детьми старшего дошкольного возраста, при создании необходимых педагогических условий в детском саду, у детей формируется ценностное отношение к своей семье как основа многих важных нравственных качеств личности.

Список литература

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – Москва: Карапуз, 2001. – 264 с.
2. Богородская О.Е. Пишем «историю семьи». Методические указания к работе над родословной / О.Е. Богородская – Иваново, 2007. – 44 с.
3. Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет / Е.К. Ривина – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2003. – 160 с. ил.
5. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л.И. Катаева. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 224 с.
6. Формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=510570>