

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Щербинина Ольга Станиславовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Костромской государственный

университет им. Н.А. Некрасова»

г. Кострома, Костромская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме работы с одаренными детьми, требующей специально организованной деятельности. По мнению автора, одной из составляющих данной деятельности может стать педагогическое стимулирование. Изучение особенностей педагогического стимулирования развития одаренных школьников в общеобразовательной организации показало недостаточное использование возможностей этого направления деятельности.*

***Ключевые слова:** одаренность, одаренный ребенок, педагогическое стимулирование, общеобразовательная организация.*

Формирование инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка. Данная проблема в настоящее время озвучена на государственном уровне. Доказательством тому служит совокупность федеральных нормативно-правовых документов и программ: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», образовательная программа «Школа 2100» и другие.

Одаренность – это уникальное системное качество конкретного ребенка, природная предрасположенность к реализации его психических возможностей в такой форме индивидуального развития, которая оптимальна для выполнения со-

циально значимой деятельности одного или нескольких видов. В Рабочей концепции одаренности данный феномен определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1].

Часто в психолого-педагогической литературе речь идет об особенностях развития одаренных детей и вызываемых этими особенностями трудностях, которые частично совпадают, частично отличаются от трудностей сверстников по уровню выраженности и важности (рейтингу), а частично являются специфическими, отличающими именно эту группу одаренных школьников.

Данные трудности развития одаренного ребенка говорят о необходимости специально организованной деятельности, позволяющей развивать его способности и учитывающей специфику развития, позволяя решать возрастные задачи и предупреждая осложнения в развитии такого ребенка. Одним из направлений такой работы с одаренными детьми может стать педагогическое стимулирование.

Семантика понятия «стимул» связана с глаголами «заинтересовывать», «активизировать», «давать стимул к чему-либо». Понятие «стимулирование» сегодня становится междисциплинарным, о чём говорит его наличие в различных специализированных словарях, и означает опосредованное воздействие на внутренние побуждения человека.

Исходные теоретические положения, условия и закономерности стимулирования исследовали И.З. Гликман, Л.Ю. Гордин, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин и др.

Педагогическое стимулирование – достаточно разработанное понятие. В.Г. Пряникова определяет педагогические стимулы как специфические воспитательные средства, потенциально способные осуществлять побудительные функции по отношению к внутренним движущим силам развития подростка [2].

Л.Ю. Гордин предполагал, что педагогические стимулы есть не что иное, как особые побудители деятельности и активности ученика, которые опо-

средствуют цели и средства их достижения, связывают их, образуя промежуточные сегменты системы [3]. А.И. Кочетов определяет педагогическое стимулирование как целенаправленный процесс управления саморазвитием личности; И.З. Гликман как целенаправленное побуждение к полезной деятельности в школе. В нашей работе мы опираемся на значительный теоретический вклад в педагогическое стимулирование З.И. Равкина [4]. По его мнению, педагогическое стимулирование определяется как процесс активизации личностных внутренних движущих сил человека с помощью внешних, обособленных средств побуждения, эффективность действия которых зависит от общественной и индивидуальной значимости стимулируемой деятельности. Без правильно выстроенной системы педагогического стимулирования нравственных отношений невозможно добиться и зафиксировать какие-либо положительные результаты в развитии личности.

В 20014-15 учебном году нами было проведено исследование на базе одной из школ города Костромы, в ходе которого были опрошены педагоги и учащиеся старших классов. Целью исследования стало выявление методов педагогического стимулирования развития одаренных детей в общеобразовательной организации.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что мнение учащихся и педагогов о применении педагогических методов, стимулирующих одаренность, различается. Ответы учащихся позволяют сделать вывод о том, что педагоги уделяют больше внимания регулированию дисциплины на уроке, общим вопросам организации учебной деятельности и меньше – реализации развивающих задач урока, поскольку чаще применяются методы положительного и отрицательного подкрепления, а не методы, стимулирующие познавательные интересы учащихся.

Из развивающих методов стимулирования учителями, по их мнению, используются работа в малых группах, создание ситуации успеха, учебная дискуссия, творческие приемы решения учебных задач. Однако эти результаты отличаются от результатов, полученных при анкетировании учащихся, на основе чего

мы делаем вывод о недостаточной мотивации или недостаточном умении педагогов применять те или иные стимулирующие методы на практике. Проведенное на уроках наблюдение позволило подтвердить результаты анкетирования учащихся.

На основе результатов анкетирования учащихся и педагогов, а также на основе проведенного наблюдения можно сделать вывод о том, что чаще всего для стимулирования развития одаренных старшеклассников учителя применяют такие методы как работа в малых группах и учебная дискуссия. Тем самым стимулируется развитие творческих способностей, критического мышления, гибкости мышления, умения взаимодействовать с другими в учебной деятельности.

Все вышесказанное говорит о том, что методы педагогического стимулирования развития одаренных детей в условиях многих общеобразовательных организаций не отличаются разнообразием и можно предположить их невысокую эффективность, что требует усиления внимания к данной проблеме.

Список литературы

1. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская [и др.]. – М., 2003.
2. Пряникова В.Г. Становление и развитие концепции педагогического стимулирования в теории советской педагогики: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1993.
3. Гордин Л.Ю. Теория и практика педагогического стимулирования: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1979.
4. Равкин З.И. Стимулирование как педагогический процесс // Проблемы педагогического стимулирования и методологии исследований истории советской школы / Под ред. З.И. Равкина. – Йошкар-Ола, 1972.