

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Поминова Ольга Леонидовна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт

внутренних войск МВД России»

г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК КАК КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: данная статья посвящена главной цели подготовки курсантов военных институтов – формированию у них профессионально значимых для дальнейшей службы качеств. В работе раскрываются цели и качества личности, необходимые для успешной деятельности командира подразделения.

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, технологическая подготовка, педагогические цели, целеполагание, курсанты.

Главной задачей современного высшего образования является подготовка специалиста, имеющего развитое мировоззрение, способного эффективно реализовать свои профессиональные возможности, обладающего обширными компетенциями, позволяющими осуществлять деятельность в различных областях.

Одной из приоритетных задач военных институтов является подготовка для внутренних войск офицера, знающего основы служебно-боевой деятельности подразделений и воинских частей внутренних войск МВД России, способного управлять подразделениями при выполнении ими боевых задач, умело применять полученные задания в различных условиях обстановки.

Уже сегодня вместо понятия «профессионализм» всё чаще начинают использовать понятия «образованность» и «компетентность».

Общество всё больше нуждается в широко образованных людях.

Конечно, в любом деле важен профессионализм. Но между тем само это слово привычно соединяется со словом «узкий». Такова природа профессионализма – чем он выше, тем уже.

Образованность же наоборот – чем выше, тем шире. Высокообразованный человек – это не только безукоризненный специалист в своей области, но и человек, уверенно ориентирующийся в других сферах науки и культуры, знающий отечественную и мировую историю и литературу, философию, социологию, владеющий несколькими языками и так далее. Высокообразованные люди нужны любому коллективу профессионалов, который хочет добиться результатов, конкурентоспособных на мировом рынке. И, в том числе, наше отставание во многих отраслях связано и с тем, что подлинно образованных людей не хватает. И эта нехватка ощущается всё острее и острее.

Когда говорят о профессионализме, то в первую очередь подразумевается владение тем или иным человеком технологиями, будь то технологии обработки материалов, бухгалтерского учёта, конструирования машин, выращивания урожая или строительных работ.

Компетентность же подразумевает помимо технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих в основном, вне профессиональный или над профессиональный, характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту.

Это, в первую очередь, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться. Это гибкость мышления, наличие абстрактного, системного и экспериментального мышления. Это умение участвовать в диалоге и коммуникабельность, сотрудничество и так далее.

Над собственно профессиональной технологической подготовкой вырастает огромная вне профессиональная надстройка требований к специалисту.

Одним из главных факторов в организации профессиональной подготовки специалистов в вузах, как справедливо отмечают ученые В.П. Беспалько,

Н.В. Кузьмина, Н.В. Талызина, В.А. Якунин и другие, является цель образования, которая выполняет системообразующую функцию в педагогической деятельности.

Именно от выбора целей в наибольшей степени зависит выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания.

Останавливаясь на тех или иных методах обучения, мы фактически отвечаем на вопрос, как учить, строя содержание учебного плана, учебного предмета или отдельного занятия, мы отвечаем на вопрос: для чего учить?

Именно формулирование педагогических целей отвечает на вопрос, для чего учить, какие задачи (профессиональные, жизненные, предметные, этические, эстетические) должен уметь решать курсант с помощью полученных знаний, умений, навыков, убеждений, установок и т.п.

При этом целеполагание можно рассматривать как основополагающий фактор в организации образовательного процесса в вузе. В качестве такого первоначального фактора в вузах выступает ФГОС ВПО. Образовательный стандарт определяет самые общие требования к содержанию ФГОС. Однако зачастую в реальной педагогической практике цели часто вообще не рефлексируются и не описываются.

В других случаях указываются цели слишком общие и неопределённые: обеспечить фундаментальную подготовку в какой-то области, научить творчески применять знания на практике и тому подобное.

Но чаще всего описание целей подменяется простым указанием на содержание обучения и воспитания, перечнем знаний, умений, убеждений, которые должен приобрести учащийся. Разумеется, овладение конкретным знанием или умением может выступить в качестве промежуточной педагогической цели, но только в том случае, если будут заданы способы оценки фактического достижения этой цели, то есть способы определения того, действительно ли курсант овладел этими знаниями и умениями.

Для более полного и дифференцированного описания целей, а также для обеспечения диагностичности они с самого начала должны формулироваться на

языке тех задач, для решения которых необходимы подлежащие усвоению знания, умения, убеждения, эстетические чувства и так далее. Такой операционный способ задания целей требует владения специальной методологией, которая находится сейчас в стадии разработки. Совокупность финальных целей – перечень задач, которые должен уметь решать специалист по завершению обучения, получила название «модели (профиля) специалиста».

На примере целей воспитания особенно отчётливо видна социально-историческая природа педагогических целей.

Ещё недавно отечественная педагогика рассматривала в качестве целей воспитания формирование личности нового человека в соответствии с критериями, зафиксированными в моральном кодексе строителя коммунизма.

В последние годы «новое педагогическое мышление» склоняется к пониманию воспитания скорее как созданию условий для саморазвития, самовоспитания личности. В этом случае цели воспитания не имеют характера конкретного идеала, по образцу которого воспитатель стремиться «сформировать» личность воспитуемого.

Следующая цель, без которой невозможно достижения двух первых, стимулирование познания человеком самого себя, выработки индивидуального стиля жизни и деятельности. Вместе с тем, следует отметить, что цели обучения и воспитания могут анализироваться не только со стороны педагога, но и со стороны курсанта. Педагогический процесс всегда носит двусторонний и двунаправленный характер, и анализ учебных и воспитательных целей, которые ставит перед собой «объект» педагогического воздействия, не менее важен, чем анализ целей педагога.

Как отмечает педагог А.К. Макарова, уровень развития процессов целеполагания выступает важнейшим показателем сформированности учебной деятельности.

Ещё большую роль играет самостоятельная постановка целей в процессе самовоспитания. Она знаменует собой начало принципиально нового этапа в развитии личности и становится возможной лишь при достаточно высоком уровне самопознания в юношеском возрасте.

Формирование у курсантов способности к целеполаганию и достижению поставленных целей является в свою очередь, важной педагогической целью преподавателя.

Список литературы

1. Исаева Н.Н. Интеллектуальная поддержка образовательного процесса в военном институте внутренних войск МВД России [Текст] / Н.Н. Исаева, О.Л. Поминова // Инновационное развитие современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции: В 9 частях. – 2014. – С. 143–147.
2. Исаева Н.Н. Формирование гармонично развитой личности курсанта военного института [Текст] / Н.Н. Исаева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №12-2. – С. 207–210.
3. Исаева Н.Н. Состояние военно-педагогической подготовки в современном вузе внутренних войск МВД России [Текст] / Н.Н. Исаева, В.Ю. Колпаков // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – Т. 55. – №3. – С. 126–130.
4. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Л., 1967.
5. Поминова О.Л. Формирование личностных и профессиональных качеств у курсантов военных ВУЗов ВВ МВД России» [Текст] / О.Л. Поминова // Научные исследования: Материалы VII Международной научно-практической конференции. – 2011. – Выпуск 2. – С. 177–179.
6. Поминова. О.Л. Теория управления и практика профессиональной подготовки специалистов в ссузах Минсельхоза и продовольствия РФ: Монография [Текст] / О.Л. Поминова. – СПб., 2003. – 355 с.

7. Шарухин А.П. Обеспечение единства военно-педагогической теории и практики – необходимое условие совершенствования воспитательной деятельности офицерского состава полка [Текст]: Автореферат дис. ... канд. пед. наук / А.П Шарухин. – М., 1992.

8. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://qame.ru/book/pedagogics/pedagogy_and_psychology_1/Педагогика и психология высшего образования, Смирнов С.Д/GL5/gl_512.htm