

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Багрова Софья Михайловна

магистрант

Рудакова Ирина Алексеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПОГРУЖЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье авторы поднимают актуальную проблему организации внеурочной деятельности старшеклассников профильной школы. В работе дано описание результатов эксперимента по организации внеурочной деятельности на примере освоения иностранного языка с использованием метода погружения.

Ключевые слова: профильная школа, внеурочная деятельность, метод погружения.

Метод погружения не является новым, известны примеры использования метода погружения для обучения учащихся специализированных классов и школ. При использовании данного метода традиционное школьное расписание полностью изменялось и выделялись недели «погружения», когда вместо разных предметов школьники изучали только один предмет в течение всего учебного дня, а также принимали участие в различных дополнительных предметно-ориентированных мероприятиях – посещали музеи, слушали лекции ученых, соревновались по классам в конкурсах, викторинах и предметных олимпиадах. В этом случае учащиеся осваивали школьную программу не постепенно (за учебный год), а интенсивно – за несколько недель или месяцев. В некоторых школах и сейчас проводятся так называемые «предметные недели», суть которых заключается в том, что расписание школьных занятий не меняется, но каждый день

после уроков школьникам предлагается поучаствовать в каких-то дополнительных предметно-ориентированных мероприятиях [3]. Имеется опыт изучения иностранного языка методом «погружения» дезадаптированными учащимися экстерной школы-интерната [1]. Некоторые авторы проводят параллель между погружением и концентрированным обучением [2].

Возможности метода погружения при организации внеурочной деятельности школьников, на наш взгляд, исследованы недостаточно. Особый интерес представляет применение инновационных форм и методов обучения в профильной школе, где потенциал метода погружения может быть реализован в полной мере. Имеется в виду использование времени после уроков, каникул и т. д. при неизменности основного учебного расписания. В этом случае внеурочная деятельность ученика приобретает не только «предметную» ориентацию, а основывается на личной заинтересованности школьника узнать нечто новое по определенной теме, направлению. За рамками официального расписания учитель встречается с учеником как равноправный и заинтересованный участник проектной группы, исследовательского коллектива.

В рамках нашего исследования был реализован эксперимент по организации внеурочной деятельности старшеклассников профильной школы. На первом этапе в эксперименте принимали участие три учителя иностранного языка, завуч, учащиеся десятых классов в количестве 18 человек – все на добровольной основе. Содержанием совместной деятельности учителей и учеников стало более глубокое изучение английского языка. Учащиеся имели различную мотивацию к данному виду деятельности: «английский нужно сдавать на вступительных экзаменах в вуз» – 7 человек, «хочу более глубоко изучить предмет» – 4 человека, «английский знаю слабо, необходимо повысить отметку» – 3 человека, «просто так, за компанию» – 4 человека. Были выбраны следующие формы взаимодействия: просмотр фильмов на иностранном языке с последующим обсуждением, театральные постановки фрагментов произведений англоязычных авторов. Направление «учитель на час» включало подготовку и проведение фрагмента урока в классе самими учащимися (под руководством и при консультативной

поддержке учителя). Обращение к сети интернет позволило организовать on-line встречи с носителями языка, попрактиковаться в восприятии аудиотекстов на иностранном языке при просмотре передач культурной, исторической, естественнонаучной направленности, подключиться к переводу текстов вокальных произведений разных жанров. По прошествии трех месяцев мы наблюдали следующие тенденции: увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность до 39 человек; расширение сферы учебно-познавательных интересов (определенная группа школьников увлеклась просмотром учебных фильмов по биологии и было предложено использовать их на уроках в классе). Учителя-предметники отметили возросшую учебную, а классные руководители – социальную активность школьников-участников эксперимента. Направление «учитель на час» получило продолжение в ученической среде в виде взаимопомощи по преодолению трудностей при изучении иностранного языка. К «сильным» учащимся пришло понимание того, что лучший способ выучить что-либо – научить этому другого. В свою очередь школьники, кому обучение дается с трудом, более охотно воспользовались помощью товарища, чем дополнительными занятиями с учителем. В процессе эксперимента были отмечены определенные трудности, связанные в первую очередь с возросшей нагрузкой на учителей, т. к. в нашем случае учителя не были освобождены от другой внеучебной нагрузки, что может быть скорректировано в дальнейшем. Однако, поскольку во многом внеурочная деятельность осуществлялась с помощью интернет-технологий, позволяющих большую часть деятельности осуществлять вне стен школы, нагрузка учителей не являлась чрезмерной. Что касается учащихся, значительное количество времени проводящих в интернет-пространстве, их внимание удалось направить в русло поиска новой полезной информации, освоения новых видов продуктивного общения.

Дальнейшая работа предполагает расширение формирующего эксперимента с целью получения не только качественных, но и количественных данных, охватывающих все основные стороны реализации метода погружения во вне-

урочной деятельности. Уже сегодня можно сказать, что данный вид деятельности является перспективным не только в освоении иностранного языка, но и в плане оптимизации учебного процесса в целом, предполагается также расширить возрастные рамки участников эксперимента, а именно, пригласить к сотрудничеству не только старшеклассников, но и подростков с 11–12 лет.

В заключение можно отметить, что использование метода погружения во внеурочной деятельности не только способствует усвоению учебного материала, но позволяет создать такой стиль учебного общения, который может явиться положительной мотивацией для стимулирования интеллектуальной активности учеников, развивать таких качества личности, как самокритичность, аналитическое мышление, адекватная самооценка.

Список литературы

1. Карапетова Н.С. Психолого-педагогические аспекты изучения иностранного языка методом «погружения» дезадаптированными учащимися экстернной школы-интерната: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.психол.н.: Спец. 19.00.07 / [Межотраслевой центр эргон. исслед.]. – Тверь: 2000. – 24 с.
2. Остапенко А.А., «Погружение» в образ как природосообразная модель концентрированного обучения для начальной школы / А.А. Остапенко, С.А Терскова // Школьные технологии. – 2008. – №1. – С. 116–118.
3. Погружение – методика будущего / Отв. редактор А.Н. Тубельский. – М.: Парсифаль, 1999. – 304 с.