

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Мезенцева Дарья Михайловна

магистрант

Рудакова Ирина Алексеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования коммуникативных умений младших школьников с точки зрения готовности к переходу из начальной школы в основную. В работе приведены сравнительные результаты диагностики уровня коммуникативной готовности младших школьников. Авторы делают вывод о связи психологической готовности младшего школьника к обучению в основной школе с его коммуникативной готовностью.

Ключевые слова: младшие школьники, коммуникативная готовность, коммуникативные способности, коммуникативная компетентность.

Психологическая адаптация младших школьников к условиям основной школы включает ряд трудностей, с которыми ученикам приходится сталкиваться на начальном этапе обучения в пятом классе. Психологическая готовность младших школьников к переходу из начальной школы в основную предполагает сформированность личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий [1,4].

Согласно исследованиям М.И. Лисиной, психологическая готовность к школьному обучению рассматривается прежде всего как коммуникативная готовность, т.е. как готовность и способность ребёнка устанавливать новый тип

общения и взаимодействия со взрослым, прежде всего с учителем [2]. Исследователи утверждают, что происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий во многом определяется общением ребенка со взрослыми и сверстниками, поэтому развитие коммуникативных умений школьника выступает как приоритетная задача уже на первых ступенях его обучения [3].

Таким образом коммуникативная готовность – это готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, которая характеризуется положением в системе межличностных отношений, степенью освоения коммуникативных умений и форм взаимодействия. Коммуникативная готовность младших школьников во многом определяется их коммуникативными способностями: знаниями, умениями и навыками, связанными с процессом общения людей. Они включают в себя умения слушать и понимать человека, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения, а также желание и потребность вступать в коммуникативную деятельность, умение анализировать и адекватно оценивать социально-коммуникативные ситуации. Младший школьник, научившийся сопереживанию и эмпатии, успешно адаптируется в ученическом коллективе и имеет все предпосылки к успешной самореализации. Интегративное личностное образование, представляющее собой единство теоретической и практической готовности и способности ученика к осуществлению коммуникации, называется коммуникативной компетентностью.

Формирование коммуникативной готовности возможно при включении младших школьников в практико-ориентированную коммуникативную деятельность, способствующую самореализации личности. Не секрет, что такой вид деятельности не всегда реализуется на уроках, где преобладает монолог учителя. В нашем исследовании для обеспечения между детьми доверия, эмоциональных связей, мы использовали тренинговые игры и упражнения, проводимые внеурочно. Участвуя в тренингах, школьники учатся взаимодействовать друг с другом, овладевают средствами выражения эмоций. Действия в группе обеспечивают чувство защищённости, принятия другими.

Для определения уровня сформированности коммуникативной готовности детей младшего школьного возраста мы использовали метод экспертных оценок (в качестве экспертов выступали учителя), а также тест «Оценка уровня общительности» (модифицированный тест В.Ф. Ряховского). По итогам диагностирования выводился общий балл, позволяющий отнести уровень сформированности данного качества к определенной группе (высокий, средний или низкий уровень сформированности). В эксперименте принимали участие школьники четвертых классов из двух школ города Краснодара в количестве 55 человек (25 чел. – экспериментальная группа, 30 чел. – контрольная). Сравнительные результаты диагностики представлены в таблице.

Таблица 1

Сравнительные результаты диагностики уровня коммуникативной готовности младших школьников

№ п/п	Уровень коммуникативной готовности	В % от общего числа испытуемых			
		начало эксперимента		конец эксперимента	
		эксперимент. группа	контрол. группа	эксперимент. группа	контрол. группа
1.	Высокий	24	23,1	28	23,1
2.	Средний	44	46,2	60	49,5
3.	Низкий	32	29,7	12	26,4

По результатам диагностики можно видеть существенный рост коммуникативной готовности младших школьников в экспериментальной группе, тогда как уровень данного качества в контрольной группе остался практически без изменений. Мы также отметили, что младшие школьники экспериментальной группы приобрели большую уверенность в общении со своими сверстниками и взрослыми, более активно выражали свои мысли, могли найти общую тему для беседы, отстоять своё мнение, услышать своего собеседника.

Можно сделать вывод о том, что психологическая готовность младшего школьника к обучению в основной школе неразрывно связана с его коммуникативной готовностью: умением устанавливать эмоциональный контакт в процессе

общения, чувствовать эмоциональное состояние собеседника; использовать коммуникативные знания, умения и навыки в новых ситуациях общения; владеть вербальными и невербальными средствами общения и др. Процесс формирования коммуникативной готовности является частью педагогического процесса и обеспечивается специально организованной целенаправленной деятельностью учителя как на уроке, так вне его.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
3. Петренко Е.Г. Внутришкольное управление процессом развития коммуникативной компетентности младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Петренко Елена Гургеновна. – Белгород: Белгород. гос. ун-т., 2010. – 218 с.
4. ФГОС НОО сайт Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html