

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бадашкеев Михаил Валерьевич

педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

п. Бохан, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье авторы проанализировали особенности профориентационной работы в сельской местности. Рассматриваются социально-педагогические аспекты профориентационной работы с учащимися старших классов.

Ключевые слова: профориентация, образовательная среда, сельская школа, профессиональный интерес, личностно-профессиональное самоопределение.

На данном этапе современного экономического развития России особенно остро определились две проблемы: демографический спад и значительное снижение сельского населения. Одними из первых с этими негативными процессами столкнулись сельскохозяйственные и аграрные вузы. Система высшего профессионального образования в целом ощущает дефицит в абитуриентах (количество выпускников школ уменьшилось с 1,5 млн. человек в 2006 году до 727 тыс. человек в 2011 г. и до 783 тыс. человек в 2013 г.), к тому же сельскохозяйственное образование не является популярным, более того востребованными направлениями обучения по-прежнему остаются экономика, юриспруденция, психология и веяние последних пяти лет, государственное муниципальное управление.

Данные процессы своеобразно влияют на систему мировоззрения, профессиональные интересы, личностно-профессиональное самоопределение сельских школьников. Одна из актуальных проблем современного общества – развитие личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических

условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Основные требования ФГОС, предъявляемые к личности, являются творчество, активность, ответственность, обладание развитым интеллектом, профессионализм. Особое значение в развитие личности имеют методы профессионального становления.

В русле исследований проблемы профессиональной ориентации были выявлены психологические характеристики профессиональной деятельности (Е.А. Климов [6]), в частности, разработана система профориентации в общеобразовательной школе: профессиональная ориентация, профконсультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация; обоснована система профессиональной подготовки специалистов (В.Б. Бондаревский [3], В.С. Шацкий [10] и др.). Интерес к профессии рассматривается в исследованиях психологов – И.С. Кона [7], В.А. Крутецкого [8] и др.; и педагогов – О.А. Абдулиной [1], А.Е. Голомшток [5], Н.В. Кузьминой [9], Г.И. Щукиной [11], и др. – как важнейшие условия сознательного выбора профессии подростком. Интерес к профессии выражается в его осознанной значимости и эмоциональной привлекательности для человека, а также как проявление заинтересованности в творческих началах заключенных в профессии, в тех перспективах, которые отражены в саморазвитии, повышении уровня своей квалификации, общего и специального образования. Он может быть выражен и как осознание большой социальной значимости выполняемого долга.

В данных условиях в Российской Федерации проводятся исследования по личностно-профессиональному самоопределению, ориентирующейся на закономерности развития личности и ее интересах. В центре этих исследований – проблема свободы выбора профессии и обеспечения конкурентоспособности работника на рынке труда. На ступени средней школы профессиональные интересы учащихся более осознаны. Таким образом, анализ психолого-педагогических трудов психологов, педагогов, опыта работы МУПК и общеобразовательной школы по профориентации старшеклассников на педагогическую профессию

позволил определить формирование профессионального интереса как необходимое условие подготовки подростков к осознанному выбору профессии. Рыночные социально-экономические, современные требования к деятельности учителя обуславливают необходимость разработки проблемы развития профессиональных интересов к педагогической деятельности у подростков. В научно-философской литературе (П.А. Белоусов [2]) указывается, что среда стимулирует развитие высоких моральных качеств, реализующихся в поведении людей, и, наоборот, деформированные общественные отношения будут расширенno воспроизводить адекватные себе типы поведения.

В соответствии с концепцией Л.С. Выготского [4] ведущим воспитателем, способным образовывать новые реакции в организме, является собственный опыт организма. Опыт ученика, установление условных рефлексов всецело определяется социальной средой. Изменение социальной среды ведет к изменению поведения человека. Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитывающей социальной среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с воспитанником.

В школах Боханского и Осинского районов успешно реализуются программы, разработанные педагогами Иркутского государственного аграрного университета, Иркутского государственного университета, Боханского аграрного техникума, Боханского педколледжа. Данные программы реализуются в психолого-педагогических и аграрных классах, и в последние годы нам удалось склонить чашу весов профессионального выбора в сторону сельскохозяйственных и педагогических профессий. Например, в 2013 г. 43% выпускников поступили в аграрный университет и на педагогические специальности госуниверситета, а в 2014 г. – 51% выпускников. Нам необходимо обеспечить условия, стимулирующие развитие личностно-профессионального самоопределения школьников, в результате чего он сам мог бы взять на себя ответственность за свой профессиональный выбор. Внутренний мир в юношеском возрасте автономен и независим. Это осложняет процесс профориентационной работы: дети данного возраста не желают принимать помощи от навязчивого взрослого. Значительно

более эффективным средством для решения многих психологических проблем сельских школьников являются специальные методы групповой работы, когда помочь исходит не от взрослого, а от самих ребят, мнение которых для них более значимо. Оптимальным методом на наш взгляд могут служить психологические тренинги по развитию самосознания старшеклассников, а также психолого-педагогические и ролевые игры.

Таким образом, мы считаем, что профориентационная работа в сельской школе приобретает совершенно новые приоритеты, поскольку нашей основной задачей является профессиональный выбор, построение четкой модели профессиональной деятельности, сопряженной с трудом на развитие села, района, малой Родины. Также мы считаем развитие личностно-профессионального самоопределения сельских школьников приведет не только к осознанному профессиональному выбору, но и личностно-индивидуальному, интеллектуальному соответствуию к выбранной профессии.

Список литературы

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 108 с.
2. Белоусов П.А. Проблема личностных качеств в структуре марксистского учения о природе человека / П.А. Белоусов // Философские и социологические проблемы формирования социальной активности личности. – Владимир: ВГПИ, 1989. – С. 26.
3. Бондаревский В.Б. Развитие интересов и склонностей учащихся старших классов к определенным предметам школьного обучения/ В.Б. Бондаревский. – Пермь, 1960. – 107 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
5. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. – М.: Педагогика, 1951. – 240 с.
6. Климов Е.А. Путь в профессию. – Л.: изд-во ЛГУ, 1974. – 190 с.

7. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1970. – 191 с.
8. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.
9. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л.: ЛГУ, 1970. – 114 с.
10. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / С.Т. Шацкий; под ред. Н.П. Кузина и др. – М.: Педагогика, 1980. – 1 т. – 304 с.
11. Щукина Г.И. Социально-педагогические приоритеты современности / Г.И. Щукина // Советская педагогика. 1991. – №1. – С. 50.