

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Щербакова Татьяна Петровна*

воспитатель

*Кулявина Марина Николаевна*

воспитатель

*Золотухина Ирина Даниловна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №349»

г. Самара, Самарская область

### ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ. ТЕМА «РАННЯЯ ВЕСНА»

*Аннотация: в статье представлен план-конспект образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе (4–5 лет), который призван закрепить знания о первых весенних признаках с дошкольниками.*

*Ключевые слова: весна, весенний, скворец, грач, проталина, подснежник, капель.*

*Разработка содержания познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в непосредственно образовательной деятельности.*

*Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

*Задачи:*

– сформировать умение поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения; обогащать активный словарь словами: весна, весенний, скворец, грач, проталина, подснежник, капель, сосулька, ледоход. Развивать речевой слух («Речевое развитие»);

– закрепить знания о первых весенних признаках; Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птицах; закрепить названия первых перелетных птиц; способствовать развитию и совершенствовать разных способов познания в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальным темпом развития ребенка (*«Познавательное развитие»*);

– формировать у воспитанников умение воспринимать красоту явлений, объектов живой и неживой природы, развивать потребность в наслаждении ее красотой; учить передавать в рисунке картины природы; упражняться в красивом расположении изображения на листке; развивать эстетическое восприятие; создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию изобразительных интересов (*«Художественно-эстетическое развитие»*);

– способствовать формированию желания заниматься двигательной активностью (*«Физическая культура»*).

*Методы и приемы:*

– *практические*: интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Признаки весна»); народная подвижная игра «Хоровод»;

– *наглядные*: сюжетные картины с изображением «Признаков Весны», картинки с изображением зимующих и перелетных птиц;

– *словесные*: беседа «О первых весенних признаках», составление рассказа по картине «Весна», чтение стихотворения автора Ирины Токмаковой «Весна». Автор: Ф.И. Тютчев «Весенние воды», «Что за славный денек!..» (обработка Е. Тихеевой).

*Материалы и оборудование*: картинки с изображением признаков весны; картинки с изображением зимующих и перелетных птиц; МРЗ с пением птиц; магнитофон; интерактивная доска; проектор; ноутбук; флешка.

Таблица 1

*Формы организации совместной деятельности*

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Народная подвижная игра «Хоровод». «Что за славный денек!..» (обработка Е. Тихеевой).
Изобразительная	Рисование.
Коммуникативная	Ситуативный разговор: упражнение в составлении предложений. Беседа: О первых весенних признаках. Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; уточнить знания детей о зимующих и перелетных птицах.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о весне. Правильное восприятие хороводной потешки.
Музыкальная	Подборка произведений на тему «Звуки природы».

Таблица 2

*Логика образовательной деятельности*

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Ребята, пойдёмте посмотрим, что у нас за окном происходит? Солнце ярко светит! Весна!	Обращают внимание на признаки весны.	Сформирована мотивация образовательной деятельности.
2	Чтение стихотворения автора Ирины Токмаковой «Весна».	Дети внимательно и проникновенно слушают весеннее стихотворение.	Сформировано у воспитанников умение воспринимать красоту явлений, объектов живой и неживой природы, развита потребность в наслаждении ее красотой.
3	Детям предлагается посмотреть слайды (3–4) о весенних признаках.	Дети внимательно смотрят и восхищаются красотой природы.	Сформировано у воспитанников умения воспринимать красоту явлений, объектов живой и неживой природы, развита потребность в наслаждении ее красотой.
4	Проводит беседу о признаках весны. Воспитатель задает наводящие вопросы о том, какие первые признаки весны.	Дети отвечают на наводящие вопросы воспитателя.	Закрепить первые весенние признаки.

5	Читает стихотворение: Ф.И. Тютчев «Весенние воды», развивая речевой слух память ребенка.	Дети внимательно слушают, и проговаривают стихотворение индивидуально в слух.	Формирование речевого слуха.
6	Воспитатель предлагает детям классифицировать зимующих и перелетных птиц.	Дети называют птиц и расставляют их на магнитной доске по группам.	Систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птицах.
7	Воспитатель предлагает отдохнуть и проводит народную игру «Хоровод» для снятия мышечного тонуса.	Дети четко выполняют движения и повторяют слова потешки «Что за славный денек!..» (обработка Е. Тихеевой).	Формирование желания заниматься двигательной активностью.
8	Воспитатель предлагает детям составить небольшой рассказ на тему «Весна».	Дети составляют полный рассказ, отвечают на наводящие вопросы воспитателя.	Сформировано умение составлять небольшие рассказы на предложенную тему.
9	Детям предлагается закрепить приметы весны на рисунках.	Дети активно принимают непосредственное участие в изображении примет весны.	Сформировано умение правильно выполнять все задания.
10	Воспитатель беседует о полученных и закреплённых знаниях.	Дети отвечают на наводящие вопросы, которые помогают проанализировать пройденный материал.	Повторение пройденного материала и закрепление новых полученных знаний.

*Итоговое мероприятие:* наблюдение, прогулка по территории детского сада, через использование наглядных методов и приемов для правильного восприятия окружающего мира.

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.).
3. Токмакова И. Весна.
4. Тютчев Ф.И. Весенние воды.
5. «Что за славный денек!..» Обработка Е. Тихеевой.