

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Герасимова Вера Вадимовна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ГАОУ ДПО «Институт развития образования»

г. Казань, Республика Татарстан

МУЛЬТИМОДАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ОТКРЫВАЯ МИР»

Аннотация: статья посвящена проблеме использования психолого-педагогической технологии. Современная педагогическая и психологическая практика тяготеет к интеграции с культурным наследием, возможностями средств искусства и литературы в связи с формированием у учащихся «туннельного» мировоззрения, разобщенности эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах, девальвации системы ценностей, наличием диссинхронии в развитии и шизофренизации. Одним из ответов на этот запрос может стать мультимодальная психолого-педагогическая технология, представляющая собой гармоничное сочетание ресурсов психологической, педагогической и культурной теории и практики, направленная на целостное восприятие младшим подростком направленности своей личности (особенности характера, убеждения, идеалы), а также на ее коррекцию и развитие в сжатых временных рамках.

Ключевые слова: подростки, мультимодальная психолого-педагогическая технология, биопсихосоциальная модель, общество.

Данная технология апробирована в марте 2015 года на возрастном контингенте учащихся образовательных организаций Республики Татарстан от 11 до 14 лет – волонтерах республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» (120 чел.) в условиях профильной смены. Организаторами смены были Министерством образования и науки Республики Татарстан

при содействии Управления Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Республике Татарстан.

В настоящее время востребованность в мультимодальных психолого-педагогических технологиях при реализации образовательного, воспитательного, коррекционно-развивающего направлений психолого-педагогической работы с подростками подтверждается рядом факторов. Предлагаем рассмотреть эти факторы через призму биопсихосоциальной (голографической) потребностно-иерархической модели человека и общества, с нормативным возрастанием потребностей от биологических через социальные к духовным разработанную доктором медицинских наук, профессором А.М. Карповым.

Современные подростки имеют значительно худшие показатели физического здоровья по сравнению со своими сверстниками конца XX и начала XXI века. За последние 20 лет в физическом развитии подростков произошел ряд функциональных изменений: уменьшение окружности грудной клетки, снижение мышечной силы, изменении массы тела по недостаточному или избыточному типу [4].

По данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, абсолютно здоровых детей среди учащихся не превышает 10–12%. Распространенность патологии и заболеваемости среди детей в возрасте от трех до 17 лет ежегодно увеличивается на четыре-пять процентов. Характер заболеваний меняется в сторону хронических неинфекционных: аллергических, сердечно-сосудистых, онкологических, нервно-психических, болезней органов дыхания, зрения, слуха и т.д. В структуре хронических болезней современных подростков преобладают болезни органов пищеварения, удельный вес которых увеличился вдвое (с 10,8 % до 20,3 %). Более чем в 4 раза увеличилась доля хронических болезней нервной системы (с 3,8 % до 17,3 %) [3].

Соответственно смещение показателей физического здоровья подростков в дисфункциональном направлении оказывает негативное влияние на их психологическое здоровье. Психологическое здоровье характеризует личность в целом в отличие от «психического здоровья», которое имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам. Для психологического здоровья нормой является присутствие определенных личностных характеристик, позволяющих человеку не только адаптироваться к обществу, но и развиваясь самому, содействовать развитию общества.

Современным подросткам свойственна повышенная тревожность, аутоагрессивность, слабое развитие самоконтроля и самодисциплины, перманентность взглядов и убеждений, низкая устойчивость к всевозможным воздействиям и неумение прогнозировать последствия действий, что свидетельствует о нестабильном, слабом психологическом здоровье [2].

Диапазон социальных условий жизнедеятельности подростков очень широк, от нахождения в трудной жизненной ситуации до проживания в элитных условиях. Кроме того, значительный негативный эффект в социальную компоненту подростков привносит отстраненность родителей от воспитания, либо чрезмерное погружение в него, агрессивность и изощренность форм информационно-психологических воздействий средств массовой информации и современные инструменты связи.

Учитывая вышеуказанные явления нами была разработана мультимодальная психолого-педагогическая технология «Открывая мир!» для работы с младшими подростками – волонтерами республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети». Апробация технологии прошла в марте 2015 года в условиях профильной смены республиканском детском оздоровительном центре «Костер». В ней приняли участие 120 волонтеров.

Под мультимодальной психолого-педагогической технологией мы понимаем практический инструмент, объединяющей в себе 3 направления психологической практики и сочетающий в себе коррекционно-развивающую работу как

в ситуации «здесь и сейчас», так и с отсроченным во времени эффектом личностного развития подростка.

Мультимодальная технология «Открывая мир» включает: перечень литературных произведений, тематические вопросы и 2 психотехнических задания. В перечень литературных источников подобраны 12 произведений для мальчиков («Детство Никиты» А.Н. Толстой, «Два капитана» В. Каверин, «Дельфийский мыс» А.И. Мошковский, и др.) и 12 для девочек («Алое платье» Г. Гордиенко, «Девочки» Е. Липатова, «Динка» В. Осеева и др.). Выбор именно 12 произведений был обоснован 12 месяцами в году. Месяц как дефиниция, которая соотносится с определенным героем, его личностным опытом и жизненным кредо. Перечень литературы включал 80% произведений авторов советского периода и 20% русской классики. При выборе произведений мы руководствовались тем, чтобы возраст литературных героев был практически идентичен возрасту участников смены. Это было сделано в целях минимизации возрастного (смыслового) барьера между личностью подростка и личностью литературного героя. Кроме того, приведенные из русской классики литературные герои юношеского возраста были даны в целях ориентиров на следующей возрастной этап. Выбор произведений от слишком компактных до объемных книг был обусловлен актуализацией способности подростков работать в группе, длиться ответственностью, делегировать ее своему ровеснику, брать ответственность за свой участок деятельности перед коллективом и собой. Участники смены приходили к выводу, что короткие произведения можно прочитать в индивидуальном режиме, а емкие – важно разделить на части, их прочитать и объединить пересказывая. В условиях смены группы формировались по 5 человек. Каждая группа в процессе жеребьевки вытягивала произведение. В группу входили и мальчики, и девочки. Для специалистов было важно, чтобы, обсуждая героя, представленного по гендерному признаку, участники смены могли аккумулировать разное видение.

После прочтения участникам предлагалось ответить и коллегиально обсудить следующие вопросы: Какие потребности приоритетны: биологические, со-

циальные или духовные? Чем для меня примечателен герой(героиня) этого произведения? Какой он (она) (опишите, как Вы его(ее) представляете)? Какими чертами характера обладает? Каково жизненное кредо героя (героини)? Чем знакомство с ним (ней) для меня полезно? Какие из его (ее) черт характера мне важно развивать у себя и почему? Если бы я спросил об этом у моего героя (героини), что бы он(а) мне посоветовал(а)? Как я это буду делать и для чего?

После обсуждения подросткам предлагалось нарисовать образ своего героя и на рисунке прописать его жизненное кредо.

На следующий день участникам смены было предложено написать письмо своему герою.

В конце смены участникам был передан перечень книг, которые были прочитаны и проработаны в условиях смены. Это было сделано в целях вовлечения детей в процесс чтения и последующей работы над сомоосознанием, самопринятием и саморазвитием.

Использование мультимодальной психолого-педагогической технологии «Открывая мир» в работе с подростками позволило за короткий отрезок времени системно проработать их психологические и социальные феномены, актуализировать связь биологического компонента с другими структурными элементами биопсихосоциальной структуры человека, активизировать процессы личностного и социального становления посредством гармоничного сочетания арттерапевтических, гуманистических и экзистенциальных методов психологической практики.

Список литературы

1. Герасимова В.В. Основы волонтерской антинаркотической деятельности: Методическое пособие / В.В. Герасимова [и др.]. – Казань: ТаГраф, 2014. – 76 с.
2. Карпов А.М. Биопсихосоциальный подход к профилактике аутоагрессивного поведения у подростков: Информационно-методическое пособие / А.М. Карпов, В.В. Герасимова, Э.Х. Башлай. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 56 с.

3. Нагаева Т.А. Особенности состояния здоровья современных школьников / Т.А. Нагаева, А.А. Ильиных, Л.М. Закирова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.socpolitika.ru/

4. Садретдинова И. Состояние здоровья современных детей и подростков / И. Садретдинова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: web.snauka.ru/