

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Рыкман Людмил Владимировна

доцент, канд. психол. наук

Никишин Александр Игоревич

магистрант

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ В СВЯЗИ С ОСМЫСЛЕННОСТЬЮ ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме психологической готовности к выбору профессии школьников. Авторы отмечают, что вопрос выбора будущей профессии является приоритетным для учеников выпускных классов. Для обоснованного выбора учебного заведения оптантам предъявляется высокая планка к подготовленности, а в частности к личностным характеристикам. Поступление с помощью системы ЕГЭ требует большого уровня самопознания со стороны учеников, высокой ответственности перед собой и своим выбором, а также осознанности при принятии решения. Цель данного исследования – выявление характеристик психологической готовности к выбору профессии и их взаимосвязей с осмысленностью жизни старшеклассников. В работе были использованы следующие методы: «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев) «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская), «Якоря карьеры» (Э. Шейн), «Мотивы выбора профессии» (С.С. Груншпун), «Изучение привлекательности профессионального будущего» (М.И. Гинзбург), анкета оптанта, методика Дж. Холланда, многофакторный опросник Кеттелла, шкалы САМОАЛ. Показано, что уровневые характеристики профессиональной готовности не отличаются в группах с разным уровнем осмысленности жизни, содержательные характеристики профессиональной готовности имеют свою специфику и

взаимосвязаны с личностными особенностями и мотивацией профессиональной деятельности и выбора профессии старшеклассников.

***Ключевые слова:** профессиональный выбор, профессиональная готовность, самосознание, профессиональное самоопределение, осмысленность жизни, профессиональный тип личности, профессиональный план.*

В современном мире процесс реорганизации и структуризации различных областей современного общества достиг своего максимального пика: с каждым днем число новых профессий и предъявляемых к ним требований неустанно растет. В связи с этим процесс подготовки к выбору профессиональной деятельности за последние десятилетия изменился: он прошел путь от единичных, «формальных» процедур опроса оптантов об их видении профессионального будущего до комплексного, систематизированного психодиагностического метода профессиональной ориентации, целью которого является составление детального образа будущей профессии с учетом личностных характеристик учащихся.

Для обоснованного выбора учебного заведения оптантам предъявляется высокая планка к подготовленности, а в частности к личностным характеристикам. Поступление с помощью системы ЕГЭ требует большого уровня самопознания со стороны учеников, высокой ответственности перед собой и своим выбором, а также осознанности при принятии решения. В отсутствии данных показателей у выпускников часто создается ситуация, при которой они выбирают обучение и учреждение, основываясь на веянии моды или легкости поступления [6, с. 32]. Так же в связи с этим ученики ориентируются, прежде всего, не на профессию, а на получение высшего образования. Данный способ постановки профессионального определения приводит к тому, что растет количество некомпетентных специалистов.

Чтобы сформировать устойчивое направление профориентационной работы психологи должны понимать, на какие характеристики и параметры опираются старшеклассники при планировании профессионального будущего.

При исследовании проблемы профессиональной готовности мы столкнулись с большим количеством работ, изучающих влияние личностных и психологических характеристик на уровень готовности и осмысленности выбора профессии [2, с. 32]. Но зачастую, данные работы лишь частично описывают ситуацию профессиональной готовности.

Целью данного исследования является выявление характеристик психологической готовности к выбору профессии и их взаимосвязей с осмысленностью жизни старшеклассников.

В исследовании приняли участия 70 учеников гимназии при Тюменском Государственном Университете. В первую выборку испытуемых вошли учащиеся в составе 24 человек, имеющие высокие показатели осмысленности жизни по отношению к установленным нормам. Во вторую выборку испытуемых вошли учащиеся в составе 46 человек, имеющие низкие показатели осмысленности жизни по отношению к установленным нормам. Показатели осмысленности жизни были выявленные с помощью методики «Смысложизненные ориентации» [5, с. 18].

Для более удобного и детального исследования характеристик и показателей, профессиональной готовности учащихся, нами были введены условные обозначения 2 групп характеристик и показателей. В первую группу «содержательных» характеристик вошли показатели ведущих мотивов выбора профессионального будущего, профессиональной готовности, показатели привлекательности профессионального будущего и показатели ведущих мотивов профессиональной деятельности.

Для исследования «содержательных» показателей профессиональной готовности были использованы методики: «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев) «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская), «Якоря карьеры» (Э. Шейн), «Мотивы выбора профессии» (С.С. Груншпун), «Изучение привлекательности профессионального будущего» (М.И. Гинзбург).

Во вторую группу «уровневых» показателей вошли показатели сформированности профессионального типа, наличия профессионального плана, показатели наличия или отсутствия выбранной профессии и соответствие выбранной профессии интересующему учебному заведению. Для исследования «уровневых» показателей профессиональной готовности была использована «Анкета оп-танта» и короткий вариант методики Дж. Холланда «Профессиональный тип личности».

В исследовании были использованы следующие методы математического анализа данных: кластерный анализ для разделения групп по уровню осмысленности жизни, частотный анализ уровневых показателей сформированности профессионального типа и профессионального плана; анализ достоверных отличий изучали с помощью t – критерия Спирмена для независимых выборок. Так же был произведен корреляционный анализ взаимосвязей показателей. Ниже приведены полученные результаты и выводы по данной работе.

Анализ уровневых характеристик профессиональной готовности показал, что у большинства испытуемых профессиональный тип полностью соответствует выбранной профессии (у 47% опрошенных), а у 37 % опрошенных частично соответствует выбранной профессии. У всех учеников данной выборки имеются варианты реализации себя в профессии (сформирован профессиональный план). В результате анализа данных было обнаружено, что в целом в данной выборке, сформирован профессиональный тип личности и имеются представления о путях и методах реализации в выбранной профессиональной деятельности. Достоверных отличий по уровневым показателям выявлено не было. Это свидетельствует о том, что уровневые показатели, такие как сформированность профессионального плана, сформированность профессионального типа и путей реализации своих профессиональных планов выражены одинаково, как и в группе с высоким уровнем, так и в группе с низким уровнем ОЖ.

Анализ содержательных характеристик готовности к выбору профессии групп по уровню осмысленности (ОЖ) показал, что учащиеся из группы с высо-

кими показателями ОЖ имеют сформированную направленность на исследовательскую и конвенциональную сферу деятельности. Данная выборка характеризуется способностью формулировать и ставить перед собой конкретные цели. Преобладающим мотивом деятельности является статус и престиж профессии. В данной группе учащихся преобладает оптимистический настрой и заинтересованность в своем профессиональном будущем. Анализ взаимосвязей показателей личностных и мотивационных характеристик выявил, что ведущую роль играет показатель ОЖ – ориентация на конечный результат деятельности. Так, ученики, ориентированные на решение трудных задач в профессии склонны активно ставить цели и задачи, ориентируясь на конечный результат деятельности. Ученики с высоким показателем осмысленности жизни более серьезно и самостоятельно подходят к вопросу планирования своего профессионального будущего и в большей степени склонны ставить долгосрочные цели и задачи. Так же немаловажным фактом являются то, что осмысленность жизни взаимосвязана с личностными характеристиками: более осмысленные ученики в большей степени автономны, коммуникабельны и дисциплинированы, чем группа с низким уровнем ОЖ ($p < 0,01$). Так же им присуще интегративное свойство личности: они постоянно стремятся к многогранному развитию своей личности.

Учащиеся из группы с низким уровнем осмысленности жизни направлены на артистическую и социальную сферу деятельности. Для них характерна ориентация на сам процесс деятельности, а не на конечный результат деятельности. Ученики данной группы в большей степени проявляют индифферентное отношение к своему профессиональному будущему: они не ставят долгосрочные цели, а концентрируются на целях и задачах ближайшего будущего. Так же при анализе было выявлено, что у них присутствуют более высокие показатели «страха» и «тревожности» по сравнению с другой выборкой ($p < 0,01$), ученики данной группы крайне обеспокоены своим будущим и процессом выбора профессии. У них было обнаружено два ведущих мотива выбора профессии: материальное благополучие и творческий потенциал. В группе с низким уровнем ОЖ, ведущую роль во взаимосвязях играет показатель ОЖ – процесс жизни, который

связан с предпочтением гуманитарных наук и искусства, креативностью и самопониманием ($p < 0,05$).

Проведенная нами работа может способствовать дальнейшему изучению проблемы профессиональной готовности у учеников старших классов. Так же данный научный труд может лечь в основу новых работ и методов повышения осмысленности жизни у учеников с целью их более успешного вхождения во взрослый мир профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – №3.
2. Головей Л.А. Кризисы профессионального развития и ресурсы личности в периоды ранней взрослости / Л.А. Головей [и др.] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2013. – №2. – С. 31–39.
3. Дубровина И.В. Психологическая готовность к самоопределению – основное новообразование ранней юности // Формирование личности старшеклассника. – М., 1989. – 169 с.
4. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Ред. Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2002. – 38 с.
5. Рыкман Л.В. Особенности эмоционального отношения к будущему у подростков в связи с их профессиональным самоопределением / Л.В. Рыкман, Л.В. Борщевская // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №34. – С. 31–36.