

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

*Попкова Евгения Анатольевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

### ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

*Аннотация:* статья посвящена проблеме адаптации детей к условиям детского сада. В работе рассмотрены организационно-содержательные особенности коррекционно-педагогической работы по профилактике дезадаптивного состояния детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в детский сад, обозначены цели работы на подготовительном и основном этапах. Описана совокупность показателей дезадаптивного состояния ребенка и факторов их вызывающих. Определены требования к оборудованию игровой комнаты, к организации занятий с детьми адаптационной группы.

*Ключевые слова:* ранний возраст, дети с ОВЗ, адаптационный стресс.

Концепция специального федерального государственного стандарта гарантирует введение в образовательное пространство всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вне зависимости от характера и тяжести их проблем, исключая саму возможность определения ребенка как «необучаемого» [5]. Мы считаем, что данные гарантии могут быть выполнены лишь при условии максимально раннего начала коррекции поврежденного или дефицитарного развития ребенка [3, с. 213].

В связи с этим актуальной становится проблема адаптации детей раннего возраста с ОВЗ к условиям детского сада и требует дальнейшего научного осмысления.

При поступлении в дошкольное учреждение все дети раннего возраста переживают адаптационный стресс. Стрессогенность данного периода объясняется тем, что ломается привычный стереотип жизни, в котором ребенок чувствовал себя спокойно и уверенно; чрезвычайно психотравмирующим фактором является разлука с матерью и другими близкими взрослыми. Это порождает ощущение тревоги, неуверенности, незащищенности. На эти перемены в жизни малыши отвечают, как говорил И. П. Павлов, реакцией осторожности или протеста: становятся робкими, замкнутыми, вялыми, плаксивыми, капризными, упрямыми, беспокойными.

У детей с ОВЗ период адаптации к условиям ДООУ, чаще всего, проходит в тяжелой форме, велика опасность появления дезадаптивного варианта развития. Возможно временное разрушение некоторых навыков, неврогенные нарушения: срыгивание, рвота, повышение температуры, появление сыпи, нарушение сна, отсутствие аппетита, частые мочеиспускания и т.п.; обнаруживается отказ от деятельности, негативное отношение к воспитателю и детям, плач при уходе близких, высказывания «Хочу домой», «Где моя мама?». Действия ребенка становятся хаотичными, беспорядочными. Часто он стремится уединиться, избежать всего, что его окружает. Совокупность данных показателей свидетельствует о том, что привыкание ребенка к новым условиям будет длительным и болезненным, и необходима специальная организация периода их адаптации.

Организация периода адаптации включает два этапа: подготовительный и основной.

*Подготовительный этап* начинаться задолго до появления ребенка в детском саду, его цель – подготовить родителей к такому важному событию как посещение их ребёнком ДООУ, повысить их психолого-педагогическую компетентность, а также сформировать стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно войти в новые условия жизни.

Цель *основного этапа* адаптационного периода – создание положительного фона эмоционального общения взрослого и ребёнка, через деловое сотрудничество; введение ребенка в коллектив сверстников, формирование первых навыков

общения с ними. Необходимо учить ребенка видеть в других детях не помеху, а товарища по игре и совместной деятельности, учить сотрудничеству друг с другом. Общение детей друг с другом делает их менее зависимыми от взрослого, более защищенными.

Слово «занятия» не совсем точно отражает смысл происходящего в группе в этот период. Более точно этот смысл отражает слово «встреча» – встреча детей друг с другом и со взрослыми в специально организованной обстановке и ситуации; встреча родителей друг с другом и с педагогами, которые войдут в их жизнь не как специалисты; а как помощники и, если получится, как друзья. Структура встреч должна обладать определенным постоянством, что способствует созданию своеобразной «зоны безопасности» для ребенка; помогает ребенку понять, что события, происходящие с ним, имеют начало и конец, развиваются в определенной последовательности.

Безболезненному пребыванию ребенка в новом для него помещении и в присутствии незнакомых людей способствует *свобода в обучении*, т.е. выбор позиции, дистанции, дозированной нагрузки самим ребенком, а также сконцентрированность окружающих на интересах каждого адаптирующегося ребенка.

С целью сохранения эмоциональной безопасности детям адаптационной группы отводится постоянное место для игры, при этом рядом находятся родители, знакомые дети и взрослые. Основная задача игр – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить малышам минуты радости, попытаться вызвать у них положительное отношение к детскому саду. В играх не рекомендуется использовать игровые персонажи, поскольку они будут отвлекать детей от непосредственного общения друг с другом.

*Требования к оборудованию игровой комнаты* для свободной игры: в поле действия и в поле зрения детей нет ничего, что им запрещается трогать; в комнате много разнообразных игрушек, позволяющих реализовать практически любой сюжет; в достаточном количестве имеется оборудования для конструктивной деятельности (конструкторы разной величины, мягкие строительные мо-

дули) и предметы, которые можно использовать многовариантно: палочки, дощечки, тряпочки, кусочки поролона, природный материал; в удобном месте находятся пластилин, мелки, краски, бумага, необходимые для создания недостающего для игры оборудования; новые игрушки или пособия в момент прихода детей должны находиться на видном месте.

Процесс адаптации считается завершенным, если у ребенка нормализовался сон, появился аппетит, стабилизировалось эмоциональное состояние, речь обрела инициативный характер, возросла потребность в общении со взрослыми и в активных самостоятельных действиях; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми осуществляются на положительном эмоциональном фоне.

Таким образом, мы обозначили одну из актуальных проблем в специальном образовании – проблему адаптации детей раннего возраста с ОВЗ к условиям ДОУ, определили основные цели и содержание коррекционно-педагогической работы в адаптационный период, которая в первую очередь должна быть направлена на профилактику негативных последствий психотравмирующего стрессогенного влияния периода адаптации на здоровье детей.

### ***Список литературы***

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 224 с.

2. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев [и др.] // Альманах Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>

3. Попкова Е.А. Ранняя комплексная диагностика уровня развития ребенка как основа превентивной логопедии // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: Сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 10 апреля 2015 г.). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 308 с.