

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ерошенкова Елена Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

Ерошенков Николай Викторович

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГКОУ «Белгородский юридический институт

МВД России им. И.Д. Путилина»

г. Белгород, Белгородская область

ВНЕАУДИТОРНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме внеаудиторной воспитательной деятельности. В работе раскрывается роль внеаудиторной воспитательной деятельности в профессиональной подготовке будущих специалистов, отражаются различные направления и уровни воспитательной работы в вузе. Авторами обосновывается субъектность куратора академической группы в профессиональном воспитании студентов, перечисляются рекомендуемые методы и формы внеаудиторного взаимодействия куратора и будущих специалистов.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональное воспитание, внеаудиторная деятельность, воспитательная деятельность, куратор академической группы, будущие специалисты, подготовка кадров.*

Социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране, модернизация российского образования, расширение международных связей в деятель-

ности организаций высшего образования, повышение роли региональных факторов в профессиональной подготовке будущих специалистов актуализировали необходимость поиска эффективных механизмов формирования современных профессионально компетентных кадров для обновленной России.

Осмысление функционального назначения высшего образования в свете актуальных требований Федеральных государственных образовательных стандартов ВПО позволяет определить оптимальный вариант сочетания традиций, преемственности и инноваций в реализации профессиональной подготовки будущих специалистов в современных условиях.

В настоящее время особую значимость в сфере высшего образования приобретает внеаудиторная работа со студентами, которая является составной частью образовательного процесса, способствует созданию в вузе единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды. Внеаудиторная сфера характеризуется в качестве основного инструмента становления личности профессионала и создания личностно-ориентированной модели воспитания.

В содержательном отношении внеаудиторная воспитательная составляющая профессиональной подготовки современных кадров в организациях высшего образования реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности. К наиболее важным из них относятся: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; правовое воспитание, профилактика асоциальных экстремистских проявлений в студенческой среде; культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни; профессиональное и трудовое воспитание.

Внеаудиторная воспитательная деятельность осуществляется в свободное время и обеспечивает привлечение обучающихся к участию в общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и других сферах деятельности, способствуют развитию у них социально-значимых, нравственных, общекультурных, гражданских качеств и профессиональных компетенций.

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Достижение целей профессиональной подготовки будущих специалистов в воспитательном аспекте обеспечивается адекватным содержанием профессионального воспитания, где выделяются мировоззренческие и профессионально ориентированные идеи, ценности профессии, этические и правовые нормы, умения, владения, компетенции, необходимые для развития личности студента в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми жизнью и профессией. Определение содержания воспитания сопряжено с осмыслением социального заказа – совокупности общественных ожиданий и стандартов, которым должен соответствовать выпускник вуза.

Сегодня все более востребованными работодателями и обществом становятся инициативность, креативность, мобильность, самостоятельность молодых специалистов, наличие у них ответственности, умения сотрудничать и работать в команде, принимать решения в ситуации выбора и др. К сожалению, личность будущего специалиста не всегда соответствует общественным ожиданиям и поэтому нуждается в целенаправленном развитии в образовательной среде вуза с использованием воспитательного потенциала его субъектов и ресурсов. К подобным ресурсам относятся: *научно-методологические* (концептуальные и корпоративные методологические подходы, положения); *человеческие* (обучающиеся, преподаватели, кураторы, сотрудники вуза и др.); *учебно-методические* (программное обеспечение; *учебно-методические* комплексы дисциплин; методические рекомендации; специальная и научная литература и др.); *материально-технические* (рекреации, учебные аудитории, библиотеки; компьютерные кабинеты; виртуальное образовательное пространство; специально оборудованные рабочие места, концертные и спортивные залы и пр.) [2, с. 131].

Известно, что формирование профессионально-значимых качеств и компетенций происходит в единстве учебного, научного, практико-ориентированного и воспитательного процессов на уровнях институтов, факультетов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д. При этом использо-

вание воспитательного потенциала профессиональной подготовки будущих специалистов в настоящее время осуществляется не всегда системно, целенаправленно и в полной мере.

По-нашему мнению, куратор академической группы является тем субъектом воспитательной системы вуза, который способен максимально эффективно оказать влияние на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, личностного потенциала обучающихся в каждой академической группе. Эффективность воспитательного профессионально ориентированного взаимодействия куратора и будущих специалистов обуславливается не только аудиторными встречами куратора со студентами, а также разнообразной внеаудиторной деятельностью [1, с. 246].

Внеаудиторная воспитательная деятельность куратора со студентами является важной сферой для творческой самореализации, личностного развития, повышения общей и профессиональной культуры субъектов образовательно-воспитательного процесса путем их вовлечения в социально-творческую и профессионально-ориентированную деятельность, в различные виды прикладной деятельности, спорта, творчества, проведение праздников и торжественных ритуалов, поддерживающих традиции российских вузов и формирующих престиж университета, профессии; организацию отдыха и досуга. Через внеаудиторную деятельность можно говорить о погружении студентов в специфику профессиональной деятельности; она обеспечивает профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущего специалиста на основе избирательного отношения к действительности, свободного выбора субъективной позиции, профессиональной установки, добровольного принятия жизненных ценностей и приоритетов; она является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности кураторов и преподавателей организаций высшего образования.

Важнейшее значение при таком взаимодействии имеет использование куратором различных методов: проблемного, игрового, эвристического, исследовательского; активных методов, метода примера, убеждения, «ситуаций успеха»,

ситуаций конформизма, неопределенных и ориентирующих ситуаций, рассмотрения противоположной позиции, «подтверждающей стратегии», «воспоминания горького прошлого»; интерпретации различных точек зрения, позиций, поведения; апелляции к мнению большинства; рефлексивного анализа деятельности; проигрывания ролей и воспитывающих ситуаций; написания эссе, сочинений; анализа убеждающих сообщений и их проблематики; применения дискуссий, тренингов, формирующих методик и т.д.

При этом формы взаимодействия куратора и будущих специалистов могут быть самыми разнообразными: от традиционных кураторских часов до различных тренингов, дискуссий, круглых столов, деловых и ролевых игр, творческих отчетов, экскурсий, деятельности профессионально ориентированных отрядов, экспедиций и т.д.

Таким образом, реализация внеаудиторной воспитательной деятельности в рамках профессиональной подготовки современных кадров предполагает формирование в вузе социокультурной развивающей среды, системы воспитательной работы, направленной на создание условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся.

Список литературы

1. Ерошенкова Е.И. Профессионально ориентированное взаимодействие куратора студенческой группы и будущего учителя [Текст] / Е.И. Ерошенкова // Инновации в системе непрерывного профессионального образования: Материалы X Международной научно-методической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов (9 апреля 2009 г.). – Н. Новгород: ВГИПУ, 2009. – С. 245–248.

2. Ерошенков Н.В. Профессионально-нравственная подготовка курсантов в образовательной среде вуза ВД России [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Ерошенков. – Белгород, 2014. – 243 с.