

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Лазарева Жанна Васильевна

канд. геогр. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ)

Аннотация: на примере регионального опыта детских общественных организаций в статье рассматриваются значение и роль детских общественных организаций на современном этапе, роль педагога в молодежной общественной организации, юридический и общественный статус объединений, условия функционирования.

Ключевые слова: детское общественное объединение, права общественного объединения, коучинг общественных объединений, франдрайзинг общественных объединений, принципы коллективной деятельности, классификация детских объединений, типология детских объединений.

Актуальность темы заключается в том, что именно молодежь – самая мобильная, подвижная, энергичная часть нашего общества [5].

Современная молодежь – явление уникальное. Она сформировалась на этапе перехода общества от одной социально-политической системы к другой. Это изменило восприятие мира, привело к пересмотру жизненных ценностей, собственных принципов.

В России первые организации для детей и юношества появились в начале XX века в Москве: создавались ученические организации, «Майские союзы» (движение по защите животных и птиц), «Артели тружениц», товарищества, лет-

ние площадки. Но первым массовым детским движением в России стало движение скаутов. Первые скаутские организации в Российской империи возникли в 1909 году. После 1991 года число детских организаций выросло в сотни раз, а вот общая численность детей, участников и членов общественных объединений сократилось многократно [3].

По разным оценкам, сегодня лишь от 5 до 10% детей школьного возраста являются членами или участниками детских объединений. Это связано с появлением новых технологий и их усовершенствование (компьютеры, телефоны, планшетники, электронные книги и др.), что отвлекает молодежь от социально-значимых проектов и видов деятельности.

Детское общественное объединение – это, прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Детское движение – объективное явление, порождение общественной жизни. В определенном возрасте, примерно от 9 до 15 лет, развивается потребность подростков в значительном расширении контактов и в совместной деятельности.

Главной чертой детских общественных организаций является объективная автономность по отношению к государственной системе образования, структуре государственного учреждения (школы, учреждения дополнительного образования, вуза, предприятия), но может создаваться и действовать на базе последнего при непосредственной кадровой, финансовой и материально-технической поддержке.

Согласно ст. 27. Права общественного объединения, Федеральный закон от 25.07.2002 №112-ФЗ) [10], для осуществления уставных целей общественное объединение, являющееся юридическим лицом, имеет право:

- свободно распространять информацию о своей деятельности;
- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренными настоящим Федеральным законом и другими законами;
- проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование;

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

- учреждать средства массовой информации и осуществлять издательскую деятельность;
- представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов и участников, а также других граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни, вносить предложения в органы государственной власти;
- участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Законами об общественных объединениях могут быть предусмотрены дополнительные права для конкретных видов общественных объединений.

Существуют несколько точек зрения о назначении детских организаций. По мнению Л.В. Алиева, детское общественное объединение (ДОО) – одна из структур в многообразии молодежных движений, форма организации детской самодеятельности, социальной активности, самореализации; особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребенка; педагогически преобразованный социум [4].

В.А. Сластенин рассматривает детское общественное объединение, как самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе, по инициативе, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей [8].

По мнению И.М. Ильинского, молодежная организация – это такая социальная система, которая рождается по замыслу, иногда в соответствии с идеологией, а также с общей целью и частными задачами. Как правило новая организация создается в рамках существующих организаций [5].

Но главное социально-педагогическое назначение молодежной общественной организации снять противоречие между социальным развитием детей и огра-

ниченными возможностями социального функционирования. Стоит четко уяснить, что молодежные общественные организации не возникают спонтанно, а являются продуктом специальной организаторской работы взрослых. Организация проектируется, по ходу создания и функционирования корректируется и дополняется взрослым. Педагогическое сопровождение играет важную роль при оформлении корпоративной культуры, решении нормативных аспектов. Несмотря на то, что деятельность взрослого – вожакого или руководителя детской общественной организации нормативно (со стороны государства) мало регламентирована, целесообразно ориентироваться на *коучинг*: консультирование; использования технологий развития (тренинги, семинары и т.п.); отказ от экспертной позиции; создании условий для принятия решений участниками объединений.

В отличие от детских общественных объединений советской эпохи в современных условиях детско-подростковые организации вынуждены заниматься «*франдрайзингом*» – специально организованным поиском материальных средств для осуществления социальных проектов (поиск спонсоров). И ещё одна черта современности, оказывающая воздействие на развитие детских организаций. Как и любые социальные системы они проходят стадии жизненного цикла (замысла, создания, развития, взросления, старения), если учесть, что поколения в организации сильно отличаются друг от друга, то жизнедеятельность детско-подростковых общественных объединений представляют собой несимметричную синусоиду.

Дети и молодежь в разные периоды времени проявляют активный интерес к общественным организациям. Их привлекают принцип добровольность при вступлении и участии в работе организации, что обеспечивает мотивацию. Возможность саморазвития и самореализации посредством:

- самоорганизации добровольной совместной деятельности;
- преобразовании окружающей действительности;
- самосовершенствования в ситуации публичного предъявления результатов деятельности (личного вклада в коллективное дело);
- формирования нравственных ценностей при социальном взаимодействии.

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Также молодежь привлекает возможность включения в систему коллективной деятельности, делового и межличностного взаимодействия, корпоративной культуры детско-подростковой организации.

Многие исследователи, проводя классификацию и типологию детских общественных объединений определили, что детские и подростковые сообщества повторяют (копируют) социальные организации взрослых. Например, такие организации как Ассоциация учащейся молодежи РСМ «Содружество», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» («СПО – ФДО»), Союз детских организаций «Юная Россия».

В Омской области существует активное движение более 60 детских и молодежных общественных объединений, которое охватывают большую часть районов омской области, имеют разную форму и направленность деятельности, функционируют более 10 лет (http://www.omskportal.ru/ru/government/society/society_topics/molod-detskie-obshestv-obedeneniya/detskie.html Детские общественные организации города Омска; http://www.omskportal.ru/ru/government/society/society_topics/molod-detskie-obshestv-obedeneniya/molodezh.html молодежные общественные организации).

Интерес и поддержка деятельности омских детских общественных объединений осуществляется органами местного самоуправления, высшими учебными заведениями и коммерческими организациями посредством организации конкурсов, общественных акций, форумов и др. (<http://www.omsk.edu.ru/node/2467>).

Детские общественные объединения можно рассматривать как возможное звено воспитательной системы государственного образовательного заведения (школы, учреждения дополнительного образования), а также как самостоятельную специфическую воспитательную систему, включенную в воспитательное пространство конкретного социума.

В целом детское общественное объединение имеет большие воспитательные возможности:

1) форма социального воспитания детей, в которой интегрируется процесс развития личности средствами обучения, воспитания, социализации, самовоспитания, самообразования, самореализации, – важнейшее условие целостного развития личности;

2) разумно организованный досуг детей – среда их жизнедеятельности, социум, в котором ребенок реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях (от рядового, заинтересованного, ответственного участника до лидера-организатора), в индивидуальной и коллективной, исполнительской и творческой деятельности; как личность со своей гражданской позицией (пусть в стадии зарождения); может получить опыт приобщения к будущим государственным и общественным структурам (не случайно дети в своих организациях часто стремятся подражать взрослому обществу, играют в «республики», «министров», «президентов»);

3) эффективное средство приобретения личного жизненного опыта самостоятельности, опыта человеческого общения, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; средство эмоционально-нравственного развития в кругу товарищей, единомышленников, людей увлеченных, равнодушных.

Таким образом, основная цель организации детских и молодежных общественных объединений в сфере образования на современном этапе заключается в том, что работа общественной детской организации способствует становлению норм демократической культуры, развитию творческой деятельности, формированию навыков коммуникации, развитию гражданских, патриотических чувств, а также чувства причастности ко всему происходящему в окружающем мире.

Список литературы

1. Алые паруса: проект для одарённых детей. Раздел Детские общественные объединения как фактор развития социальной активности школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/shkola/vneklassnaya-rabota/library/detskie-obshchestvennye-obedineniya-kak-faktor-razvitiya-sot-0>

2. Детские общественные объединения СЗАО. Раздел Содружество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tema-ddm.ru/unity/area/szao/?SHOWALL_1=1&PAGEN_3=8
3. Жарков А.Д. Организация культурно-просветительной работы: Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры. – М.: Просвещение, 1989. – 237 с.
4. Методическое пособие «Детское общественное движение: история и современность» / Под ред. В.Ф. Мартынова, Н.В. Попович. – Омск: ОмГПУ, 2009.
5. Морозов В.В., Скробов А.П. Противоречивость социализации и воспитания молодежи в условиях реформ // Социально-политический журнал. – 2001. – №1. – С. 27.
6. Официальный сайт Каракалпакского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bio.karsu.uz/?q=ru/content/kruzhki>
7. Официальный сайт БОУ «СОШ №29» г. Кострома. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://be.convdocs.org/docs/index-78980.html>
8. Слостенин В.А. «Детские общественные объединения в воспитательной системе школы» Научная библиотека LIBRARY.BY Раздел ПЕДАГОГИКА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php?subaction=showfull&id=1259149008&archive=&start_from=&ucat=1&
9. Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/107-1-0-5188>
10. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 №82-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/obob/76_3.html