

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Верхотурова Юлия Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

К ВОПРОСУ О САМОРАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: современное дошкольное образование, детерминируемое идеями гуманистической педагогики и синергетизма, все чаще опирается на понятие «саморазвитие». В статье проведен анализ психологических исследований в сопоставлении с ведущими положениями ФГОС дошкольного образования, который позволил конкретизировать ряд условий, обеспечивающих благоприятное протекание процесса саморазвития в раннем возрасте.

Ключевые слова: развитие, саморазвитие, самодетерминация, амплификация детского развития, ранний возраст.

В последние годы по-новому актуальными становятся психологические исследования, изучающие различные стороны развития и саморазвития личности и их взаимосвязь с воспитанием. При этом особую значимость представляют теории, подтверждающие тот факт, что ориентация педагога на помощь ребенку в осознании себя в качестве субъекта жизнедеятельности является важнейшим условием успешности его дальнейшего развития.

Так, уже в 1926 г. Л.С. Выготский высказал предположение, что человека нельзя воспитывать, так как он воспитывает себя сам. Окружающим он отводил роль помощников, предоставляющих материал, который может потребоваться человеку для построения своей личности.

Согласно психологам-гуманистам (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), человек представляет собой целостную и уникальную личность, которая способна самостоятельно строить свой жизненный путь, продвигаться в своем высшем духовном развитии.

Гуманистическая психология постулировала тот факт, что личность сама строит себя, что вмешательство в этот процесс не способствует развитию, а тормозит его. Навязать или сформировать все это невозможно, поэтому необходимо создать лишь условия для саморазвития, оказывать личности поддержку и помощь в этом процессе. Данную позицию поддерживает В.И. Слободчиков, который утверждает, что «саморазвитию научить нельзя, прямым образом от педагога к ученику эта способность не передается» [6, с. 7].

Обосновывая сущность педагогической поддержки, Н.М. Таланчук уточняет позицию по данному вопросу. Он считает, что воспитать человека – значит помочь ему овладеть способностью к саморазвитию, к саморегулированию к самосовершенствованию. С его точки зрения, человек, не обладающий способностью к саморазвитию, обречен [2].

Идеи гуманистической педагогики нашли отражение в принципах дошкольного образования, которые предполагают полноценное проживание ребенком всех этапов детства, требуют признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, становления его активности в выборе содержания своего образования.

Рассмотренные нами теории дают общее представление о значимости процесса саморазвития для человека, однако не раскрывают особенности его протекания на разных возрастных этапах, в том числе в раннем возрасте, в период жизни ребенка от 1 года до трех лет. В связи с этим, необходимо уточнить, можно ли рассматривать ребенка раннего возраста в качестве субъекта саморазвития и при каких условиях данный процесс будет протекать благоприятно.

Понятие «саморазвитие» в отечественной психологии было введено В.И. Слободчиковым и Е.И. Исаевым как фундаментальная способность чело-

века становится и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека и охватывает целеполагание, деятельность и поведение человека [5, с. 41].

Опираясь на данное понятие, можно заключить, что ребенка раннего возраста можно рассматривать в качестве субъекта жизнедеятельности с момента образования системы Я, так как он начинает ставить цели, подчиняться собственным желаниям и устремлениям с учетом требований других, проявляет инициативу и некоторую самостоятельность. Однако ребенка раннего возраста нельзя считать субъектом саморазвития, так как он не руководствуется целями самутверждения и самореализации, он еще не способен делать осознанный выбор личностного роста и нести за него ответственность. Данную позицию поддерживают О.В. Хухлаева, Г.А. Цукерман, которые рассматривают детей в качестве субъектов саморазвития, начиная с подросткового возраста. При этом субъектность может не проявиться и в более позднем возрасте, если в ближайшем окружении не сложились благоприятные условия для становления механизмов саморазвития [5; 7].

В своем исследовании В.И. Слободчиков делает вывод, что процесс саморазвития – как сущностная форма бытия человека – начинается вместе с жизнью и разворачивается внутри нее. Следовательно, уже в раннем возрасте обнаруживаются проявления, которые свидетельствуют о последовательном разворачивании данного процесса [5, с. 47].

В период раннего возраста осуществляется подготовительная работа, обеспечивающая в дальнейшем успешность становления человека как субъекта саморазвития. Важнейшее достижение данного периода – это инициатива и самостоятельность, которые наиболее ярко проявляются в разнообразных видах детской деятельности.

Опираясь на исследование В.И. Слободчикова, В.Г. Маралов раскрывает направления саморазвития личности. Так, на ступени оживления, включающей период раннего возраста, основным преобразованием, определяющим переход

ребенка на новую ступень развития, является разрыв эмоционально-личностного единства через введение предмета и установление новой взаимосвязи – «ребенок – предмет совместных действий – взрослый». При переходе к дошкольному возрасту основное внимание уделяется развитию самостоятельности у ребенка, который строит свою личность в имитации существенного содержания поведения взрослых («Я – сам», «Я – большой», «Я – как папа») [5, с. 48].

В процессе саморазвития у ребенка нет ни конкретных целей, ни заранее заданных пределов развития, ни известных путей. Эти пути ему приходится искать, руководствуясь внутренними побуждениями, импульсами интереса к той или иной деятельности. Ребенок развивает высшие психические функции, «создает» произвольные движения, «строит» индивидуальные качества характера [1]. При этом ребенок не может самостоятельно инициировать и направлять процесс саморазвития. Эту роль должен принять на себя близкий взрослый и обеспечить успешность его протекания, не мешая при этом ребенку свободно расти и развиваться.

Одним из ведущих концептуальных положений, заложенных в основу ФГОС дошкольного образования, является теория Александра Владимировича Запорожца об «амплификации» дошкольного детства. Данная теория обращает внимание педагогов на необходимость понимания природы ребенка и особенностей его развития, содействие его естественному развитию посредством «обогащения» детства в противовес искусственной акселерации. Усилия взрослого – воспитателя или родителя – должны быть направлены на то, чтобы деятельность ребенка, организованная с его помощью, превратилась в детскую самодеятельность.

Ведущий тезис «об амплификации» детского развития в работах А.В. Запорожца пересекается с идеей существования у ребенка внутренних стимулов к развитию (самодетерминации). С его точки зрения, процесс психического развития ребенка необходимо рассматривать как процесс саморазвития, спонтанного саморазвертывания внутренних противоречий деятельности ребенка с позиций культурно-исторического подхода [3; 4].

Раскрывая смысл амплификации, В.Т. Кудрявцев делает вывод, что «в самом точном смысле слова амплификация означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление (переконструирование) этих образцов, главным результатом которой становится порождение нового образа себя и своих возможностей. Благодаря этому сама деятельность (в ее многообразных видах) из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта – ребенка [4].

В концепции саморазвития личности А.В. Гапоненко вводит принцип свободы выбора в «подготовленной среде», который предполагает, что взрослый должен содействовать процессу саморазвития ребенка на основе знания объективных законов детского развития и наблюдения за конкретным ребенком, руководствуясь сильными внутренними импульсами, побуждающими его к развитию и предоставляя ребенку вид деятельности и возможность заниматься ею столько, сколько захочет [1, с. 117].

Через выбор занятия в среде, специально созданной и включающей привлекательные предметы, ребенок может выразить и удовлетворить внутреннюю потребность, привлечь внимание взрослого, сориентировать его в выборе дидактических материалов. «Сенситивный взрослый» должен быть готов оказать ребенку необходимую помощь, вовлечь его в процесс общения, при этом не навязывая деятельность, а следуя за потребностями ребенка. Основой усвоения становятся эмоции, наполняющие собой предметное действие и придающие ему смысл.

Таким образом, на этапе раннего возраста отмечается интенсивное протекание процесса саморазвития, формируются первые предпосылки для проявления субъектности ребенка в различных видах деятельности и общения. При этом он еще не является субъектом саморазвития.

Несмотря на имеющиеся у ребенка стимулы к саморазвитию (самодетерминацию), успешность саморазвития во многом зависит от наличия специально созданных условий, к которым мы относим следующие: наличие «сенситивного

взрослого», знающего и принимающего законы детского развития и ориентированного на реализацию индивидуальных потребностей ребенка, оказание ему необходимой помощи, создание разнообразной предметно-пространственной и эмоционально насыщенной среды, вовлечение ребенка в разнообразные виды самостоятельной творческой деятельности, предоставление ему возможности выбора материалов и способов деятельности.

Реализация выделенных условий позволяет в полной мере учесть возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста и создает предпосылки для понимания концептуальных положений ФГОС дошкольного образования и его последующего внедрения в дошкольных образовательных учреждениях и семье.

Список литературы

1. Гапоненко А.В. Концепция саморазвития личности в современных социально-экономических и природных условиях / А.В. Гапоненко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2005. – 147 с.
2. Корчагин В.Н. Становление и развитие системно-синергетической парадигмы в педагогике (на основе анализа педагогического наследия Н.М. Таланчука): автореф. дис. ...доктора пед. наук: 13.00.01 / Корчагин Владимир Николаевич. – Казань, 2005.
3. Кудрявцев В.Т. От идеи самоценности детства – к принципам самодетерминации и амплификации детского развития // Наука о детстве и современное образование. – М.: Центр Школьная книга, 2005.
4. Кудрявцев В.Т. Самоценность детства: к 100-летию А.В. Запорожца / В.Т. Кудрявцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200502405>
5. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие. – 2 изд. / В.Г. Маралов. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
6. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития / В.И. Слободчиков // Ученые записки. – Сер. Психология. Педагогика. – 2010. – Т. 3. – №2(10). – С. 3–8.
7. Хухлаева О. В. Саморазвитие как высшая форма развития / О.В. Хухлаева // Психология развития: молодость, зрелость, старость: уч. пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://med-books.info/psihologiya-voznrastnaya/psihologiya-razvitiya-molodost-zrelost.html>