

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Щекина Светлана Станиславовна

канд. пед. наук, доцент

Аверкиева Галина Валентиновна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М. В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА ПОМОРСКОЙ СЕМЬИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается проблема использования монопредметного интегративного способа, являющегося одним из направлений регионализации образования. В работе особое внимание уделяется проблеме формирования позитивного образа семьи в представлениях младших школьников на примере программы «Поморская семья». Авторы теоретическим и опытно-экспериментальным путем выявляют основные методические приемы формирования позитивных представлений о поморской семье на основе уроков литературного чтения с национально-региональным компонентом, специально разработанного курса краеведческой направленности и образовательно-воспитательной программы, а также описывают уровни и динамику сформированности представлений младших школьников о поморской семье.

Ключевые слова: регионализация, семья, поморская семья, представление, позитивный образ.

Особое значение обращение к краеведческому материалу в процессе обучения и воспитания детей имеет в контексте активной реализации сегодня различных направлений регионализации обучения и воспитания: 1) досуговый путь

(разработка сценариев и проведение краеведческих игр, конкурсов, конференций); 2) монопредметный путь (углубленное изучение регионального (краеведческого) содержания с помощью специальных учебных курсов в рамках одной учебной дисциплины); 3) полипредметный или многопредметный путь (органическое включение национально-регионального компонента в содержание различных дисциплин по отдельным образовательным областям культуры); 4. монопредметный интегративный путь. Данный способ оказался менее реализованным, так как он предполагает необходимость разработки комплексных курсов, в которых различные аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи.

Разработанная группой ученых САФУ имени М.В. Ломоносова образовательно-воспитательная программа «Поморская семья» представляет собой попытку использовать монопредметный интегративный путь [1]. Основной целью данной программы является воспитание чувства любви к своей семье, гордости за нее, чувства уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной, формирование в целом позитивного образа поморской семьи через знакомство с наиболее распространенными семейными традициями поморов. Заметим, что формирование представлений у младших школьников – процесс сложный и многообразный; большинство учителей не знают специфики этого процесса, не умеют подбирать методические приемы по формированию представлений, следствием чего является бедность детских представлений или хуже всего формируются неправильные представления о каком-то явлении, процессе [2].

Проводимое нами исследование предполагало, что развитие позитивного образа семьи в представлениях младших школьников будет протекать успешно, если: 1) на уроках литературного чтения с национально – региональным компонентом использовать материал о поморской семье; 2) основным средством развития представлений о поморской семье у младших школьников будет образовательно-воспитательная программа «Поморская семья», направленная на постеп-

пенное раскрытие и приобретение младшими школьниками личностных смыслов ценности «Поморское наследие»; 3) учитель в учебно-воспитательном процессе будет: а) учитывать исходный уровень представлений младших школьников о поморской семье; б) специально отбирать материал для учебно-воспитательной работы, отражающие традиции и быт поморской семьи; в) использовать специальные педагогические и методические приемы, направленные на формирование позитивных представлений о поморской семье.

При разработке программы опытно-экспериментальной работы мы исходили из того, что важными и ведущими средствами формирования позитивного представления о поморской семье у младших школьников являются такие приемы работы, как сотрудничество с музеями, детскими библиотеками, с городским краеведческим музеем; посещение художественных городских выставок; встречи со знаменитыми людьми родного города; познавательные игры, викторины, конкурсы, музыкально-литературные композиции; сбор материалов об истории поморской семьи, ее быте, традициях; выставки рисунков, фотографий, поделок на краеведческие темы, собирание коллекций; работа с книгой краеведческой направленности; домашняя работа исследовательского или поискового характера; систематическая краеведческая работа; систематическая работа со словарем на уроках чтения; драматизация [3].

Для экспериментальной апробации образовательно-воспитательной программы «Поморская семья» необходимо было также разработать ее тематическое планирование.

Таблица 1

Тематическое планирование программы «Поморская семья»

Тема	Подтема	Форма	Прием
Хорошо в дому, хорошо и са- мому	Мир поморской се- мьи	Классный час	Беседа
	Не нужен и клад, коли в семье лад	Урок чтения	Словесное рисование, замедлен- ное чтение, наблюдение за язы- ком
	Маленькая пестунья	Урок чтения	Словесное рисование, беседа, наблюдение за языком.

	Моя поморская семья	Урок чтения	Инсценирование, беседа, словесное рисование, наблюдение за языком.
Род и родословная	Как узнать историю своей семьи	Классный час	Беседа, опрос
	Моя родословная	Практикум по составлению родословной	Составление родословной
	Северный народ свой род знал хорошо	Классный час	Прием «Заполни шарики», сравнение, работа над закреплением семейно-родственной терминологии при помощи карточек
	Моя семья	Внеклассное мероприятие	Защита родословных
Что в имени тебе моем	Что в имени тебе моем	Классный час	Составление схемы «Солнышко»
	Что означает ваша фамилия	Классный час	Работа с опорной схемой «Солнышко», работа со словарем
По одежке встречают	По одёжке встречают	Классный час	Рисование орнамента одежды, анализ фольклорных источников, театрализация
	Прялка. Прядение	Музейный урок	Интерактивные технологии
	Ткацкий станок. Ткачество		
	Детский северный костюм		
	В гости к Дарьюшке		
Поморская кухня	Хлеб всему голова	Классный час	Отгадывание загадок, анализ сказки-притчи
	Как хлебушек уродился	Музейный урок	Интерактивные технологии
	Кто мелет муку		
	Каша – что это такое?	Классный час	Мини-доклады, отгадывание загадок
	Гречневая каша – матушка наша	Классный час	Работа с фольклорным источником
	Искусство русского чаепития	Внеклассное мероприятие	Конкурс загадок Ролевая игра Народный этикет
Мой дом – мой мир	Путешествие по северным деревням	Музейный урок	Интерактивные технологии
	Плотник – первый на селе работник		
	Как мы строили дом		
	Дом вести, не лапти плести		

	Помор дом строит всей семьей да обще- ством	Урок техноло- гии	Составление, разгадывание кроссвордов, работа в парах
	Каждая изба как де- вица красна		
	Вот моя деревня, вот мой дом родной	Урок техноло- гии	Групповая работа
	Родной очаг	Классный час	Работа в микрогруппах
	От печки плясать	Музейный урок	
	В гостях у домового Кузи	Классный час	Отгадывание загадок, беседа
	Рукотворный оберег	Урок техноло- гии	Самостоятельная работа

В ходе исследования нами были выделены критерии сформированности представлений младших школьников о поморской семье: полнота представлений о поморской семье, включающая в себя знания о быте поморской семьи, об отношениях в поморской семье, о традициях в семье и семейных ритуалах; правильность и четкость представлений о поморской семье. На основе выделенных критериев мы определили уровни сформированности представлений младших школьников о поморской семье: высокий – учащиеся знают традиции и обычай такой семьи, писателей, которые рассказывают о быте поморской семьи, эти представления являются правильными и четкими; средний – учащиеся имеют лишь частичные знания о поморской семье, ее быте, традициях, их представления могут быть искажены, дети часто колеблются, затрудняются в ответах на вопросы; низкий – учащиеся с трудом могут вспомнить информацию о поморской семье, их представления неправильны, нечетки, «размыты», представления о поморской семье на этом уровне еще не сформированы. Результат исследования показал, что после проведения работы по формированию позитивного образа поморской семьи у большинства обучающихся уровень сформированности представлений о поморской семье значительно возрос.

Таким образом, поставленная перед нами цель – выявить и экспериментально апробировать условия эффективного развития позитивного образа поморской семьи в представлениях младших школьников – достигнута.

Список литературы

1. Аверкиева Г.В. Поморские бывальщины: рассказы о родном крае. Книга для чтения / Г.В. Аверкиева [и др.]. – Архангельск, 2008. – 36 с.
2. Баева И.А. Психология в понятиях, образах, переживаниях (возможности психологического словаря): Учеб. пособие для учит.-психол. и ученика – М.: ЦГО, 1996. – 96 с.
3. Скривел В.И. Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. – №5. – С. 22.