

ПЕДАГОГИКА

Комиссаров Павел Николаевич

канд. пед. наук, доцент

НОУ ВПО «Московский институт

государственного и корпоративного управления»

г. Москва

СВЯЗЬ КРЕАТИВНОСТИ С УРОВНЕМ ОСОЗНАННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается значение степени готовности знаний для решения творческих задач и развития креативности.

Ключевые слова: компетентность, креативность, творческая деятельность, мобильность интеллекта.

В современном мире все более насущно стоит задача подготовки квалифицированных специалистов, возрастают требования к высокому уровню сформированности креативности и творческих способностей, умение выполнять задачи различной сложности в своей профессиональной деятельности. В новых условиях престижная работа и личностный рост, повышение своего профессионального уровня и статуса определяются уровнем творческих и интеллектуальных способностей, а также способностью реализовывать полученные знания и умения в решении стратегических проблем жизнедеятельности.

В педагогической науке понятие «креативность» отражает уровень творческой одаренности, которая мотивирует эффективность выполняемой деятельности.

Развитие и формирование креативности, освоение ключевых компетенций тесным образом связано с уровнем осознанной компетентности личности в сфере творческой деятельности.

Компетенция – способность применять знания, умения, навыки, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода,

также в определенной широкой области деятельности. Это понятие отражает базовое качество личности, включающее в себя совокупность качеств личности необходимых для высоко продуктивной деятельности, а также применение знаний, умений и навыков в качественно-продуктивной деятельности.

Ключевые компетентности универсальны, многофункциональны, надпредметны, междисциплинарны и многомерны [1].

Для решения многих творческих задач важное значение имеет степень «готовности» знаний, умений и навыков к их практическому применению, мобильность интеллекта, соотношение бессознательной и осознанной компетенции.

Интеллект есть динамический процесс взаимодействия человека с миром, поэтому критерием развития интеллекта является мобильность (гибкость).

Латентная (бессознательная) компетентность проявляется в приобретении самопроизвольного творческого опыта. Осознанная компетентность вызвана человеческой способностью к кодированию индивидуального опыта.

Осознанная компетентность характеризуется процессом сознательного обучения личности, при которых человек приобретает необходимые умения в процессе целенаправленного тренинга.

Компетентность находится в тесной взаимосвязи с креативностью.

Научным сообществом установлена тесная связь знаний и творчества. Чем большим объемом знаний обладает человек, тем более разнообразными подходами к решению задач он владеет. С другой стороны знания иногда являются ограничением в разрушении стереотипов деятельности, а также поиска новых путей решения профессиональных задач [3].

Американский социолог Р. Мертон утверждает: «Ученые должны приложить все усилия к тому, чтобы изучить работу своих предшественников и современников, но слишком усердное чтение и слишком большая эрудиция ведут к понижению творческой способности ученых» [2].

Развитие и формирование креативной компетенции стимулирует способность к инновационной деятельности, развивает когнитивную деятельность, гибкость мышления.

Взаимосвязь креативной и профессиональной компетенции выражается в базовых знаниях, умениях и навыках, в ценностных ориентациях специалиста, стилем взаимодействия с социумом, культурой поведения, а также способностью к формированию личного творческого потенциала.

В итоге «креативная компетенция» – интегративное свойство личности в совокупности специальных знаний, умений и навыков, личностных качеств, определяющих эффективность выполняемой деятельности, включая поиск и реализацию новых идей.

При развитии и формировании креативной компетенции происходит социализация личности, активно мотивируется саморазвитие и самосовершенствование, которые в свою очередь обеспечивают эффективность выполняемой деятельности.

Задачи подготовки специалистов нового формата нацеленных на развитие и формирование у себя креативной компетенции реализуемой в профессиональной деятельности являются актуальными для современного образования всех уровней.

Список литературы

1. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. Психолого-педагогические основы развития креативности. – СПб., 2006. – С. 130.
2. Брякова И.Е. Формирование креативных качеств личности в процессе открытого образования // Человек и образование. – 2009. – №1. – С. 41.
3. Родиков А.С. Понятие об осознанной и неосознанной компетентности руководителя в европейских образовательных моделях // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. – 2010. – №125.