

## ПЕДАГОГИКА

**Карпушкина Наталья Викторовна**

канд. психол. наук, доцент

**Кудрявцев Владимир Александрович**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

### **УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК НОВАЯ ФОРМА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности метода учебного проекта в изучении учебных дисциплин в ВУЗе, условия его эффективной реализации в рамках учебных модулей.*

***Ключевые слова:** учебный проект, трудовые действия педагога, учебное проектирование, учебно-творческая деятельность.*

Современные тенденции развития профессионального педагогического образования диктуют необходимость пересмотра подходов к использованию форм и методов обучения, к организации образовательного процесса. Особую актуальность приобретает использование методов обучения, основывающихся на реализации деятельностного, индивидуально-ориентированного подходов. Одним из таких методов является учебный проект.

Основные подходы к использованию проекта в обучении представлены в работах Дж. Дьюи, В.П. Беспалько, У. Килпатрика, Е.С. Заир-Бек, Г.К. Селевко, С.Т. Шацкого и др. В то же время, в современных условиях возможности учебного проектирования могут быть расширены за счет использования компетентностного, индивидуально-ориентированного подходов, применения новейших информационных технологий.

Под учебным проектом понимается совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта [3]. В.И. Слободчиков определяет проект как оформленный комплекс инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях и деятельности [5, с. 29].

Целью нашего исследования стало изучение условий реализации метода учебного проекта в профессиональной подготовке студентов, обучающихся по программам учебного модуля. Учебные проекты реализовывались в рамках основной профессиональной образовательной программы «Педагогика и психология потенциальных возможностей» по учебным дисциплинам: «Социальное партнерство в поликультурной среде специального и инклюзивного образования», «Специальная педагогика и психология семейных систем». Над проектами работали студенты 3–4 курсов бакалавриата, не имеющие опыта профессиональной деятельности по педагогическим специальностям, а сама проектная деятельность была направлена на формирование базовых трудовых действий будущего педагога, а также общекультурных и профессиональных компетенции выпускника (ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»).

Формирование трудовых действий и профессиональных компетенций достигалось за счет выбора тем учебных проектов, четкой алгоритмизации процедуры проектирования, совместной работы участников группы над его реализацией. Работа над учебным проектом способствовала формированию у студентов навыков совместной творческой деятельности, сотрудничества; способности к целеполаганию, планированию, рефлексии, к исследовательской деятельности; способствовала развитию внутренних учебных мотивов обучающихся. В ходе разработки учебных проектов формировались способности к демонстрации результатов собственной творческой, поисково-исследовательской деятельности, навыков самопрезентации.

Реализация учебных проектов позволила выделить некоторые условия его эффективности. Учебный проект использовался с учетом уровня подготовки студентов, позволяя выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. Учебный проект применялся как в процессе формирования, так и оценки трудовых действий, выступая одновременно инструментом промежуточной и итоговой аттестации по образовательному модулю.

Одним из обязательных условий реализации метода учебного проекта стало сотрудничество с учреждениями – клиническими базами практик вуза. Разработка многих тем учебных проектов была невозможна без использования ресурсной базы образовательных учреждений, специальных (коррекционных) школ-интернатов, учреждений социальной защиты и здравоохранения и др.

Усовершенствованию учебной работы над проектом способствовало включение в процесс проектирования кейсов проектных заданий по темам учебных занятий. Обязательным условием реализации метода учебных проектов стала самостоятельная работа студентов в электронной образовательной среде вуза. Вниманию обучающихся были предложены алгоритмы учебного проектирования, проектные задания, презентации, основная и дополнительная литература для самоподготовки, ресурсы, позволяющие дистанционно осуществлять совместную работу над документами и коллективное обсуждение учебных материалов.

В ходе реализации учебных проектов были использованы новые подходы к организации работы преподавателей. Так, применялись такие формы деятельности преподавателя, как разработка индивидуальных стратегий обучения, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование студентов.

Работа над учебным проектом включала этапы: формулирование проблемы, изучение проблемы, разработка проектной идеи, детальная разработка реализации проекта (определение цели и задач; подбор методов и проработка механизма реализации проектной деятельности; изучение «факторов риска»; поэтапное структурирование и описание мероприятий в соответствии с планом-графиком; определение результатов, показателей эффективности проекта и критериев их оценки), защита проекта.

Оценка результатов проектной деятельности проходила в ходе специальной процедуры защиты с использованием презентаций. Критериями аттестации выступали следующие: актуальность заявленной проблемы, способность к самостоятельному формулированию проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации и результативность проекта, качество продуктов проектной деятельности, компетентность при защите проекта.

Таким образом, работа над учебным проектом в вузе должна основываться на использовании деятельностного, компетентностного, индивидуально-ориентированного подходов к обучению, ресурсов электронной образовательной среды и активном включении практических специалистов учреждений разных видов, что обеспечивает высокую эффективность в освоении обучающимися будущей профессиональной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 125 с.
2. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: автореф. дис.... д-ра пед. наук. – СПб., 1995. – 23 с.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 323 с.
4. Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения: сб. науч. тр. – М., 1994. – 167 с.
5. Слободчиков В.И. Методология и экспертиза инновационных образовательных проектов // Экспертиза образовательных проектов: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2007. – С. 28–41.