

ПЕДАГОГИКА

Жусин Бейбут Тлеубаевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

Алибаева Асия Анваровна

старший преподаватель

Казахский агротехнический университета им. С. Сейфуллина

г. Астана, Республика Казахстан

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ УЧЕБНЫХ, НАУЧНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: в статье рассматривается состояние учебных, научных и образовательных процессов настоящее время и перспективы их развития в связи с внедрением в высших учебных заведениях кредитной системы обучения.

Ключевые слова: *типовой учебный план, рабочий учебный план, syllabus, кредитная система.*

Процесс подготовки специалистов вузе, как и любое обучение, начинается с поиска ответов на вопросы: кого учить, чему и как учить, кто должен обучать и на какой материально-технической базе это обучение должно проводиться? Глубина и системность, четкость и конкретность ответов на эти вопросы являются определяющим в качестве подготовки, а в последующем и в результативности работы специалистов.

Психологи в области профессионального образования считают, что обеспечение посильности учебных задач и доступности способов их решения – одна из важнейших педагогических проблем.

Указанные выше обстоятельства требуют от вуза незамедлительного принятия решения:

- как организовать теоретическое и практическое обучение и трудовое воспитание студентов;
- как избежать абстрактности в обучении;

– как поддерживать тесную, непрерывную связь с производством, не быть оторванным от реальной жизни?

Решению этих проблем должна способствовать такая мера, как подготовка и присвоение квалификации одной или нескольких из массовых профессий по профилю избранной специальности уже на первом курсе вуза, т.е. более ранняя подготовка, чем это предусмотрено действующими учебными планами. Весьма важно сделать это для того, чтобы повысить интерес (мотивацию) студентов к выбранной профессии и к изучению тех дисциплин, которые формируют данную специальность.

Вопросы «Чему учить и как учить» являются началом анализа основополагающих документов, определяющими содержание и форму обучения в вузе. Ряд документов требуют строгого взаимного согласования между собой. С учетом перехода на новую (кредитную) систему обучения, к таким документам следует отнести: образовательный стандарт; типовой учебный план (ТУП); индивидуальный учебный план студента (ИУП); рабочий учебный план (РУП) и расписание занятий, прочие не менее важные документы: учебные программы дисциплин, программы для студентов по дисциплинам (силлабусы), программы практик и прочее, должны разрабатываться параллельно согласно положениям о высшей школе.

А теперь на примере высшего профессионального образования две специальности 5В073200 – «Стандартизация, метрология и сертификация» (технические науки и технологии) и 5В080600 – «Агро-инженерия» (сельскохозяйственные науки). Рассмотрим основные принципы формирования этих документов, суть которых заключается в следующем:

– тщательно проанализировать несколько поколений учебных планов (образовательных программ) с целью сохранения «рационального зерна» в накопленном опыте;

– сгруппировать дисциплины образовательных программ (учебных планов) по циклам и блокам. Так, в цикле базовых дисциплин указанных специальностей следует выделить блоки: общетехнические дисциплины, смежноспециальные и специальные дисциплины;

– систематизировать соотношение между лекционной, лабораторной, практической (семинарской), самостоятельной работами студентов (под руководством преподавателя и без) и недельную нагрузку студентов по всем видам занятий. Стремление выдержать строгое соотношение между видами занятий и ограничение недельной нагрузки вызвано заботой о составлении методически обоснованного Расписания занятий;

– упорядочить по форме и содержанию практическую подготовку студентов, предусмотреть продолжительность производственных практик 10–12 недель после каждого четного семестра;

– отдать предпочтение подготовке специалистов широкого профиля. Чрезмерная (узкая) специализация по аналогии и с другими специальностями неприемлема для специальностей 5В073200 и 5В080600.

– предусмотреть углубленное изучение (специализацию) профилирующих дисциплин через лабораторный практикум, курсовое и дипломное проектирование, а в дальнейшем – через магистратуру.

Расписание занятий

Не касаясь обширного круга вопросов, которые необходимо учитывать при составлении методически обоснованного расписания занятий, отметим, что расписание должно быть стабильным на протяжении семестра, непрерывным и минимальной продолжительностью в течение дня, что создаст благоприятные условия для самостоятельной работы студентов и будет способствовать эффективной нагрузке аудиторий.

Для вузов сельскохозяйственного профиля весьма важно начало занятий устанавливать максимально приближенным к режиму работы специалистов в реальных условиях производств. Начало занятий должно быть не позже 9.00. Тогда даже при шестичасовой ежедневной нагрузке аудиторными занятиями заканчиваться они будут до 14.00. Таким образом, вторая половина дня будет использоваться студентами для более эффективной самостоятельной работы, научных исследований, занятий спортом и т.д.

Следует также отметить, что в многопрофильном вузе централизованная диспетчерская в принципе не может составить расписание, удовлетворяющее современным требованиям к учебному процессу (если не включить в штат диспетчерской несколько десятков работников, каждый из которых хорошо знал, хотя бы одну специальность).

Целесообразней расписание занятий разрабатывать на факультетах, а централизованной диспетчерской при распределении аудиторий и преподавателей исключить следующие ситуации: когда в одно и то же время, в одной и той же аудитории не оказались два разных потока (группы, подгруппы); или когда преподаватель в одно и то же время должен проводить занятия в двух разных аудиториях с разными потоками.

Программы по дисциплинам, сиλλαбусы

Программы должны быть строго согласованы с учебными планами и максимально учитывать типовое расписание занятий. Кроме того, весьма целесообразно отразить в программах: темы по всем видам занятий; полный перечень вопросов, включаемых в экзаменационные билеты; перечень лабораторного оборудования, необходимого для изучения данной дисциплины.

Учитывая, что распределение объемов часов между циклами дисциплин пропорционально сложилось не в пользу профилирующих и существенное изменение соотношения между ними (за счет уменьшения часов, отводимых общеобразовательным и общетехническим дисциплинам) может вызвать неудовлетворенность у преподавателей этих дисциплин, необходимо серьезно пересмотреть содержание программ. На наш взгляд, общеобразовательные, общетехнические и смежно-специальные дисциплины складываться из двух частей: общей и прикладной.

Общая часть (краткая) должна посвящаться изучению основных (классических) закономерностей данной науки (может быть незначительно дифференцировано по группам специальностей: технических, экономических, биологических и т.д.), а прикладная часть должна содержать решение конкретных задач, присущих только данной специальности.

Упорядочение нагрузки студентов оказывает непосредственное влияние на нагрузку преподавателей и штаты.

На первый взгляд, выработана четкая система выделения штатов (в зависимости от контингента студентов) и расчета нагрузки по соответствующим нормативам. Однако при реализации этой системы на местах, в многопрофильных вузах возникают сложности и наблюдается явно выраженный субъективизм при практическом решении этой проблемы.

Усугубляется решение этой задачи и тем, что учебные планы разных специальностей не предусматривают единого подхода к формированию учебной нагрузки (отсутствует системность и унификация).

Необходимо отметить, что документы, регламентирующие учебный процесс, должны быть взаимосогласованы и разработаны в строгой последовательности. Общеобразовательный стандарт, типовой учебный план (ТУП), индивидуальные учебные планы (ИУП), рабочий учебный план (РУП), план-график аудиторных и самостоятельных занятий, расписание занятий, с обязательной корректировкой в обратном направлении.

Если это условие не будет выдержано, то практически невозможно составить расписание занятий, удовлетворяющее современным требованиям к учебному процессу.

Умение тщательно планировать учебный процесс и четко его выполнять должно быть наглядным примером ответственного отношения и к технологической и государственной дисциплине на протяжении всего периода обучения студентов в вузе. На современном этапе, если при создании различных устройств и машин применяются совершенные технологии, современные инструменты и методы контроля и выдерживаются в заданных пределах конструктивные параметры, то практически отпадает надобность в производственной обкатке этих устройств и машин. Аналогично и при подготовке специалистов: если совершенным является учебный процесс, обучение проводится высококвалифицированными преподавателями на современном оборудовании, хорошо налажены практическое обучение и связь с производством и выдерживается надлежащее качество на всех этапах обучения, то решение проблемы адаптации специалистов на производстве значительно облегчается.

Список литературы

1. Государственный общеобразовательный стандарт образования РК. – 2006.
2. Инструктивно-методическое письмо об особенностях преподавания основ наук в 2007–2008 учебном году.