

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бессонов Алексей Александрович

канд. юрид. наук, доцент

Астраханский филиал ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная
юридическая академия»

г. Астрахань, Астраханская область

ЗНАЧЕНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ЭФФЕКТИВНОМ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО КУРСА КРИМИНАЛИСТИКИ

Аннотация: важнейшее значение для освоения такой учебной дисциплины как криминалистика и, прежде всего, её раздела – криминалистической методики, – имеет криминалистическая характеристика преступлений. Последняя как методическая категория позволяет уяснить обучающимся криминалистически значимые признаки преступного деяния и их значение для частных криминалистических методик, а также получить навыки использования этих знаний в практической деятельности.

Ключевые слова: криминалистика, криминалистическая характеристика преступлений, преступление, расследование преступлений, частные криминалистические методики.

Эффективность применения тех или иных разработок криминалистической науки находится в прямой зависимости от качества их внедрения в учебный процесс будущих юристов, ибо сами по себе такие научные разработки «мало что значат для практики расследования преступлений, если они не стали достоянием следователей, дознавателей, оперативных работников при их обучении (профессиональной подготовке), а также разработаны без учёта реальных потребностей практики» [5, с. 33].

Важнейшее значение в освоении криминалистических методик расследования тех или иных видов преступлений как студентами вузов, так и уже практикующими юристами, имеет знание ими криминалистически значимых признаков преступных деяний, сведения о которых содержатся в криминалистических характеристиках преступлений. Именно по этой причине на Всесоюзном семинаре руководителей кафедр криминалистического цикла, проведённом ВЮЗИ в марте 1974 года, проблема криминалистической характеристики преступлений каждого вида преступлений была включена в программу вузовского курса криминалистики [1, с. 307]. Это актуально и по сей день.

Под криминалистической характеристикой преступлений мы понимаем информационную модель, содержащую сведения о криминалистически значимых признаках преступления определённого вида и их закономерных связях между собой, построенную на основе анализа и обобщения практики их раскрытия, расследования и судебного рассмотрения, предназначенную для формирования частных методик расследования и решения задач предварительного расследования в практической деятельности [3, с. 47].

Сущность криминалистической характеристики преступлений как методической категории, позволяющей использовать её в учебном процессе, заключается в том, что она содержит в себе криминалистически значимую информацию о преступлениях того или иного вида, полученную на основе анализа и обобщения реальной практики их раскрытия, расследования и судебного рассмотрения. Ибо, как верно указал Р.С. Белкин, «следственная практика – и источник методических рекомендаций, и критерий их истинности, эффективности (это положение в криминалистической методике играет роль основополагающей аксиомы)» [1, с. 349].

В настоящий период времени оставляет желать лучшего профессионализм практических работников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и расследование преступлений, что самым существенным образом сказывается на результатах борьбы с преступностью. Вместе с тем, учебно-мето-

дическое обеспечение имеет важное значение в формировании высокого профессионального мастерства будущих и действующих сотрудников органов дознания и следствия путём использования в системе их обучения (подготовки, переподготовки, повышении квалификации) и самообучения на рабочем месте, поскольку на службу в них в настоящий период времени поступают лица в возрасте от 22 до 30 лет, как правило, не имеющие опыта практического применения полученных в ВУЗах знаний [4].

Начинающие следователи и дознаватели, являющиеся выпускниками вузов, а также и уже давно работающие, нередко не владеют знаниями о типовых криминалистических характеристиках преступлений и, как следствие, допускают серьёзные просчёты на первоначальном и последующем этапах расследования: не изымают все следы на месте происшествия, не проводят полный комплекс следственных действий и не назначают все необходимые судебные экспертизы и т.д.

В ходе проведённого нами исследования 74% опрошенных сотрудников органов следствия и дознания отметили недостаточный уровень знаний о них, полученных при обучении в вузе [3, с. 6, 277]. Не достаточно высок уровень и их самоподготовки – 42% опрошенных изучают систематически криминалистическую литературу, содержащую сведения о них, 53% – редко, а 5%, к сожалению, не изучают вовсе [3, с. 277].

В то же время проблема в раскрытии и расследовании конкретного преступления заключается в сложности выбора наиболее целесообразных в сложившейся ситуации криминалистических рекомендаций, методов, приёмов и средств, направленных на достижение задач предварительного расследования. И дело в данном случае не только в том, насколько определённые криминалистические рекомендации выступают инструментом практического познания, но и в имеющихся ресурсных возможностях оперативных сотрудников, дознавателей, следователей. В этом смысле наличие у перечисленных субъектов правоприменения знаний типовых криминалистических характеристик преступлений конкретных видов является фундаментом ситуативной готовности своевременно

и обоснованно применить на практике те или иные криминалистические рекомендации.

В этой связи, представляется, что направления совершенствования учебно-методического обеспечения в разрезе рассматриваемой проблемы видятся в следующем:

а) использование в учебном процессе ВУЗов как при первоначальной профессиональной подготовке, так и при переподготовке и повышении квалификации типовых криминалистических характеристик преступлений;

б) формирование у обучающихся навыков и умений практического использования информационной основы расследования в виде типовых криминалистических характеристик преступлений;

с) привлечение студентов вузов в период их обучения в ходе производственной практики к изучению и обобщению практики раскрытия, расследования и судебного рассмотрения преступлений тех или иных видов в целях формирования на кафедрах криминалистики этих учебных заведений соответствующих криминалистических характеристик преступлений;

д) разработка программ повышения профессионального уровня сотрудников правоохранительных органов без отрыва от работы с целью формирования умения обеспечивать взаимосвязь теоретических знаний с практическими навыками;

е) обеспечение индивидуального подхода к обучению каждого субъекта раскрытия и расследования преступлений с использованием сведений типовых криминалистических характеристик преступлений.

Сведения, содержащиеся в типовых криминалистических характеристиках преступлений, могут также использоваться для повышения профессионального мастерства работников органов следствия и дознания в рамках компьютерной программы «Виртуальный осмотр места происшествия: учебно-методический комплекс», разработанной в системе Следственного комитета РФ. Данная программа позволяет создавать интерактивные трёхмерные модели различных мест происшествия в целях проведения виртуального осмотра места происшествия (к

примеру, на водной акватории, берегу водоёма и т.п.) в процессе обучения, а также для реконструкции криминальных событий (действий преступников, способа совершения преступления, обстановки на месте преступления и т.д.), в том числе с целью демонстрации при рассмотрении уголовного дела судом [2, с. 20–21; 6, с. 6–8].

Таким образом, значение криминалистической характеристики преступлений в учебном процессе при освоении учебного курса криминалистики заключается в следующем: 1) она несёт в себе новые знания о криминалистически значимых признаках преступлений; 2) способствует формированию у обучающихся навыков криминалистического изучения преступных деяний различных видов; 3) позволяет глубже освоить методику расследования преступлений тех или иных видов, а также основы формирования частных криминалистических методик.

Список литературы

1. Белкин Р.С. Курс криминалистики. В 3-х томах. Т. 3: Криминалистические средства, приёмы и рекомендации / Р.С. Белкин. – М.: Юристъ, 1997. – 480 с.

2. Бессонов А.А. К вопросу о совершенствовании правового обеспечения раскрытия и расследования преступлений / А.А. Бессонов // Актуальные проблемы реформирования российского законодательства: материалы общероссийской научно-практической конференции, 18 ноября 2001 г., г. Астрахань / отв. ред. А.И. Пушкин, О.И. Петрашова, О.В. Еременко, В.А. Вятчин; Астраханский филиал Саратовской юридической академии права. – Астрахань, Издатель: Сорокин Р.В., 2012. – С. 15–22.

3. Бессонов А.А. Проблема формирования частных криминалистических методик на информационной основе криминалистической характеристики преступлений (вопросы теории и практики): монография / А.А. Бессонов. – Элиста: ЗАО «НПП «Джангар», 2014. – 286 с.

4. Бессонов А.А. Развитие профессионально-психологических качеств следователя / А.А. Бессонов // Вестник Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации. – 2009. – №4 (6). – С. 8–11.

5. Горячев Э.К. Тактико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений: Дис. канд. юрид. наук: 12.00.09 / Горячев Эдуард Константинович. – М., 2004. – 200 с.

6. Елинский В.И. Виртуальный осмотр места происшествия – инновационный метод повышения профессионального мастерства следователей / В.И. Елинский, Ф.М. Ашимов // Российский следователь. – 2013. – №4. – С. 6–8.