

ПЕДАГОГИКА

Васильева Сайыына Прокопьевна

студентка

Сокольникова Фекла Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МОНИТОРИНГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** дошкольное воспитание как первая ступень системы образования за последние годы претерпело существенные изменения. Анализ сложившейся ситуации показывает ее позитивные стороны – уход от единообразия: видов учреждений и организации пространственно-предметной среды; программ, жестко регламентирующих деятельность педагогов, и как следствие – пробуждение творческих начал в их деятельности; а также предоставление родителям возможности выбора учреждения для своего ребенка.*

***Ключевые слова:** мониторинг, педагогический мониторинг, дошкольное образование.*

Контроль в процессе обучения как относительно самостоятельный этап выполняет взаимосвязанные образовательную, развивающую и воспитательную функции.

Управление педагогической системой и качеством образования требует определенной системы информации. Создать ее можно на основе мониторинга.

«Мониторинг – это наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с деятельностью человека. Термины «педагогический мониторинг», «мониторинг качества» появились в сфере образования совсем недавно. Существует несколько определений термина «педагогический мониторинг».

«Педагогический мониторинг» – это система организации сбора, хранения, обработки распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития [1].

Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В настоящее время качество дошкольного образования определяется: содержанием дошкольного образования; требованиями к подготовке выпускников; создание предметно-пространственной среды.

Содержание дошкольного образования зависит от качества управленческого и педагогического планирования. Наличие в системе управленческого планирования стратегического плана – образовательной программы ДОО.

В Республике Саха (Якутия) дошкольное образование реализует 751 образовательная организация (671 ДОО, 43 начальные школы-детские сады, 37 филиалов ДО в общеобразовательных организациях, 38 негосударственных детских сада). По данным статистики детей в возрасте от 0 до 7 лет – 122 734 детей. Количество детей в возрасте 3–7 лет, состоящих на учете для определения в ДО составило 11 327 детей [3].

В целях достижения доступности ДО для детей в возрасте 3–7 лет создано 5443 мест. Места созданы за счет строительства, реконструкции, субсидии из федерального бюджета, реализации проекта «Партнерство муниципальных ДОО и субъектов малого и(или) среднего предпринимательства».

Основой для расчета нормативов ДО стал федеральный государственный стандарт ДО, предусматривающий обновление содержания, организации, оценки качества ДО и системы повышения квалификации педагогов. В РС(Я) определены 127 пилотных ДОО по апробации стандарта ДО. На базе пилотных площадок проведен общий анализ условий в части соответствия материально-технического, учебно-методического игрового оснащения ДОО в соответствии с

ФГОС ДО. Создан банк данных педагогических кадров, проведен анализ готовности педагогических кадров к образовательной деятельности в условиях ФГОС, изучена потребность родителей как участников образовательных отношений. Начата работа по разработке содержания части, формируемый участниками образовательного процесса с учетом этнорегиональных особенностей, осуществляется информационное сопровождение.

В целях выявления потребностей и интересов молодых семей в обеспечении дошкольными учреждениями проведен опрос среди молодых родителей-студентов г. Якутска. В опросе приняли участие 58 молодых родителей. из них, 29 мужчин, 29 женщин в возрасте от 23 до 27 лет.

Как показывает результат проведенного опроса, 73% от общего количества опрошенных, хотели бы выбрать дошкольное учреждение по содержанию образовательной программы. Из участников опроса 69% предпочли бы выбор в соответствии критериям профессиональных уровней кадрового состава дошкольного учреждения. 56% участников не опровергают желание выбрать детский сад для своего ребенка по этническим особенностям. Наибольшее количество опрошенных при выборе ориентировались бы по материально-техническим условиям учреждения, что составило 93% из общего количества родителей. Отсюда можно сделать вывод о том, что родители имеют желание выбрать для ребенка дошкольное учреждение, основываясь на своих интересах и особенностях развития своего ребенка. Следовательно, необходимо расширить критерии мониторинга дошкольного образования, изучающие интересы молодых семей, как потребителей услуг дошкольного образования.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь.
2. Методика проведения мониторинговых исследований в образовательной организации / СВФУ им. М.К. Аммосова, пединститут. Ф.М. Сокольников. – Якутск, 2014.
3. Сайт Министерства Образования РС(Я) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sakha.gov.ru/>