

## ПЕДАГОГИКА

*Васильева Сайына Прокопьевна*

студентка

*Сокольникова Фекла Михайловна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## МОНИТОРИНГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация: дошкольное воспитание как первая ступень системы образования за последние годы претерпело существенные изменения. Анализ сложившейся ситуации показывает ее позитивные стороны – уход от единообразия: видов учреждений и организации пространственно-предметной среды; программ, жестко регламентирующих деятельность педагогов, и как следствие – пробуждение творческих начал в их деятельности; а также предоставление родителям возможности выбора учреждения для своего ребенка.*

*Ключевые слова:* мониторинг, педагогический мониторинг, дошкольное образование.

Контроль в процессе обучения как относительно самостоятельный этап выполняет взаимосвязанные образовательную, развивающую и воспитательную функции.

Управление педагогической системой и качеством образования требует определенной системы информации. Создать ее можно на основе мониторинга.

«Мониторинг – это наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с деятельностью человека. Термины «педагогический мониторинг», «мониторинг качества» появились в сфере образования совсем недавно. Существует несколько определений термина «педагогический мониторинг».

«Педагогический мониторинг» – это система организации сбора, хранения, обработки распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития [1].

Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В настоящее время качество дошкольного образования определяется: содержанием дошкольного образования; требованиями к подготовке выпускников; создание предметно-пространственной среды.

Содержание дошкольного образования зависит от качества управленческого и педагогического планирования. Наличие в системе управленческого планирования стратегического плана – образовательной программы ДОО.

В Республике Саха (Якутия) дошкольное образование реализует 751 образовательная организация (671 ДОО, 43 начальные школы-детские сады, 37 филиалов ДО в общеобразовательных организациях, 38 негосударственных детских садов). По данным статистики детей в возрасте от 0 до 7 лет – 122 734 детей. Количество детей в возрасте 3–7 лет, состоящих на учете для определения в ДО составило 11 327 детей [3].

В целях достижения доступности ДО для детей в возрасте 3–7 лет создано 5443 места. Места созданы за счет строительства, реконструкции, субсидии из федерального бюджета, реализации проекта «Партнерство муниципальных ДОО и субъектов малого и(или) среднего предпринимательства».

Основой для расчета нормативов ДО стал федеральный государственный стандарт ДО, предусматривающий обновление содержания, организации, оценки качества ДО и системы повышения квалификации педагогов. В РС(Я) определены 127 pilotных ДОО по апробации стандарта ДО. На базе pilotных площадок проведен общий анализ условий в части соответствия материально-технического, учебно-методического игрового оснащения ДОО в соответствии с

ФГОС ДО. Создан банк данных педагогических кадров, проведен анализ готовности педагогических кадров к образовательной деятельности в условиях ФГОС, изучена потребность родителей как участников образовательных отношений. Начата работа по разработке содержания части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом этнорегиональных особенностей, осуществляется информационное сопровождение.

В целях выявления потребностей и интересов молодых семей в обеспечении дошкольными учреждениями проведен опрос среди молодых родителей-студентов г. Якутска. В опросе приняли участие 58 молодых родителей. из них, 29 мужчин, 29 женщин в возрасте от 23 до 27 лет.

Как показывает результат проведенного опроса, 73% от общего количества опрошенных, хотели бы выбрать дошкольное учреждение по содержанию образовательной программы. Из участников опроса 69% предпочли бы выбор в соответствии критериям профессиональных уровней кадрового состава дошкольного учреждения. 56% участников не опровергают желание выбрать детский сад для своего ребенка по этническим особенностям. Наибольшее количество опрошенных при выборе ориентировались бы по материально-техническим условиям учреждения, что составило 93% из общего количества родителей. Отсюда можно сделать вывод о том, что родители имеют желание выбрать для ребенка дошкольное учреждение, основываясь на своих интересах и особенностях развития своего ребенка. Следовательно, необходимо расширить критерии мониторинга дошкольного образования, изучающие интересы молодых семей, как потребителей услуг дошкольного образования.

### ***Список литературы***

1. Большой энциклопедический словарь.
2. Методика проведения мониторинговых исследований в образовательной организации / СВФУ им. М.К. Аммосова, пединститут. Ф.М. Сокольникова. – Якутск, 2014.
3. Сайт Министерства Образования РС(Я) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sakha.gov.ru/>