

## ПЕДАГОГИКА

*Карасева Елена Викторовна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №37»

г. Армавир, Краснодарский край

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация:* в данной статье рассматривается обоснованность внедрения в Российской Федерации инновационных технологий в образовании. Автор делает вывод о целесообразности применения новых технологий в инновационном обучении, что делает образовательный процесс более полным.

*Ключевые слова:* семья, система образования, ребенок, инновации, общество, право несовершеннолетних.

На современном этапе развития общество ставит перед отечественной системой образования значительный ряд абсолютно новых проблем, которые обусловлены политическими, социальными, мировоззренческими, экономическими и другими факторами. Среди них необходимо выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Один из наиболее эффективных путей решения проблем – информатизация образования. Совершенствование технических средств связи привело к значительному прогрессу в информационном пространстве. Появление новых технологий, которые связаны с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дает возможность создавать качественно новую образовательную среду и взять ее за основу для развития и совершенствования современной системы образования [1, с. 28–30].

Задачей технологии как науки является выявление соотношения закономерностей для определения и использования на практике более эффективных, значимых образовательных программ, требующих меньших ресурсов времени, материальных и интеллектуальных затрат для достижения устойчивого результата.

Инновации (англ. Innovation – нововведение) – это внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социальное и экономическое новшество, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Развитие образования в начале XXI века предъявляет особые требования к использованию всевозможных технологий, поскольку их продукт направлен на конкретного пользователя. В связи с этим вместе с технологией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее глобализации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках педагогического процесса. Значительные процессы, происходящие и в отечественной системе образования, и за рубежом, приведут к формированию современной идеологии и методологии образования в виде идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь [3, с. 67–69].

Главной целью инновационных образовательных технологий является подготовка ребенка к жизни в бесконечно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентировании учебного процесса на потенциальные возможности ученика и реализацию этих возможностей. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности человека по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практики дидактических и воспитательных программ, предполагающему отсутствие педагогического кризиса. Развитие умения принимать мотивированные решения, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального

раскрытия их природных способностей, с использованием новейших достижений науки и практики, вот основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние [2, с. 33–36].

Современная школа должна быть фронтом в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) образовательное учреждение не

может претендовать на инновационный статус в образовании. Ведь инновационным считается образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации и на этой основе добивающееся реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки специалистов. Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе – не предмет.

Образование – это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования – это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое – это и есть инновация.

Переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются ре-

зультатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий преподаватель и воспитатель все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций [5, с. 123–125].

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет, объект, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все

это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что преподаватель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики [7, с. 229–232].

Во-вторых, усиление глобализации образования, непрерывное изменение объема, состава преподаваемых дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в преподавательской среде.

В-третьих, изменение характера отношения педагогов к наличию факта освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса преподаватель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Следовательно, важным направле-

нием в работе руководителей учебных заведений, управления образованием становится анализ и оценка вводимых педагогами современных инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение образовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и частных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что образование по своей сути, уже является инновацией. Применяя новые технологии в инновационном обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей такая взаимосвязь просто необходима для формирования картины мировоззрения и мировосприятия. К инновациям относятся внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение поставляемые в образовательные учреждения интерактивные электронные доски, проекты модернизации.

### ***Список литературы***

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Преподаватель. – 2004. – №3. – С. 78.
2. Бычков А.В. Инновационная культура / А.В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – №6. – С. 83.
3. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т.Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – №3. – С. 79.
4. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. – М., 1994. – 345 с.
5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. – Хабаровск, 2000. – 289 с.
6. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 456 с.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.