

## ПЕДАГОГИКА

*Литвиненко Наталья Валерьевна*

д-р психол. наук, доцент, профессор, заведующая кафедрой

*Бурматова Ольга Александровна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

### **СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* в статье анализируются результаты, полученные на основе наблюдения, социометрии, метода экспертных оценок, опроса, тестирования, и анкетирования первоклассников, обучающихся у учителей с различным стилем педагогического общения. Полученные результаты свидетельствуют о том, что демократический стиль общения учителя с учениками обуславливает эмоциональное благополучие первоклассников, высокий уровень школьной мотивации, положительное отношение к школе, благоприятное положение в коллективе сверстников в период адаптации к образовательной среде школы.

*Ключевые слова:* адаптация к образовательной среде, образовательная среда школы, стиль педагогического общения, школьная тревожность, мотивация к учебной деятельности, характер межличностных отношений.

Поступление ребёнка в школу означает смену его социальной позиции и влечёт за собой изменение поведения и стиля взаимоотношений с окружающими, а также необходимость освоения новых норм и требований, предъявляемых к нему учителем и родителями. Первоначальный период обучения связан с адаптацией первоклассников к образовательной среде школы. В психолого-педагогической науке под школьной адаптацией понимается активный многосторонний процесс, включающий в себя формирование способов поведения,

направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новой социальной средой [1, с. 34].

Исследователи выделяют три группы факторов, оказывающих влияние на процесс адаптации первоклассников. Это образовательная и социальная среда, семья и возрастные и индивидуально-психологические особенности ребёнка. Показателями образовательной и социальной среды являются особенности процесса обучения в школе; влияние детского коллектива и стили педагогического общения [1; 3–5].

Наше исследование было посвящено изучению влияния стиля педагогического общения на адаптацию первоклассников к образовательной среде школы. В ходе исследования решались следующие задачи: определить стиль педагогического общения в первых классах; определить уровень адаптации первоклассников к образовательной среде школы в классах у учителей с разными стилями педагогического общения; выявить выраженность факторов школьной тревожности, особенности межличностных отношений и характер мотивации у первоклассников, обучающихся у учителей с разными стилями педагогического общения.

Для определения стиля педагогического общения учителей первых классов мы использовали методику оценочной деятельности учителя И.Ю. Кулагиной. С помощью этой методики было выявлено, что один учитель обладает авторитарным стилем общения, а второй – демократическим стилем.

Вторая задача исследования решалась с помощью методики Э.М. Александровской. Эта методика позволяет определить уровень адаптации первоклассников к школе на основе оценки эффективности учебной деятельности каждого ученика, поведения на уроке и перемене, успешности социальных контактов с учителем и одноклассниками, эмоционального благополучия. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в классе учителя с авторитарным стилем педагогического общения первоклассников с низким уровнем адаптации – 4%, с уровнем адаптации ниже среднего – 8%, со средним уровнем – 12%, с уровнем адаптации выше среднего – 56%, с высоким уровнем – 20%. В классе учителя с

демократическим стилем общения первоклассников с уровнем адаптации ниже среднего – 9%, со средним уровнем – 13,6%, с уровнем адаптации выше среднего – 22,7%, с высоким уровнем – 54,5%. В этом классе не выявлено учеников с низким уровнем адаптации.

Третьей задачей нашего исследования было выявить выраженность факторов школьной тревожности учащихся первых классов у учителей с разными стилями педагогического общения. Для её решения мы использовали методику Л. Филипса. По результатам теста в классе учителя с авторитарным стилем педагогического общения было выявлено общее число несовпадений в ответах первоклассников 55–62%, что говорит о повышенной тревожности учащихся этого класса. Мы получили количество несовпадений по каждому фактору тревожности: общая тревожность в школе – 72–79%; страх ситуации проверки знаний – 22–40%; страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 25–33%; фрустрация потребности в достижении успеха – 27–30%; страх самовыражения – 22–29%; проблемы и страхи в отношении с учителями – 22–28%; переживания социального стресса – 13–26%; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 4–6%.

Проведя опрос в классе учителя с демократическим стилем педагогического общения, мы выявили общее число несовпадений в ответах первоклассников 13–22%, что говорит о том, что ощущение тревожности в состоянии нормы. Выраженность факторов школьной тревожности в этом классе статистически значимо различаются с результатами, полученными в классе с авторитарным стилем общения: общая тревожность в школе – 13–18%; фрустрация потребности в достижении успеха – 9–14%; проблемы и страхи в отношении с учителями – 4–10%; страх ситуации проверки знаний – 4–7%; переживания социального стресса – 4–6%; страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 3–6%; страх самовыражения – 4–5%; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 4–5%.

Для определения особенностей межличностного взаимодействия у учеников, обучающихся у учителей с разным стилем педагогического общения, мы ис-

пользовали метод социометрии. По результатам опроса в классе учителя с авторитарным и демократическим стилями педагогического общения учащиеся разделились на 4 группы в следующем соотношении: в зоне «звёзд» оказалось соответственно 28% и 18%, в зоне предпочитаемых – 16% и 36,4%, в зоне пренебрегаемых – 40% и 45,5%. В зону изолированных вошло 12% первоклассников из класса с авторитарным стилем общения. У учителя с демократическим стилем общения учащихся с таким положением в коллективе сверстников не выявлено. Следовательно, в классе у учителя с демократическим стилем общения у большинства учеников фиксируется благоприятное положение среди одноклассников (54,4%). В классе с авторитарным стилем общения этот показатель составляет 44%.

Для решения такой задачи исследования как выявление характера мотивации у учащихся первых классов у учителей с различным стилем педагогического общения мы использовали методику Н.Г. Лускановой. Результаты показали, что в классе учителя с авторитарным стилем педагогического общения 60% учащихся обладают хорошим уровнем мотивации, у 40% учащихся отмечено положительное отношение к школе. В классе учителя с демократическим стилем педагогического общения 77% учащихся обладают высоким уровнем мотивации, у 23% учащихся – хороший уровень мотивации.

Таким образом, на основании проведённого исследования можно сделать вывод, что демократический стиль педагогического общения положительно сказывается на эмоциональном благополучии учащихся. В классе у учителя с демократическим стилем педагогического общения выраженность различных факторов школьной тревожности находится в пределах нормы, дети более уверены в себе, более заинтересованы в успешности учебной деятельности, не испытывают тревоги в ситуациях взаимодействия с учителями, одноклассниками. У них более высокий уровень мотивации к обучению, у большинства учащихся этого класса благоприятный характер положения среди сверстников. В классе учителя с авторитарным стилем педагогического общения фиксируется повышенный уровень школьной тревожности, дети менее уверены в себе, в своих знаниях; они боятся

не соответствовать сверстникам и требованиям учителя, поэтому дети не раскрывают своих способностей, не демонстрируют свои возможности. В этом классе есть учащиеся, отвергаемые классом, у большинства детей выявлен неблагоприятный характер положения среди сверстников.

Следовательно, демократический стиль взаимодействия более благоприятный для успешности адаптации первоклассников к образовательной среде школы.

### *Список литературы*

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации детей к школе [Текст] / Э.М. Александровская // Школа и психическое здоровье детей. – М.: Медицина, 1988. – С. 32–43.

2. Божович Л.И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка [Текст] / Л.И. Божович // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 160–166.

3. Диагностика школьной дезадаптации [Текст]. – М.: Социальное здоровье России, 1992. – 204 с.

4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики [Текст] / И.В. Дубровина. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с.

5. Литвиненко Н.В. Социальная ситуация развития первоклассников и факторы адаптации к образовательной среде школы [Текст] // Socio-psychological problems and research of childhood: child in the family, educational institutions and in groups of agemates: materials of the III international scientific conference on January 20–21, 2014. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – С. 109–114.