

ПСИХОЛОГИЯ

Зайцева Ольга Юрьевна

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Иванова Татьяна Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ФЕНОМЕН НЕПРИНЯТИЯ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме взаимоотношений в детской группе. В работе представлен теоретический и практический опыт по обозначенному проблемному вопросу.

Ключевые слова: межличностные взаимоотношение, детский коллектив, внутригрупповой статус, социометрический статус, неприятие.

Человек не может жить вне общества, в нём он рождается, развивается, реализуется.

Однако господствующие в обществе идеология и мораль оказывает на индивида влияние опосредованно, через ту группу людей, в которой человек живёт, учится, работает, т.е. через контактную группу. Отношение группы, особенно если она референтна для индивида, к тем или иным общественным нормам может серьёзно повлиять на принятие или не принятие субъектом соответствующих ценностных ориентаций и поведенческих норм [1, с. 74].

Действующие в группе ценностные ориентации оказывают влияние на формирование ценностно-мотивационного ядра личности. Взаимоотношения, складывающиеся в группе, могут привести либо к удовлетворённости своим положением в группе и раскрытию потенций индивида, либо к конфронтации с группой и поиску возможностей удовлетворить свои социально-психологические потребности в других группах [1, с. 74].

П.П. Блонский писал, отмечая влияние коллектива на формирование личности: детский коллектив является огромной воспитывающей силой к отдельным своим членам. Он регулирует не только общественно-моральное поведение своих членов: он доходит иногда до регламентаций мелочей, вплоть до способа выражаться, до способности носить шапку. Коллектив выделяется отдельными своими членами. Но в случае конфликта с коллективом ребёнок рискует подвергнуться очень сильным мерам воздействия вплоть до насмешек, издевательств, побоев, изгнания [1, с. 74].

Низкий внутригрупповой статус создает достаточно серьезные проблемы для социальной адаптации ребенка и формирования социально желательных качеств. Ребенок, лишенный общения со сверстниками, растет замкнутым, зачастую угрюмым. Сильно страдает его коммуникативная сфера, гаснет потребность в общении, тормозится развитие коммуникативных навыков. Переживания по поводу своего статуса влияют на эмоционально-мотивационные качества личности дошкольника. Не находя эмоционального сочувствия среди сверстников, защищая себя, ребенок может пойти на отвержение не принимающих его людей, значимой для них деятельности и принимаемых ими ценностей. Устойчивые отрицательные переживания могут привести к формированию депрессивных эмоциональных состояний, акцентуаций характера и т.п. [1, с. 74].

Нами было проведено исследование социометрической структуры группы, с целью определения положения каждого ребенка в группе сверстников (степени его популярности или отверженности) и особенностей взаимодействия членов группы между собой позволило нам увидеть реальную картину отношений и взаимоотношений старших дошкольников. С этой целью нами была проведена методика «Выбор в действии», которая позволяет наиболее объективно и корректно изучить межличностные отношения ребенка со сверстниками и определить его социальный статус.

Проведя собственное исследование на группе детей старшего дошкольного возраста, в возрасте 5–6 лет (32 человека: 16 мальчиков и 16 девочек), нами были получены следующие данные.

Так, соответственно 7 детей (21,9%) относятся к I статусной категории «звёзды» (5 и более выборов), 6 детей (18,8%) относятся ко II статусной категории «предпочитаемые» (3–4 выбора), 10 детей (31,2%) относятся к III статусной категории «принятые» (1–2 выбора), 9 (28,1%) детей относятся к IV статусной категории «не принятые» (0 выборов).

Так же тщательный анализ результатов беседы с детьми, целью которой было изучение особенности своего восприятия других и отношения к ним показал, что в описаниях детей преобладают высказывания, в которых доминирует местоимение «Я» («меня», «мною» и пр.), мы можем говорить, что ребенок воспринимает не сверстника, как такового, а его отношение к нему. Это свидетельствует о восприятии другого как носителя определенного оценочного отношения к себе, т. е. через призму собственных качеств и характеристик.

Из протокола обследования:

Денис. Н «непринятые»: «Соня и Варя хорошие ребята, они со мной играют на улице, а вот Кирилл и Даниил – плохие мальчики».

Настя. П «непринятые»: «Вика хорошая девочка и Ярик, мы вместе играем, и они делятся игрушками, а вот Варя – не хорошая девочка, она меня обзывает, и я с ней не играю».

Федя. П «принятые»: «С Даней и Ставриком я дружу потому, что они мои друзья, а с Денисом я не дружу потому что он меня обижает и ломает всё, что я делаю».

Варвара. К «звёзды»: «С Алиной и Дашей я играю потому, что они со мной дружат и дают мне куклы, а с Федей я не дружу, он в меня плюёт и говорит плохие слова, а ещё на меня Настя кричит, я с ней не играю».

Дари. С «непринятые»: «Я играю с Полиной, она даёт мне разные игрушки, а вот с Федей я не дружу, он обижает меня и не только меня».

Непопулярность в группе может иметь разное происхождение: ребенок в силу каких-то объективных причин не устраивает сверстников, которые, в свою очередь, почему-либо не привлекают его, а поскольку ребенок сам отходит от детей, то со временем возникают ответное равнодушие и непопулярность. И в

каждом из рассматриваемых случаев (а внутри них есть еще свои конкретные причины непопулярности) требуются особый подход к ребенку, индивидуальная коррекция непопулярности с учетом ее происхождения [2, с. 120].

Таким образом, детский коллектив оказывает на формирование и развитие личности дошкольника достаточно большое влияние. В зависимости от статуса, занимаемого ребенком в группе, у него может формироваться тот или иной комплекс психологических особенностей.

Список литературы

1. Варламова А.Я. Педагогика [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Я. Варламова. – Волгоград: ВолГУ, 2004. – 74 с.
2. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка [Текст] / А.А. Рояк. – М.: Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук. СССР. Педагогика, 1988. – 120 с.