

ПЕДАГОГИКА

Панова Ольга Сергеевна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия

физической культуры»

г. Волгоград, Волгоградская область

УСЛОВИЯ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА РОССИЙСКИХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ

Аннотация: в работе освещены основные факторы и направления инновационной деятельности в системе подготовки спортивного резерва российских легкоатлетов. Описаны основные стадии инновационной деятельности. Выявлены критерии выбора инновационных проектов и практической их реализации. Определены основные предпосылки, способствующие ускорить или затормозить инновационную деятельность.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, легкоатлеты, спортивный резерв, детско-юношеский спорт.

Поступательное развитие спорта высших достижений невозможно без совершенствования организационных и методических компонентов системы подготовки резервов в детско-юношеском спорте.

В настоящее время одним из главных направлений исследований в данном проблемном поле стоит вопрос о наиболее эффективных способах подготовки юных и молодых спортсменов, с помощью которых можно добиться максимальных результатов в их карьере, используя все резервы организма без вреда для него.

Бурный прогресс достижений, отмечающийся в последние годы в ряде видов спорта, в значительной мере определялся факторами материально-технического и особенно научно-методического порядка. В исследованиях последних

20–30 лет основательно рассмотрены многие аспекты подготовки юных спортсменов. Основные из числа изучавшихся специалистами вопросы в теории и методике юношеского спорта можно структурировать по следующим направлениям:

- выявление и поиск путей целенаправленного развития ведущих для той или иной соревновательной дисциплины способностей занимающихся;
- обоснование эффективных средств и методов тренировки, целесообразных схем построения ее структурных образований различной продолжительности;
- определение допустимых тренировочных и соревновательных нагрузок в занятиях с различными квалификационно-возрастными группами;
- обоснование новых подходов в организации и методике отбора к спортивным занятиям, а также при физкультурно-спортивной ориентации;
- совершенствование системы управления тренировочным процессом.

Одной из наиболее фундаментальных признается проблема оптимизации управления подготовкой спортивных резервов. В этой связи особенно важное значение приобретает разработка организационно-методических основ современного юношеского спорта, в частности, вопросов оценки деятельности тренеров и целых спортивных школ (особенно на этапах начальной специализации и углубленной тренировки), а также вопросов обоснования учебно-тренировочных режимов их работы [3].

Весьма актуальны и научно-прикладные исследования возрастных, педагогических, медико-биологических и психологических аспектов детско-юношеского спорта. В частности, речь идет об определении особенностей адаптации юного организма к повышенным тренировочным и соревновательным нагрузкам, о вопросах совершенствования воспитательной деятельности тренера, объективизации методов оценки психических качеств и состояний юных спортсменов. Несмотря на то, что ведущими специалистами в области теории и практики

детско-юношеского спорта в широком смысле определена плоскость перспективных исследований, тем не менее, на современном уровне развития спорта инновационные разработки и проекты приобретают особую актуальность.

Понятием «инновация» характеризуют процесс освоения новшества, реализации некой новой научной технологии или идеи.

Нововведением определят целенаправленное эффективное изменение системы или её структуры, которое способствует совершенствованию и переходу системы в качественно новое состояние. Нововведения следует рассматривать в двух аспектах: социальном и психологическом:

1. Образование нового продукта, который является социально значимым для общества. Сюда следует относить различные теоретические исследования в педагогической деятельности, которые направлены на формирование концепций, поиск дидактических условий и средств, выявления определенных закономерностей и на этой базе формулирование новых законов, выявление новых принципов. Результаты научных исследований должны выражаться в открытии объективно новых идей, явлений или процессов, которые значимы для общества;

2. Образование нового продукта, который значим для личности и её прогрессивного роста. В данном процессе используются и варьируются уже известные педагогические идеи, технологии, которые применяются в новых сочетаниях с эффективным результатом [2; 3].

К инновациям следует относить модернизацию, модификацию и рационализацию. Модернизация заключается в изменении какого-либо явления в соответствии с современными требованиями посредством введения различных действий усовершенствующих структуру и технологии обновляемого процесса. Модификация представляет собой видоизменение, цель которого преобразовать обновляемый процесс, в результате чего появляются новые его признаки. Рационализация связана с совершенствованием всей структуры обновляемого процесса.

Инновационный процесс предусматривает собой образование сложного развивающегося новообразования. Категория «новшество» связана с новыми средствами, методами, технологиями, программами. Разработанное новшество

должно гарантировать получение максимального результата нововведения при минимальных затратах средств в оптимальном режиме реализации. Следует осознавать, что новшество, направленное на создание нового явления, метода или изобретения, может принести как положительный результат, так и нежелательные последствия.

Иновационная деятельность, как и любая другая, состоит из нескольких этапов или стадий. Сначала происходит процесс поиска инновационных идей, который, как правило, может занимать достаточно длительный промежуток времени. На следующем этапе разработчикам необходимо отобрать наиболее перспективные идеи, далее необходимо провести оценку «жизнеспособности» отобранных идей. На следующем этапе разрабатываются детали инновационного проекта. Затем предстоит экспертная оценка разработанного плана. Только после того, как будет положительно проведена экспертная оценка, необходимо проводить экспериментальную деятельность в условиях инновационного проекта. Массовое внедрение инновационного проекта следует начинать только после корректировки плана разрабатываемого проекта, успешно прошедшего эксперимент.

Необходимо учитывать, что последняя стадия инновационной деятельности не всегда бывает внедрена в практику. Иногда встречается сопротивление нововведению. Это возникает по двум причинам: социальным, т.е. когда общество не готово в организационном, моральном или материальном плане; личностным т.е. когда инновация для некоторых участниковносит не радость внедрения, а угрожает ухудшить комфортные условия существования или рабочее место.

Иновационная деятельность во всех сферах жизни общества имеет сходные черты и закономерности: сначала определяются цели изменений, разрабатываются новшества, затем они осваиваются, и, наконец, «отмирают», исчерпываясь морально и физически. На характер протекания инновационного процесса влияют три взаимосвязанные силы: особенности вводимого новшества, инновационный потенциал новаторов, среды, особенности инновационной деятельности инициаторов и участников процесса нововведений.

Проанализировав современный процесс нововведений можно выделить следующие уровни:

- низкий, к нему относятся инновации, которые предлагают изменения или совершенствование в виде нестандартных названий или формулировок;
- средний – подразумевает изменение форм, но при этом не затрагивается сущность;
- высокий, подразумевает изменение системы или её главных компонентов, по существу.

Отметим, что лишь высокий уровень представляет научную и практическую ценность. Остальные уровни только дезориентируют педагогическую теорию и практику, и не приносят результатов, значимых для общества, а только лишь для разработчиков таких «инноваций». По оценкам специалистов доля инноваций, обладающих высоким уровнем, в педагогической науке в настоящее время определяется 3%, а низким и средним уровнем – 80 и 17% соответственно. Безусловно, для успешного внедрения инновационной деятельности в практику подготовки спортсменов высокого класса нужно учитывать, что существуют факторы и условия, которые могут, как ускорять, так и замедлять внедрение инновационных процессов [5].

Нами выделены экономические, политические, социально-психологические, технологические, правовые, культурные, организационно-управленческие группы факторов.

К условиям, способным затормозить внедрение инноваций, относятся: недостаток средств финансирования инновационных проектов, слабость материально-технической базы, отсутствие резервных мощностей, несовершенство законодательства, сопротивление переменам, влекущим изменение статуса сотрудников, необходимость перестройки устоявшихся способов деятельности, изменение стереотипов поведения и сложившихся традиций, боязнь неопределенности, опасение наказаний за неудачу, трудность взаимодействия между структурными компонентами системы спортивной подготовки, сложность согласования интересов участников инновационных процессов.

Особое внимание следует обратить на условия, способствующие ускорению внедрения инноваций. На наш взгляд, к ним можно отнести наличие резерва финансовых и материально-технических средств, прогрессивные методики, законодательные меры, которые поощряют инновационную деятельность, государственную поддержку инноваций, моральное стимулирование участников инновационного процесса, обеспечение возможностей самореализации, общественное признание, творческий труд, психологический климат в коллективе, гибкость организационной структуры, самопланирование, корректировки процесса подготовки [1].

Реализация ускоряющих и преодоление тормозящих условий позволит эффективно внедрять инновации, направленные на изменение и обновление процесса спортивной подготовки, применение передовых методов сопровождения деятельности высококвалифицированных спортсменов на всех этапах подготовки.

Изученные нами научно-методические разработки последних лет, посвященные проблематике подготовки спортивного резерва в легкой атлетике, позволяют сделать вывод о том, что не все результаты исследований будут использованы в практической деятельности. Востребованы практикой будут те инновационные разработки, которые имеют:

- системность итоговых рекомендаций, предусматривающих единовременную оптимизацию тренировочного процесса по ряду основных позиций в рамках целого;
- выраженную «технологичность», то есть регламентированной на уровне конкретного алгоритма действий, и последовательности конкретных решений для достижения максимально эффективного результата;
- количественный характер рекомендаций по значимым переменным, которые позволяют отслеживать динамику показателей и влиять на которые тренер способен трудо затрат и имеющихся в наличии материально-технических условий [4].

Особенно важно собирать в единый взаимосвязанный комплекс результаты ранее проведенных разными специалистами фрагментарных научных исследований, если, конечно, они не противоречат друг другу. Целесообразно рассматривать включение результатов отдельных инновационных разработок в формируемые систематизированные выборки, перед этим следует проводить мониторинг условий для внедрения таких разработок.

Оптимальный путь в осуществлении инновационной деятельности в области совершенствования системы подготовки спортсменов и системы подготовки спортивного резерва, в частности, должен быть связан с разработкой и внедрением автоматизированных компьютерных технологий в области моделирования и управления тренировочным процессом. Данное положение говорит о том, что проводимые инновационные научные исследования должны предусматривать программное компьютерное переложения итоговых рекомендаций, то есть исследователь обязан заботиться о формализуемости предлагаемых им педагогических действий.

Основные результаты исследований в области совершенствования теории и методики подготовки спортивного резерва должны быть доступными для специалистов-практиков. Следует отметить два сопутствующих момента. Первый из них – снижение популярности тренерской профессии среди молодежи в связи с недостатком финансирования спортивных школ, а также несоответствие имеющейся материально-технической базы современным требованиям. Второй – не желание давно работающих тренеров изменять наработанные технологии, стили работы. Не желая делать существующую систему (практику подготовки спортсменов) динамичной, они «идут по пути наименьшего сопротивления», просто подыскивая спортсменов, которым она подходит [2].

Методики, обоснованные в последних научных разработках, требуют наличия дорогостоящего оборудования, использования автоматизированных и компьютерных технологий моделирования и управления тренировочным процессом. Для их широкого внедрения требуется дополнительное финансирование и прин-

ципиальное усовершенствование имеющейся на местах материально-технической базы. Это является существенным тормозом для внедрения инновационных воздействий.

Важнейшим принципом функционирования системы подготовки спортивного резерва должен быть принцип единства теоретического, организационного и технологического компонентов. Реализация этого принципа сможет обеспечить разрешение основных противоречий, присущих современной отечественной подготовке спортивного резерва – почти полного несоответствия содержания практической деятельности теоретическим установкам, а организационных условий – технологическим требованиям, предъявляемым к процессу спортивной подготовки на её начальных этапах.

Список литературы

1. Корнеева Т.В. Глобализации как фактор инноваций в педагогическом образовании / Т.В. Корнеева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – №12. – С. 21–26.
2. Панова О.С. Особенности оценки потенциала региональной системы подготовки легкоатлетов / О.С. Панова // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014. – №7–8. – С. 126–132.
3. Панова О.С. Целесообразные направления совершенствования организационных основ системы подготовки спортивного резерва российских легкоатлетов / О.С. Панова // European research. – 2015. – №1 (2). – С. 54–58.
4. Панова О.С. Основные условия эффективного внедрения и содержание инновационной деятельности в системе подготовки высококвалифицированных легкоатлетов / О.С. Панова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №2. – С. 281–283.
5. Шлёнский А.А. Проблемы внедрения инноваций в педагогический процесс вуза / А.А. Шлёнский, Д.О. Стрельников // В мире научных открытий. – 2010. – №4–17. – С. 158–160.