

## ПСИХОЛОГИЯ

*Маракушина Ирина Геннадьевна*

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск, Архангельская область

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗИТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме использования социальных сетей. Автор отмечает важность положительного влияния социальных сетей. Проведенное автором исследование позволило прийти к выводу о том, что работа педагога по осуществлению социализации подростков предполагает внедрение социально-педагогических технологий позитивного использования социальных сетей (технологии социально-педагогического просвещения и проектной технологии).

*Ключевые слова:* педагогические технологии, социальные сети, Интернет, социализация.

В настоящее время Интернет все прочнее входит в нашу жизнь и становится неотъемлемой ее частью, свою популярность он приобретает благодаря широкому спектру информационных услуг и ресурсов, которые он предоставляет. Все большее распространение приобретает такой ресурс, как социальные сети, которые предлагают огромное количество возможностей: общение, просмотр видео и аудиозаписей, поиск необходимой информации. Социальные сети оказывают влияние на социализацию и развитие личности детей, несомненно, это влияние является как положительным, так и отрицательным. Отрицательные черты влияния социальных сетей на личностное и социальное развитие человека более изучены и известны, чем положительные. Необходимо определить, какие техноло-

гии позволят использовать позитивные возможности социальных сетей в деятельности педагога по осуществлению социализации обучающихся. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Особенности социализации в подростковом возрасте характеризуются следующими обстоятельствами: несовпадением между высоким уровнем притязаний (стремление стать героем, прославиться) и низким социальным статусом, который задан их возрастом; несовпадением старого стиля родительства, ориентированного на то, что для матери сын и дочь всегда остается ребенком и новых потенциальных возможностей подростков, заданных их психофизиологическим повзрослением; противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усиливающуюся зависимость от мнения и поведения сверстников [1]. В младшем подростковом возрасте на процесс социализации наиболее значительное влияние оказывают социальные сети как виртуальные сети, являющиеся средством обеспечения сервисов, связанных с установлением связей между его пользователями, а также разными пользователями и соответствующими их интересам информационными ресурсами, установленными на сайтах глобальной сети [2]. Наиболее активными пользователями социальных сетей являются подростки, для которых социальные сети представляют собой огромный потенциал позитивных возможностей. Социальные сети позволяют подросткам удовлетворять собственные потребности в общении, в обучении, в самореализации и саморазвитии, в расширении кругозора, которые являются наиболее значимыми на данном этапе развития. Деятельность педагога по осуществлению социализации подростков посредством использования позитивных ресурсов социальных сетей также осуществляется в рамках психолого-педагогических технологий, а именно технологии просвещения и проектной технологии.

Согласно данным, полученным в результате констатирующего эксперимента, наиболее популярной социальной сетью среди группы подростков одной из школ г. Архангельска является социальная сеть Вконтакте. Поэтому формирующий эксперимент представлял собой реализацию подростками совместно с социальным педагогом проекта «Мой Класс» в социальной сети Вконтакте. Реализация проекта осуществлялась на протяжении четырех занятий в рамках классных часов. На первом, подготовительном этапе была определена группа участников работы над проектом – учащиеся данного класса в количестве 26 человек. На этапе планирования реализации проекта участники были разделены на рабочие группы, было определено четыре группы. Группы были сформированы на наше усмотрение с учетом данных полученных в результате констатирующего эксперимента: в каждой группе были участники с различными социометрическими статусами, чтобы каждый участник мог себя проявить, особое внимание уделялось испытуемому, который имел статус «непринятый» и низкие по выраженности коммуникативные и организаторские способности. Был выбран администратор создаваемой группы в социальной сети и два его помощника, участники самостоятельно определяли и планировали ход дальнейшей работы, информацию, которую они хотят разместить в своей группе и распределяли обязанности. Так, первая группа отвечала за список друзей и контактов, вторая группа – за визуальное оформление, третья группа за информационное содержимое и четвертая группа – отдельно за информацию, касающуюся учебы. Данные два этапа реализации проекта были проведены на первом занятии. Второе занятие было посвящено деятельностному этапу, занятие проходило в компьютерном классе, где есть возможность работы на компьютере и выхода в интернет. На данном занятии была создана группа данного класса в социальной сети Вконтакте. И группы, отвечающие за определенную часть работы, приступили к ее реализации – наполнению группы необходимым содержанием. Каждая группа работала за отдельным компьютером и выполняла свою работу. На заключительном этапе участники работали уже не в микрогруппах, а в одной большой группе. Участники представили получившийся вариант общей группы их класса в социальной

сети Вконтакте. После представления полученного результата, прошло его обсуждение, где каждый участник высказал свое мнение, после чего были внесены необходимые изменения в оформление и содержание группы. Анализируя деятельность подростков по реализации проекта, необходимо сказать о том, что работа прошла успешно, был создан общий результат – общая группа класса в социальной сети, которая охватывает еще и учебную деятельность. В ходе реализации проекта все участники были наделены обязанностями и активно участвовали в работе над созданием группы. Участники с социометрическим статусом «непринятый» также активно принимали участие и выполняли необходимые задания. В ходе реализации проекта участники познакомились с проектной формой работы, активно общались и взаимодействовали на протяжении всей реализации проекта, что должно позитивным образом отразиться на взаимоотношениях в данном классе, на социометрическом статусе участников и в целом на их социализации. Кроме этого участники проявили творческие способности, особенно при оформлении внешнего вида группы, развили свои коммуникативные навыки в ходе общения друг с другом, развили организаторские способности при организации работы в группах. Заключительным занятием формирующего эксперимента стал классный час «Социальные сети: за или против»? целями данного занятия являлись: формирование у подростков навыков адекватного общения, в том числе и в социальных сетях; помочь учащимся осознать влияние позитивного общения на их здоровье и успешность в учебе, работать над развитием коммуникативных компетенций. После проведения заключительного мероприятия для анализа проведенной работы и проверки результативности работы над реализацией проекта было проведено анкетирование с помощью анкеты «Мой Класс». Для выявления изменений в рамках контрольного эксперимента были вновь проведены следующие диагностические методы и методики: социометрия, методика диагностики КОС В. Синявского и Б.А. Федоришина, анкета «Социальные сети». По показателям социометрического статуса и уровня коммуникативных и организаторских способностей у испытуемых наблюдается положительная динамика.

Таким образом, проведенное исследование дает возможность утверждать, что гипотеза о том, что работа педагога по осуществлению социализации подростков предполагает внедрение социально-педагогических технологий позитивного использования социальных сетей (технологии социально-педагогического просвещения и проектной технологии) проверена и подтвердилась.

### *Список литературы*

1. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогические проблемы социализации детей и подростков: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М., Владос, 2001.
2. Маракушина И.Г. Психолого-педагогический портрет ученика современной начальной школы / И.Г. Маракушина, А.Н. Буторина, Н.С. Титаренко // Герценовские чтения. Начальное образование. Том 5. Вып.1. – СПб.: Издательство ВВМ, 2014. – С. 32–35.