(cc) BY

ПЕДАГОГИКА

Михайлова Дарья Ивановна
ассистент кафедры
Остапенко Светлана Ивановна
старший преподаватель

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Аннотация: *в статье обосновывается актуальность подготовки будущих учителей к алгоритмической деятельности. Доказывается, что, несмотря на имеющийся теоретический задел, вопрос подготовки будущих учителей к алгоритмической деятельности в информационно-образовательной среде вуза остается открытым.*

Ключевые слова: *будущий учитель, алгоритмическая деятельность, информационно-образовательная среда вуза.*

Перед учителем всегда стоит вопрос: как учить учеников, чтобы они не только получали знания, но и умели думать? Надо стараться формировать у учащихся достаточно общие методы мышления и деятельности, общие способы подхода к любой задаче. Алгоритм является одним из видов общих методов деятельности вообще, а не только умственной деятельности. Под алгоритмической деятельностью понимается деятельность, целью которой является создание, понимание и преобразование алгоритма, который является и предметом, и непосредственным продуктом этой деятельности [2]. Готовность студентов – будущих учителей к алгоритмической деятельности в их профессиональной деятельности как интегративное качество учителя, содержащее в себе знания сущности

целостного педагогического процесса с использованием компьютерных технологий, алгоритмических программ, умение осуществлять работу по их созданию и применению в учебном процессе [2].

Анализ эмпирического материала показал, что большинство будущих учителей (67%) Педагогического института не имеют представление о термине «алгоритмическая деятельность». Немногие из студентов (21%) смогли сориентироваться в алгоритмических понятиях и стремились работать самостоятельно. Количество студентов, продемонстрировавших достаточно высокий уровень готовности к алгоритмической деятельности (12%) значительно уступало количеству студентов с низким уровнем. Такой низкий процент подтверждает тот факт, что термин «алгоритмическая деятельность» не знаком широкому кругу респондентов. Считаем, что процесс подготовки будущих учителей к алгоритмической деятельности будет более эффективным, если рассматривать его в информационно-образовательной среде вуза.

Понятие «информационная среда вуза» может трактоваться как совокупность условий, существующих внутри вуза и обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационными ресурсами с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий, и взаимодействующих с ним, как с субъектом информационного общения и личностью. Под образовательной средой понимается «совокупность условий, способствующих возникновению и развитию взаимодействий учебного характера между обучающими и обучаемыми, а также средства образовательных технологий, которые способствуют формированию познавательной активности обучаемых» [3, с. 43–44].

Информационно-образовательная среда в Северокавказском государственном техническом университете понимается учеными как система, объединяющая учебные, методические и информационные ресурсы с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий и направленная на организацию взаимодействия между преподавателями и студентами, а

также интеграцию в единую сеть учебных пособий и модулей, используемых в учебном процессе [1].

Таким образом, работа профессорско-преподавательского состава по подготовке будущих учителей к алгоритмической деятельности в информационно-образовательной среде вуза, может включать в себя: 1) разработку электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам (ЭУМКД); 2) разработку и внедрение электронных диагностических комплексов и программ; 3) разработку электронных учебных пособий, которые будут знакомить студентов с работой программы для ЭВМ; 4) электронные глоссарии; 5) выполнение различных диагностических работ по изучению уровня усвоения определенных знаний с помощью всех вышеуказанных способов.

Опрос, проведенный нами среди респондентов, после контрольного этапа эксперимента показал, что процент респондентов, которые дают верное определение понятию «алгоритмическая деятельность» увеличился (58%). Следовательно, выделенные нами компоненты информационно-образовательной среды вуза необходимо внедрить в образовательную практику вуза, что позволит повысить уровень профессиональной подготовки будущих учителей.

Список литературы

1. Михайлова Д.И. Подготовка будущих классных руководителей к воспитательной деятельности в информационно-образовательной среде вуза / Д.И. Михайлова [Текст] // Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии. – Переяслав-Хмельницкий, 2014. – 297 с.

2. Остапенко С.И. Формирование алгоритмической культуры будущих учителей в процессе дистанционного обучения: дис. канд. пед. наук: 13.00.08; Белгород, 2013. – 175 с.

3. Юрченко Т.В. Организация учебно-познавательной деятельности студентов в информационно-образовательной среде вуза [Текст]: дис… канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Юрченко. – Нижний Новгород, 2011. – 203 с.