

ПЕДАГОГИКА

Истомина Ольга Борисовна

д-р филос. наук, профессор

Платонова Татьяна Константиновна

студентка

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПОНЯТИЕ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация: понятие «толерантность» исследуется с древнейших времен различными науками. Многоаспектность данной проблемы объясняется ее социальной значимостью и ролью регулятора в гетерогенных средах. В любой исторический период следование принципам толерантности является условием бесконфликтного взаимодействия и способно обеспечить социальную стабильность.

Ключевые слова: толерантность, интолерантность, толерантная личность, подход исследования толерантности, педагогика толерантности.

В современном обществе социальной необходимостью признаны принципы толерантности. Толерантно ориентированная позиция является условием социальной стабильности и бесконфликтного межэтнического взаимодействия в поликультурной среде. Развитие любого общества с перспективой достижения оптимального политического, экономического и нравственного состояния базируется на образовательной системе, моделирующей и реализующей актуальные социальные потребности. Следовательно, образование становится в современных условиях одним из наиболее эффективных средств формирования новых отношений и норм поведения, в частности воспитания толерантного сознания и соответствующего поведения. Решение данных задач требует новых подходов к организации образовательного процесса, его ориентации на минимизацию проблем интолерантного поведения. В поликультурной среде необходимо формирование

сознания в духе гуманистических идей, готового к сотрудничеству, терпимого к любому иному социальному проявлению. Данные общественные запросы повышают антропологическую и этическую компоненты образования. На современном этапе возрастает роль педагогических технологий и методов формирования толерантности.

Наиболее активное изучение толерантности начинается во второй половине XX в., и с тех пор можно констатировать лишь возрастание интереса исследователей к данному вопросу. Проблема толерантности является предметом изучения философии, социологии, психологии, этнографии, истории, религиоведения, культурологии и других наук. Для педагогики она приобрела особое значение в последнее десятилетие в условиях гуманистического воспитания. Для истории педагогики идея толерантности не является абсолютно новой, ее возникновение связывают с поисками альтернативы явления талиона: «Душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу». *Талион* (от лат. *talio* – возмездие, равное по силе преступлению) вошел в историю развития нравов и нравственного воспитания, во-первых, как воплощение уравнительной справедливости, а во-вторых, как исторически первая форма легитимного насилия. Это был древний обычай, регулировавший взаимоотношения в оскорблении и обязывавший ограничиваться в воздаянии ущербном, точно соответствующим нанесенному вреду. Примерно в тот же период возникает одно из первых древних нормативных требований, которое можно рассматривать как противовес талиону «золотое правило нравственности»: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Исторически это требование фигурировало под разными наименованиями: краткое изречение, правило, заповедь, основной принцип, поговорка, предписание и т.д. Термин «золотое правило» закрепился с конца I в. Первые упоминания о «золотом правиле» содержатся в Махабхарате, в изречениях Будды, трудах Конфуция, Гомера, Геродота. Новый Завет отвергает все формы насилия не только над человеком, но и над живым существом вообще. Буддизм безоговорочно осуждает насилие, зло,

лицемерие, человеконенавистничество. В Библии «золотое правило» упоминается в Евангелиях при изложении Нагорной проповеди. В Евангелии прямо подчеркивается необходимость дискуссии с Талионом: «Вы слышали, что сказано: око за око, а зуб за зуб» [1]. «А я говорю вам: не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую; и кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду» [2]. Данные изречения обуславливают необходимость анализа подобного явления в культурах разных народов, выявления и осмысления таких показателей, как уступчивость, компромисс, а с другой стороны, стремление к независимости, готовности пойти на риск, агрессивность.

Толерантность и агрессия являются необходимыми для определения каждого из явлений в отдельности. Они составляют диалектическое единство и выполняют роль зеркала для идентификации противоположного начала. Понимание толерантности, ее содержания и социальных проявлений имеет специфическое прочтение в разных культурах. Исследование проблемы толерантности и ее формирования значительно расширилось в последнее время, хотя философское осмысление проблемы находило отражение еще в трудах Гераклита и Сенеки, а позднее – Дж. Локка, Ф. Вольтера, В. Соловьева, П. Флоренского, Н. Бердяева и других.

Понятие толерантности в отдельные периоды рассматривалось с позиций различных подходов. Наиболее значимыми в современной науке являются экзистенциально-гуманистический, диверсификационный, когнитивный, бихевиористский, диалогический и фасилитативный подходы.

Экзистенциально-гуманистический подход трактует толерантность как осознанную, осмысленную и ответственную толерантность, не сводимую к автоматизмам или стереотипным действиям. Это ценность и жизненная позиция, реализация которой в каждой конкретной ситуации имеет определенный смысл и требует от субъекта толерантности поиска этого смысла и ответственного решения.

С позиций *диверсификационного* подхода понятие «толерантность» не сводится к однозначной дефиниции, одной тематике или характеристике. Толерантность – это сложный, многоаспектный и многокомпонентный феномен, имеющий множество линий проявления и развития, и потому пронизывает все сферы социальной и индивидуальной жизни человека. Этот подход проявляется в многообразии форм и видов толерантности.

С позиций *когнитивного* подхода толерантность в основе своей имеет знания и рациональные доводы, которые признают сложность, многомерность и многообразие, а также невозможности сведения всего многообразия точек зрения к «общей истине» и неизбежной множественности индивидуальных картин мира.

Бихевиористский подход трактует толерантность как особое поведение человека, направленное на конструктивное взаимодействие с этим «другим»; как качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в «другом» иное.

Диалоговый подход обуславливает важный тип толерантности – межличностная толерантность – особый способ построения взаимоотношений, межличностного взаимодействия и общения с другими людьми, в том числе – «иными». Именно в этом виде толерантности наиболее ярко проявляются все основные аспекты проблемы толерантности, как с точки зрения ее изучения, так и с точки зрения развития и обучения.

При *фасилитативном* подходе основное внимание уделяется поиску адекватной психолого-педагогической тактики развития толерантности на создании наиболее благоприятных условий для выработки каждым собственной, самостоятельной и независимой позиции, для естественного, рефлексивного и индивидуального становления толерантности.

Данные подходы могут служить основой для разработки различных педагогических исследовательских и диагностических программ по развитию толерантности, в том числе и для построения толерантной среды вуза как одного из

условий формирования толерантной личности. Понятие «толерантность» требует терминологического упорядочивания в силу разнообразия подходов и многоаспектности данной проблемы. В рамках данной работы были проанализированы справочные материалы, поскольку данное понятие используется в самых разных областях знания: этике, психологии, политике, теологии, философии, медицине и др. В результате анализа определений были выявлены синонимичные понятия. К раскрывающим сущность понятия «толерантность» относятся слова: терпимость, терпение, признание, уважение, великодушие в отношении других, прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другому, выносливость, готовность к примирению и другие.

В современной науке понятие «толерантность» часто раскрывается на основе рассмотрения его противоположного значения «интолерантность». Интолерантность понимается как качество личности, характеризующееся негативным, враждебным отношением к особенностям культуры той или иной социальной группы, к иным социальным группам в общем или к отдельным представителям данных групп. Этимологически слово «толерантность» происходит от лат. *tolerantia* – терпение. Наибольшее распространение это понятие получило в Западной Европе в эпоху средневековых религиозных войн между католиками и протестантами. В России первые правила нравственного толерантного поведения учащихся отражены в школьных азбуковниках, которые от лексико-энциклопедических отличались тем, что акцентуации в них делались на нормы взаимоотношений между учащимися, на особом, уважительном отношении к учителю, к родителям.

Итак, толерантность – это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, в уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готов

ности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям [3].

Формирование толерантности требует педагогического осмысления и большой целенаправленной работы как в педагогике, так и других научных областях. Это особенно важно, т.к. в настоящее время в российском обществе практически отсутствуют объективные условия для воспитания толерантности у молодежи. Связано это, в первую очередь, с ослаблением роли государства, экономическим кризисом, с девальвацией ценностей. К числу «негативных» факторов в данном случае относятся: криминализация общества; сокращение возможностей для «честного труда»; распространение бедности; политизация общества; кризис семьи, постепенное разрушение традиционных родственных связей. Данные общественные процессы повышают антропологическую и этическую компоненты образования. На современном этапе возрастает роль педагогических технологий и методов формирования толерантности. Очевидно, что для снижения конфликтности на межэтнической почве необходимы эффективные образовательные программы. Нарастание социальной напряженности в современном мировом пространстве значительно актуализирует данную проблему. Современная социокультурная ситуация определила насущную необходимость в формировании толерантности в качестве нормы гуманных человеческих отношений, как мировоззрения и осознанного ориентира построения взаимоотношений в гетерогенной среде.

Список литературы

1. Евангелие от Матфея, 5:38–42.
2. Евангелие от Матфея, 5:43–45.
3. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>
4. Развитие толерантности в системе образования - как объективная потребность современного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xreferat.ru/71/6241-1-razvitie-tolerantnosti-v-sisteme-obrazovaniya-kak-obektivnaya-potrebnost-sovremennogo-obshestva.html>