

ПЕДАГОГИКА

Суслонов Павел Евгеньевич

канд. филос. наук, доцент, заведующий кафедрой

ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕДАГОГИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические принципы, формы, факторы и средства, реализуемые в деятельности сотрудников подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Ключевые слова: педагогика, несовершеннолетние, девиации, правонарушения, безнадзорность, профилактика, воспитание.

Деятельность сотрудника подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних одна из самых сложных. Он работает с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете. Основания для их постановки на учет могут быть различными: кто-то совершил кражу, кто-то употребляет спиртные напитки, наркотики, занимается проституцией и т. д. Сотрудник подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних принимает участие в судьбах детей, старается помочь им сделать правильный выбор. Довольно часто подразделения полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – последний защитный рубеж для таких детей и подростков. Поэтому представляется весьма важной педагогическая подготовка, направленная на формирование педагогического сознания со-

трудника ОВД, под которым подразумевается «совокупность смыслов и значений профессиональной деятельности, функционирующих в виде представлений, понятий и категорий и отраженных в мотивах, ценностных ориентациях и поведенческих установках» [1; с. 10].

Специфика педагогической деятельности сотрудника ОВД заключается в том, что она направлена на решение не столько педагогических, сколько юридических задач с помощью педагогических средств. Поэтому педагогическое средство используется сотрудником ОВД как вспомогательное для достижения юридических целей. Специалисты в области юридической педагогики признают, что выполнение педагогических действий создает благоприятные условия для выполнения основного, нормативно предусмотренного действия и существенно повышает вероятность достижения высокого результата [2; с. 13].

Исполняя свои служебные обязанности, как правило, сотрудник подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет дело с несовершеннолетними, чье поведение является отклоняющимся от принятых в обществе правил, норм поведения. Таких детей называют трудными или трудновоспитуемыми. Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействиям. Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе ученые-педагоги тесно связывают с явлением, которое называется девиация.

Негативные формы девиаций являются социальной патологией: пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, суицид, правонарушения и преступность.

Несовершеннолетние правонарушители являются резервом преступности будущих десятилетий. Статистика свидетельствует, что 76% взрослых преступников совершили свое первое преступление в детском возрасте. Лишь 10% из числа совершивших преступление в детском возрасте не совершают в дальнейшем неправомерных поступков.

Основной обязанностью сотрудника подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений несовершеннолетними.

Профилактика тесно связана с воспитанием, самовоспитанием, исправлением, перевоспитанием. Исходя из этого, педагогика в деятельности сотрудника подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет особое значение, так как от его умения понимать и убеждать, причем не только ребят, но и их родителей часто зависит их будущее.

Профилактическая работа сотрудника подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с несовершеннолетними включает в себя несколько направлений.

1. Информационное направление, предполагающее информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.

2. Социально-педагогическое, направленное на восстановление или коррекцию качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств.

3. Правовоспитательное, направленное на правовоспитанность несовершеннолетнего, формирование высокой правовой культуры.

Как и всем педагогическим явлениям, правовоспитанию присуща причинно-следственные зависимости между педагогическими воздействиями и их результатами. Эта зависимость находит свое выражение в специальных педагогических принципах, на основе которых рекомендуется строить практику правовоспитания.

1. Принцип наступательности. Задачу укрепления законности и правопорядка нельзя решать, включаясь в работу после совершения преступлений. Правовоспитательная работа должна носить упреждающий характер.

2. Принцип всеохватности и непрерывности. Выражает необходимость охватывать правовоспитательной работой по возможности все факторы, влияющие на ее эффективность, вести ее не эпизодически, кампаниями, по указанию, а постоянно.

3. Принцип государственно-правового подхода. Правовоспитание не может ограничиваться изучением одних норм права. Оно призвано помочь всем стать достойными гражданами правового общества, соучастниками его создания и защиты. Это отвечает общим интересам, кроме интересов тех, кто противопоставил себя обществу и праву.

4. Принцип единства нравственности и правового воспитания. Воплощается в формировании у граждан норм как моральных ценностей, жизненных и поведенческих ориентиров.

5. Принцип социально-правового обслуживания. Рекомендуется раскрывать вопросы права и его норм не как угрозы наказания, а как надежной защиты от бед, как условия обеспечения личного успеха.

6. Принцип единства права и ответственности. Подчеркивает необходимость уяснения личных прав гражданином в единстве с ответственностью за собственный выбор, за нарушение прав других.

7. Принцип правового самовоспитания. Человеку, особенно молодому, следует отчетливо понимать, что он ответственен, прежде всего, перед собой.

Сущность профилактики правонарушений несовершеннолетних заключается в нормализации его психической жизни, в ускоренном развитии положительных качеств индивида, формирования у него нравственной и социальной устойчивости, нравственно-волевых качеств. Очень важно не разрушать личность, не подавлять ее, ценить в ней индивидуальность. Ребенка нужно принять таким, каков он есть.

Воспитывающая роль сотрудника подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних состоит из целенаправленных коррекционных действий. В своей работе он опирается на существующие законы, профессиональный этикет, знание основ педагогики,

психологии. Социальный характер педагогического поведения заключается в общении инспектора и несовершеннолетних на основе гуманизма. Уважительное отношение к подростку, объективная оценка его поступков – необходимое условие духовно-нравственного, социального развития.

Важным компонентом педагогической деятельности сотрудника подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является знание возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних. Без всестороннего знания индивидуальных особенностей ребенка невозможно рационально организовать профилактическую работу. Необходимо отказаться от предубеждения к трудному подростку. Оно коренится в отрицательной установке инспектора по делам несовершеннолетних к оценке поведения несовершеннолетнего. Предубеждение – это заранее сформированное, устойчивое, предвзятое, поверхностное мнение взрослого о несовершеннолетнем, о его способностях и возможностях. Предубеждение сотрудника подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних к подросткам – субъектам профилактики, обычно субъективно, зачастую не отвечает реальности состоянию дела и неприемлемо с профессиональной и общечеловеческой точки зрения. Предубеждение отрицательно сказывается на поведении несовершеннолетних, например, приводит к длительным конфликтам, нарушению деловых связей или сотрудничества со взрослыми.

Значительно снижает эффект воспитательной работы сотрудника подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних нравоучения, формальное проведение воспитательных мероприятий по месту жительства, когда подростки становятся пассивными слушателями и исполнителями. Необходима кропотливая индивидуальная работа с подростками, изучение их внутреннего мира, вовлечение их в социальную деятельность. В воспитании невозможно ограничиваться лишь общим воздействием на несовершеннолетних, направлением их деятельности, поведения, полагая, что требуемые черты и качества сформируются сами собой.

Необходимым условием успешности педагогической деятельности сотрудника подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является регулярное общение с несовершеннолетними, так как общение – основа обучения и воспитания. Сотрудник полиции должен уметь грамотно строить взаимоотношения с людьми различных возрастов, социальных и этнических групп в тех или иных профессиональных и жизненно-практических ситуациях.

Профилактику правонарушений следует строить, опираясь на индивидуальный подход. Ее основные задачи:

- своевременное выявление детей с социально-отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;
- изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей с целью недопущения конфликта молодого человека с обществом, устранения способствующих ему причин и условий;
- разработка программы индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя и окружающую его среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;
- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, по-вседневного и непрерывного контроля за образом жизни подростков с девиантным поведением, реагирование на «срывы» и поощрение позитивных сдвигов.

Успех профилактической работы здесь во многом зависит от степени стремления подростка к устранению негативных сторон в своем поведении, образе жизни.

Если по форме и цели индивидуальная профилактика правонарушений заключается в выявлении лиц, склонных к совершению антиобщественных проявлений, и принятии по отношению к ним мер воспитательного воздействия, то по

существу она представляет собой организованный процесс перевоспитания отдельных лиц, который осуществляется с тем, чтобы не допустить совершения ими повторных правонарушений. Профилактическое воздействие становится оптимальным, если оно учитывает особенности и тенденции развития личности и совпадает с ее внутренними побуждениями. Тогда процесс внешнего профилактического воздействия тогда как бы сливаются с процессом самовоспитания, саморазвития. Естественно, такое совпадение приносит максимальные результаты. Очень часто этот эффект в профилактике правонарушений зависит не столько от силы внешнего воздействия, сколько от умения привести внешнее воздействие в соответствие с особенностями личности. Для достижения поставленных задач перевоспитания несовершеннолетнего важно составить психологический, социальный, моральный «портрет» конкретного ребенка с целью выявления прежде всего позитивных моментов в образе жизни данного подростка, их устойчивости, а также его потребностей, интересов, склонностей. Обращается внимание на возможности семьи в перевоспитании и исправлении поведения несовершеннолетнего.

Бывает, что родители не в силах управлять стремлениями своего ребенка и допускают развитие у него чрезмерных претензий, появление элементов пренебрежения к нормам общественной жизни. Тогда инспектору по делам несовершеннолетних необходимо, оценив роль семьи в процессе перевоспитания, либо включить ее в процесс коррекции поведения подростка, либо ставить вопрос об изъятии подростка из этой среды, если речь будет идти об устойчивых вредных влияниях внутри семьи.

Одним из эффективных средств перевоспитания молодого правонарушителя является воздействие на его эмоционально-волевую сферу, которая по-своему индивидуальна, динамична, находится в сложных взаимодействиях со всеми другими сторонами внутреннего мира человека. Целенаправленное воспитательно-профилактическое воздействие должно вызывать у молодого человека движение мыслей и чувств, способствовать познанию действительности через

конкретные образы, нравственные идеалы. Индивидуальная профилактика требует учета активности личности, ее желания способствовать либо препятствовать проведению мероприятий, направленных на устранение отрицательных черт поведения, утверждение позитивных принципов саморегуляции, ускорение процесса формирования общей положительной направленности поведения индивида.

Одно из наиболее перспективных направлений повышения эффективности предупреждения правонарушений несовершеннолетних – выявление и устранение криминогенных факторов, обусловливающих противоправное поведение подростков. В связи с этим в оптимизации процесса предупреждения правонарушений несовершеннолетними важнейшим звеном становится определение источников социально-негативного влияния на подростков, в том числе и взрослых лиц, отличающихся антиобщественным поведением, а также разработка механизма защиты от их отрицательного воздействия.

При достаточно интенсивном воздействии взрослых правонарушителей на подростков у последних происходит образование определенных морально-нравственных и правовых пробелов. В последующем отрицательное воздействие взрослых может трансформироваться непосредственно в вовлечение несовершеннолетних в (употребление спиртных напитков, сильнодействующих наркотических или других одурманивающих средств, занятие попрошайничеством, проституцией, азартными играми, ведение паразитического образа жизни и т. д.) или в преступную деятельность.

Профилактическая деятельность сотрудника подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна быть направлена, в том числе и на нейтрализацию лиц, вовлекающих несовершеннолетних в противоправную деятельность.

Объектами механизма нейтрализации выступают:

- несовершеннолетние, подвергнутые отрицательному воздействию;
- взрослые, оказывающие негативное воздействие на подростков;
- среда жизнедеятельности несовершеннолетних и взрослых.

Основными целями функционирования механизма нейтрализации влияния взрослых правонарушителей являются:

- выявление несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, совершающих правонарушения или преступления, а также взрослых, оказывающих отрицательное влияние на них;
- установление форм и характера контактов взрослых с несовершеннолетними, фактов их отрицательного влияния на подростков, а также социально-неблагоприятных условий жизнедеятельности подростков и взрослых;
- фиксация источников информации и доказательств о формах и способах отрицательного влияния взрослых на подростков, а также результатов их отрицательного влияния;
- профилактическое воздействие на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении, а также на взрослых, оказывающих отрицательное влияние на подростков.

Одной из действенных мер нейтрализации является сбор материалов на взрослых лиц, вовлекающих подростков в антиобщественную деятельность, для решения вопроса об их привлечении к уголовной ответственности по ст. 150 (Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления), ст. 151 (Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий) УК РФ.

Важным фактором, действующим на воспитанника, является личность инспектора по делам несовершеннолетних, поэтому при организации процесса профилактики к нему предъявляются помимо общепедагогических и некоторые специальные требования, а именно:

- знание специфики, сущности, закономерности процесса воспитания и перевоспитания и его объекта – девиантных, педагогически запущенных детей;
- умение подавлять в себе антипатию к личности девиантных подростков;
- умение педагогически правильно оценить антиобщественные проявления воспитуемых, не унижая их человеческого достоинства;
- умение связывать частные проступки подростков с большими проблемами личности в обществе.

Эффективность методов педагогического воздействия на личность зависит от целого ряда педагогических факторов и в первую очередь – от личностных качеств субъектов педагогического взаимодействия: высокий авторитет воспитывающего, искренность, открытость, убедительность, правдивость, тактичность и др.

В сущности, речь идет о профессиональной культуре сотрудника органов внутренних дел, в содержании которой можно выделить совокупность следующих стержневых компонентов: культура мышления, общения, поведения и внешнего вида, духовно-нравственная культура [3; с. 97].

Среди личностных качеств, необходимых сотруднику подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, можно выделить следующие:

- гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.);
- психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния);
- психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);
- психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.).

Таким образом, можно выделить определенные профессиональные требования, предъявляемые к сотрудникам подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, занимающимся воспитательно-профилактической деятельностью:

- стремление быть наблюдательным, терпимым, выдержаным;
- стремление быть объективным, доброжелательным, беспристрастным;
- стремление понять другого человека;
- знание основных нормативных документов, регламентирующих служебную деятельность органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- владение основами человекознания и особенностями психического, анатомо-физиологического развития несовершеннолетних;
- знание методов и средств преодоления противоречий и конфликтов в социально-педагогической среде профилактируемых;
- умение осуществлять диагностику и коррекционно-реабилитационную деятельность отклоняющегося поведения, в том числе социально-педагогическую работу с родителями из неблагополучных семей;
- умение анализировать и на этой основе предвидеть, предупреждать и преодолевать появление причинно-следственных связей, способствующих появлению отклонений в поведении несовершеннолетних;
- умение организовывать и обеспечивать совместную деятельность с другими органами системы профилактики;
- умение строго соблюдать требования закона и защищать права несовершеннолетних.

Итак, педагогический аспект является неотъемлемой частью профессионального сознания сотрудников полиции, а умение пользоваться способами и приемами педагогического воздействия есть показатель их профессионализма. Сотрудники полиции, особенно сотрудники служб и подразделений полиции, участвующих в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, тесно взаимодействуют с населением и поэтому в арсенале их средств, наряду с правовыми, должен присутствовать педагогические технологии: широкий спектр педагогических способов и приемов воздействия. Сочетание правового и педагогического начал в деятельности сотрудника полиции служит эффективной реализации задач, возложенных на органы правопорядка.

Список литературы

1. Днепров С.А. Генезис научно-педагогического сознания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2000. – С. 10.
2. Симзяев А.В. Профессионально-этическая культура сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – №3 (38). – С. 13.
3. Юридическая педагогика: учебник / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М., 2004. – С. 97.