

ПЕДАГОГИКА

Киндт Ольга Викторовна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования иноязычных лексических навыков. В работе раскрываются особенности применения методики коммуникативных заданий на начальном этапе обучения. Основное внимание автор уделяет рассмотрению некоторых типов коммуникативных заданий, которые можно применять на уроках английского языка.

Ключевые слова: коммуникативное задание, метод, игра, лексические навыки, лексика, ассоциативные связи, речевые действия, активный вокабуляр.

Наиболее эффективно решать задачи, стоящие перед учителем в плане формирования лексических навыков на уроках английского языка можно используя современные эффективные методики и технологии. Одним из таких методов является метод коммуникативных заданий, который основан на переосмыслении коммуникативного подхода. Особенностью данного метода является организация обучающего общения, направленного на решение практических задач, с которыми ученики столкнутся в реальной жизни. Более подробно о данном методе обучения английскому языку нами рассказано в статье «Формирование умений в чтении на основе методики коммуникативных заданий», где описана суть методики коммуникативных заданий (TBL) в применении к обучению чтению на английском языке [1].

Метод коммуникативных заданий можно успешно использовать на начальном этапе обучения английской лексике. В данной статье мы рассмотрим какие задания можно использовать при планировании урока с применением метода коммуникативного задания, направленного на формирование лексических навыков.

В первую очередь, это подвижные игры, которые можно объединить под названием «Послушай и сделай» [4, с. 127]. Это могут быть игры, в которых учитель-водящий произносит слово и просит детей проиллюстрировать значение слова действием. Для этой цели, например, подойдет известная игра «Саймон говорит». Мы предлагаем рассмотреть еще две игры такого же плана, которую можно использовать для формирования лексических навыков.

В первой игре мы предлагаем поделить детей на команды. Учитель-водящий называет действие, а команды его выполняют. Та команда, в которой хотя бы один игрок ошибся, выбывает из игры. Данная игра подойдет для обучения английским глаголам, обозначающим действие.

Вторую игру можно назвать лишь условно, так как название игры может меняться в зависимости от лексического наполнения. Например, если цель игры – обучить учащихся английским числам, то эту игру можно назвать «Числа». Для этого нужно взять стулья в таком количестве, чтобы их было на один меньше чем детей. Стулья расставляются в круг спинками вовнутрь. Учитель говорит детям, что он будет считать до десяти, и как только ребята услышат число, например, «три», им нужно будет быстро сесть на ближайший стул. Тот, кому стула не досталось, выбывает из игры. На каждом новом этапе игры учитель произносит разные числа.

Как уже было отмечено, эту игру можно приспособить для формирования лексических навыков и по другим темам, например, «Еда». В этой игре ключевым словом может быть, например, название овоща или фрукта.

Кроме игр можно использовать и песни [4]. Необходимо, чтобы песни были подкреплены видеорядом. В этом случае учитель дает задание детям послушать песню и показать те действия о которых поется в песне. Для этого подойдет,

например, песня «Я умею бегать» [5]. Забавный медвежонок поет и демонстрирует то что он умеет делать: бегать, прыгать, плавать и т.д. Можно использовать и любые другие аналогичные этой песни, в частности «Зубная щетка-автобус», «Песенка и танец Хоки-коки», «Вот так мы это делаем» [5].

Следующий тип игр основан на запоминании слов [4]. Эти игры можно приспособить к любым темам. Для проведения таких игр нужны карточки, на которых с одной стороны написаны слова, а с другой – картинки с изображением предмета или вещи, обозначаемое данным словом. Здесь возможны разные формы работы – парные, групповые или индивидуальные. Выиграла та команда (пара или ребенок), которая запомнила и назвала большее количество слов.

Другой тип игр – «Классификация» [4]. В процессе игры учащиеся выполняют определенные речевые действия для того, чтобы распределить слова по категориям, группам и т.д. Организованная по определенному критерию лексика лучше запоминается, укрепляются ассоциативные связи между словами [2, с. 235]. Цель таких игр собрать как можно больше карточек. Например, мы предлагаем следующую игру, которая может использоваться для формирования лексических навыков по теме «Еда».

Учитель делит класс на команды и каждой раздает свой набор карточек с изображенными на них продуктами питания. Цель – собрать как можно больше карточек с изображением, например, овощей. Для этого дети по очереди спрашивают друг у друга «Have you got ...?». Выигрывает тот, кто соберет больше всех карточек с изображением овощей. Эту игру так же можно использовать и для обучения лексике по другим тематическим группам.

Согласно Дж. Виллис урок с применением метода коммуникативных заданий должен состоять из следующих этапов, обязательных для эффективного использования методики [3, с. 53]:

1. Подготовительный этап. На этом этапе осуществляется первичное обсуждение слов и выражений, которые затем будут задействованы в коммуникативных заданиях.

2. Этап выполнения задания. Этот этап может состоять из нескольких циклов, в зависимости от количества коммуникативных заданий. Один цикл состоит из выполнения одного такого задания.

3. Этап работы над языковым материалом;

– анализ использованных языковых средств;

– тренировка использованных языковых средств.

В третьей части урока учитель вместе с учениками повторяет слова и выражения, их особые формы употребления. Еще раз можно вспомнить и произнести те слова, в которых были допущены ошибки, слова и выражения, которые вызвали те или иные затруднения в процессе выполнения задания.

Таким образом, метод коммуникативных заданий подходит для обучения английскому языку уже на начальном этапе. Использование данного подхода в обучении не только позволит учащимся достаточно быстро выучить основной запас слов активного вокабуляра, но и даст им возможность уверенно его использовать в своей речи.

Список литературы

1. Киндт О.В. Формирование умений в чтении на основе методики коммуникативных заданий // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2015. – №3 (93). – С. 50–52.

2. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: Справочное пособие / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – М.: Дрофа, 2008. – 431 с.

3. Willis J. A Framework for Task-based Learning / J. Willis, D. Willis // Challenge and Change in Language Teaching. – Oxford: Heinemann, 1996. – P. 52–62.

4. Willis J. A Framework for Task-based Learning (Longman Handbooks for Language Teachers). – Addison Wesley Longman Limited, 1996. – 160 p.

5. LearnEnglish Kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>