

ПЕДАГОГИКА

Глазова Юлия Владимировна

преподаватель

ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме применения проектной деятельности. Автор отмечает, что проектная деятельность студентов колледжа воспринимается достаточно узко, а именно как дипломное проектирование. Однако проекты в рамках образовательной программы колледжа могут применяться и при изучении отдельных предметов, обладая при этом высокой эффективностью как в обучении, так и в развитии личностных качеств студентов.

Ключевые слова: проектная деятельность, студенты колледжа, развитие самостоятельности, развитие профессиональной компетенции.

Проектная деятельность широко используется в рамках среднего профессионального образования. Она позволяет формировать как профессиональную компетенцию студентов, так развивать их самостоятельность и оперативность в принятии решений в учебной и профессиональной деятельности.

Проекты, создаваемые в колледже, обязательно должны учитывать специфику данного учреждения, т. е. должны быть в большей степени ориентированы на практику, а решение, найденное в процессе создания проекта, обязательно должно иметь прикладное значение для будущей профессии [3, с. 23]. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать

зировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [1, с. 3]. Наиболее эффективным средством для этого является, по нашему мнению, проектная деятельность, чьей целью является развитие способности студентов ставить и решать задачи, проектировать собственную деятельность при выполнении проектов, сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, сформировать навыки рефлексии. Проектная деятельность способна сформировать у студента способности к саморазвитию, умению самостоятельно применять полученные знания, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире [1, с. 27]. Таким образом, ее отличительными особенностями являются: многообразие методов и форм вовлечения студентов в самостоятельную проектную деятельность, выявление и реализация связей тем проектов и профессиональных дисциплин, выбор студентами темы проекта с учетом личностных интересов, создание ситуаций успеха, сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения и воспитания.

При разработке творческих проектов необходимо уделять внимание развитию умения студентов составлять алгоритм своей проектной деятельности, честно обрабатывать получаемую информацию, их мотивации, самооценки и таких мыслительных операций, как сравнение, схематизация, анализ, синтез и обобщение, направленных на более объективное понимание получаемой информации. Достичь это позволяют предлагаемые для студентов темы, которые должны иметь проблемный характер, выражающийся в многовариативности их решения. Работая над проектом, студенты учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Темы для проектов в колледже выбираются с учетом будущей профессии.

Таким образом, проектная деятельность студентов колледжа представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся и направленных на достижение задуманного результата, т.е. создание проекта. Роль педагога заключается в том, что он создает условия для активности студен-

тов и направляет их на самостоятельный поиск необходимой информации. Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию вовлечения учащихся в самостоятельную проектную деятельность, должна находиться в области профессионально-направленных интересов студентов. Проектная деятельность в колледже должна иметь профессиональную направленность, творческий характер, предоставлять студенту необходимое пространство свободы для принятия самостоятельных решений, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, педагог должен грамотно использовать идеи педагогики сотрудничества и педагогической поддержки [3, с. 8].

Список литературы

1. Игнатова И.Б. Проектные технологии как метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-1-2011/pedagogika/ignatova-sushkova.pdf>
2. Как рождается проект: из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений / Под общ. ред. Е.Н. Ястребцевой. – М., 2005. – 78 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. пособие для работников общеобразоват. учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005. – 98 с.