

ПСИХОЛОГИЯ

Редько Полина Андреевна

студентка

ГБОУ СПО ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж»

г. Муравленко, ЯНАО

Полетаева Ольга Витальевна

доцент

филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный

нефтегазовый университет» в г. Ноябрьске

г. Ноябрьск, Тюменская область

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье автор поднимает актуальную проблему агрессивности детей, которая актуальна для всех детских садов России. Выявлению этой проблемы способствовало наблюдение за детьми младшего школьного возраста в группе. Для коррекции данной проблемы представлена программа игр, направленных на снижение агрессивности дошкольников.*

***Ключевые слова:** агрессия, дошкольник, метод коррекции, игра, план наблюдения, эффективность.*

В дошкольном возрасте дети часто подвержены вспышкам агрессии со стороны своих сверстников. В младшем дошкольном возрасте агрессивность проявляется чаще всего при желании обладать вещью (своей или сверстника). Как отмечает И.А. Фурманов, что в этом возрасте ребенок сталкивается с новой, для него, системой запретов, правил и ограничений. Попадая в конфликтную ситуацию между спонтанным интересом и родительским «нельзя», ребенок невольно испытывает сильнейшую депривацию – ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. Другими словами, приводит к состоянию фрустрации. Ребенок воспринимает эту ситуацию как акт отвержения со стороны родителей.

Невозможность разрешения этого конфликта приводит к тому, что в нем просыпается злость, отчаяние, агрессивные тенденции. Агрессия – не просто игровые толчки или тычки, о которых большинство детей забывают, когда вырастают. Какая-то, пусть даже небольшая, часть детей с высокой агрессивностью превращается в антисоциальных взрослых.

Проблемы агрессивных детей занимались следующие ученые: И.А. Фурманов, А. Фромм, Р. Бэррон, Д. Ричардсон.

Объект исследования – дошкольники 3–4 лет.

Предмет исследования – агрессивное поведение младших дошкольников.

Цель: разработать программу коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста и определить ее эффективность.

Проблемой моего исследования является то, что частые вспышки агрессии у дошкольника, являются отклонением от нормы развития. Агрессивность в 3–4 лет находится на стадии своего становления, и вмешательство специалистов может на нее повлиять.

Обнаружить проблему агрессивности ребенка можно при помощи наблюдения за его поведением. Выделяются следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами агрессивных детей:

- Привлекает к себе внимание сверстников (Мальчик вырывает книгу у девочки, и разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание.).

- Ущемляет достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство (Заметив, что партнёр расстроился из-за сломанной игрушки, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо плакса и нытик».).

- Защита и месть (В ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки ребенок отвечает яркими вспышками агрессии).

- Стремление быть главным (Например, после неудачной попытки занять первое место в строю, мальчик отталкивает опередившего его друга, хватая за волосы и пытается стукнуть головой о стену.).

– Стремление получить желанный предмет (Чтобы обладать нужной игрушкой некоторые дети прибегали к прямому насилию над сверстниками).

В городе Муравленко (ЯНАО) было проведено исследование в детском саду «Олененок» на агрессивность дошкольников 3–4 лет в группе «Василёк» при помощи наблюдения. Количество детей в группе: 22. На основе выделенных критерий агрессивных дошкольников мною был составлен план наблюдения:

1. Часто теряют контроль над собой.
2. Часто спорят, ругаются с взрослыми.
3. Часто отказываются выполнять правила.
4. Часто специально раздражают людей.
5. Часто винят других в своих ошибках.
6. Часто сердятся и отказываются делать что-либо.
7. Часто завистливы, мстительны.
8. Чувствительны, очень быстро реагируют на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их.

По итогам наблюдения выявлены, в группе 2 ребенка с агрессивным поведением. Так как основным видом деятельности дошкольника является игра, то для коррекционной работы с проблемными детьми я подобрала комплекс игр. Игры можно использовать как в режиме дня, так и при занятии, для направления активности детей на творческую, позитивную учебную деятельность.

Комплекс игр для агрессивных детей.

1. Игра «Правила для марсиан» Задача: осознание требований, развитие произвольности.

Инструкция:

Взрослый помогает детям оказать помощь марсианам. Им нужно подсказать, что пребывание на планете «Земля» является для них опасным. Каждый должен назвать три требования или причины, воспитатель записывает на листочке, зачитывает вслух, общим голосованием формируются на отдельном листе «Правила для марсиан».

2. Игра «Добрые приветствия».

Задача: развитие самоконтроля, создание доброжелательной атмосферы.

Инструкция:

Сначала марсиане смеются, затем, когда они перестают смеяться, они глубоко дышат: делают вдох – выдох, вдох – выдох. Это помогает им думать. И они понимают, что на планете Земля им ничего не угрожает. К ним относятся по – доброму.

Марсиане приветствуют всех жителей Земли нежным рукопожатием, а животных (игрушки) ласково гладят.

Взрослый предлагает передавать по кругу движение, называя представителя Земли. Например: «Приветствуем зайчонка». «Приветствуем мальчика» и др.

3. Упражнение: «Прибытие» Задача: отражение негативных эмоций.

Инструкция:

Дети идут друг за другом по кругу тяжелым шагом (проходят два круга).

Марсиане идут. Они смотрят недоверчиво, враждебно на чужую планету. Шаги изменяются, становятся более сильными, громкими, ритмичными. Так они двигаются в своих скафандрах. Прочные скафандры защищают пришельцев от нападений и опасностей, но дышать и двигаться в них трудно.

Марсианам хочется снять их, но страх сдерживает их желание. И вдруг один из марсиан срывает с себя шлем и вдыхает свежий воздух Земли. Ему это нравится. Все следуют его примеру, срывают шлемы и вдыхают воздух. Их хмурые лица разглаживаются, и некоторые даже улыбаются.

4. Игровое упражнение «Смешная газировка» Задача: эмоциональная разрядка.

Инструкция:

Землянам показалось, что пришельцы хотят пить, и они дают каждому бутылку газировки. Марсиане первый раз пробуют ароматный напиток. Одним глотком они выпивают все и ощущают воздушные пузырьки внутри себя. Пришельцам это кажется странным. Они хотят прогнать эти пузырьки прочь. Пу-

зырьки поднимаются от ног к рукам, животу, груди, становятся все сильнее и шипучее. Под звук «бух» воздух вылетает через антеннки на макушке. Несколько раз «бух». Марсианам становится смешно, они дружно, громко смеются. Вместе с ними смеются и земляне.

5. Упражнение «Яблоко» Задача: активизация потребностей, снятие мышечных зажимов.

Инструкция:

Марсиане идут рядом с фруктовыми деревьями. Ароматно пахло яблоками. Им хочется сорвать и попробовать чудо – фрукт. Марсиане тянутся к веткам и резко срывают по яблоку. Каждый съедает яблоко. Затем съедают по второму яблоку, по – третьему. Очень вкусно!

6. Упражнение «Пугающая встреча» Задача: снятие мышечных зажимов, разрядка общей агрессивности.

Инструкция:

На крики марсиан сбегаются животные (игрушки) и люди Земли. Марсиане останавливаются и готовятся к встрече. Им эта встреча кажется опасной, и они решают напугать землян. По сигналу все марсиане отходят друг от друга и начинают устрашающе кричать, топтать ногами, махать руками. Земляне с удивлением смотрят на пришельцев. Тогда марсиане производят устрашающее действие ещё раз. Земляне продолжают удивляться их энергичным действиям.

7. Минута разговора.

Задача: свободная реализация вербальной активности.

Инструкция:

Марсиане останавливаются и прислушиваются к звукам. Им очень хочется самим оговорить. Издать какие-то звуки. Разговор был разрешен, но только на одну минуту. Каждый быстро проговаривает какие-то слова, предложения. Кто-то сочиняет рассказ. Взрослый ограничивает время каким-то сигналом.

8. Речевое упражнение «Первые слова».

Задача: направленная целевая реализация вербальной активности.

Инструкция:

Марсиане продолжают свой путь. Во время ходьбы они тренируются в про-
изношении трёх земных слов (по одной минуте каждое) с разной интонацией и
громкостью: «Нет», «Да», «Я».

В течении недели я проводила данные игры. Закончив коррекционную ра-
боту с детьми, я обнаружила изменения в их поведении и при помощи плана
наблюдения удостоверилась в том, что мой метод коррекции сработал эффек-
тивно. Поведение детей стало таковым:

- дети стали реже реагировать на действия окружающих;
- стали менее раздражительными;
- взаимодействуют со сверстниками в командной работе;
- стали менее обижать слабых сверстников;
- стали меньше ругаться с воспитателем.

Таким образом, я утверждаю, что такой метод в коррекции агрессивности
детей младшего дошкольного возраста необходим.

Список литературы

1. Бютнер К.М. Жить с агрессивными детьми. – 1997;
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрес-
сивности: учеб. пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2004.
3. Роберт Кайл «Тайны психики ребёнка». – М., 2009.
4. Игровой комплекс для агрессивных детей [Электронный ресурс]. – Режим
доступа: <http://5fan.info/yfsujgpoldpolmerqas.html>