

ПЕДАГОГИКА

Кураченко Ирина Витальевна

старший преподаватель

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»

г. Гомель, Республика Беларусь

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме использования дифференцированного подхода при обучении. Как считает автор, основное содержание учебного процесса должно быть направлено на правильный подбор методик обучения для учеников с разным уровнем знаний. В итоге делается вывод о целесообразности применения такого подхода в обучении, как дифференциация, способствующей сохранению и дальнейшему развитию индивидуальности ребёнка, воспитанию неповторимой, уникальной личности.*

***Ключевые слова:** учащиеся, знания, интерес, обучение, учебный процесс.*

Повышение эффективности процесса обучения во многом зависит от использования в учебном процессе принципов обучения, развивающих познавательную активность учащихся, интенсифицирующих процесс обучения. Бесспорно, что в реальном процессе обучения знания усваиваются индивидуально каждым учеником и процесс усвоения знаний может быть не одинаков у детей разных групп и классов. Поэтому организация дифференцированного обучения детей обеспечивает возможность понимания учебного материала каждым учеником [1].

Для раскрытия сущности понятия дифференциации обучения биологии рассмотрены идеи развития теории и практики дифференциации процесса обучения, изучены отечественные и зарубежные взгляды педагогов, различные планы по внедрению дифференциации в процесс обучения [1; 2].

Исследования проводились на базе ГУО «Куритичская СШ» и апробированы на базе ГУО «Средняя школа №11 г. Гомеля». Организация внутриклассной дифференциации включала несколько этапов: определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы: проведение диагностики по выбранному критерию; распределение детей по группам с учетом результатов диагностики; выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся; реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока, диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Рассмотрим урок биологии в 10 классе по теме «Нуклеиновые кислоты. АТФ». По структуре урок комбинированный, включалось первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при средней мыслительной активности учащихся. Цель урока: овладеть знаниями о строении нуклеотидов, об основных особенностях строения ДНК и РНК, АТФ, их биологической роли. Задачи урока: *обучающая*: сформировать у учащихся представление о нуклеиновых кислотах, их составе, функциях, познакомить с азотистыми основаниями и пространственной организацией ДНК и РНК, АТФ, основными видами РНК; *развивающая*: развить в учащихся умения мыслить последовательно; находить связи между отдельными явлениями, умение работать с учебником; *воспитывающая*: воспитать в учениках внимательность; умение сконцентрироваться на важной информации.

Материал был изложен с использованием таких методов, как иллюстративно-объяснительный метод, в котором раскрываются причинно-следственные связи, закономерности информации; проблемное изложение, сочетающееся с самостоятельной работой учащихся, которое состоит в заполнении таблицы по новому материалу; репродуктивный, способствующий усвоению знаний на основе умений и навыков. На уроке были применены: фронтальная беседа с учениками, индивидуальная работа. В течение урока использовались широкая наглядность,

таблицы, дидактический материал, модель ДНК. Для реализации дифференцированного обучения соблюдались причинно-следственные связи, сопоставлялись ранее полученные знания и выявлялась логика решения тематических вопросов. Ученики получили карточки с заданиями различного уровня сложности. По окончании изложения нового материала ученикам было предложено заполнить таблицу «Сравнение структуры ДНК и РНК». Более сильные ученики приступили к заданию самостоятельно, некоторые ученики обратились с вопросами. Это способствовало развитию самостоятельности, творческой активности, мыслительной деятельности учащихся и развитие личности обучаемых. Урок был завершён рефлексивно-оценочным этапом и самостоятельной работой в виде домашнего задания. Активность учеников на уроке была на довольно высоком уровне, материал очень заинтересовал учеников, поступало много вопросов на перерыве после урока.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

Зная особенности учеников класса, можно правильно выбирать темп учебной работы, определять объём содержания уроков, виды и формы организации труда учащихся, обеспечивать рациональное и эффективное использование их сил и возможностей. Основной целью дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

Список литературы

1. Аюпова С.Д. Дифференцированный подход в организации самостоятельной работы учащихся на уроках биологии / С.Д. Аюпова. – М., 1989. – 43 с.
2. Дорофеев Г.В. Дифференциация в обучении биологии / Г.В. Дорофеев [и др.] // Биология в школе. – №4. – М., 1989.