

ПЕДАГОГИКА

Рамазанова Юлия Радиковна

преподаватель

ГАОУ СПО «Набережночелнинский экономико-строительный

колледж им. Е.Н. Батенчука»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

***Аннотация:** в статье приводится обобщенный опыт ориентации процесса обучения в практико-профессиональном направлении и формирования у студентов навыков профессиональной деятельности. Автор приходит к выводу, что учебно-научная «Лаборатория ландшафтного дизайна, декоративного садоводства и цветоводства» выполняет функцию по интеграции науки, образования и производства и создает условия для всестороннего развития и социализации личности.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули.*

Подготовка студентов по специальности 250109 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» отличается практической направленностью, её неотъемлемой частью являются различные виды практик. Учебная практика является формой подготовки студентов к дальнейшей профессиональной деятельности, расширению и систематизации знаний по дисциплинам специализации, развитие способности к самостоятельному планированию производственных работ и оцениванию качества произведенных работ. В соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и учебным планам дисциплин проводятся практики на 4, 5 и 6 курсах. Формирование про-

фессиональных компетенций будущих специалистов начинается на практических занятиях общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Таблица

№	Профессиональные компетенции, формируемые на практических занятиях	Темы практических работ	Профессиональные дисциплины
1	Определение растений по внешнему строению и умение оперировать профессиональными терминами.	Изучение строения корня, корневой системы, видоизменения побегов, типов и форм листьев, цветков, соцветий и плодов. Особенности строения голосеменных, покрытосеменных.	Ботаника с основами физиологии растений
2	Умение размножать декоративные растения вегетативным способом. Посадка отводков корневых отпрысков, укоренившихся черенков.	Изучение вегетативного размножения.	
3	Умение бороться с грибковыми заболеваниями растений.	Изучение грибов.	
4	Приемы ухода за декоративными культурами в течение всего вегетационного периода с учетом физиологических требований разных декоративных культур.	Изучение приемов ухода за декоративными культурами. Изучение однолетних, двулетних и многолетних декоративных травянистых растений открытого и закрытого грунта, деревьев и кустарников.	Цветочно-декоративные растения и дендрология
5	Умение проектировать разные виды цветников. Подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения.	Приемы оформления цветников. Составление атласа растений открытого грунта.	
6	Определение типа почв органолептическим методом, оценка плодородия почвы.	Определение физических свойств почвы. Изучение почв региона.	Основы почвоведения, земледелия и агрохимии
7	Определение сорных растений и умение бороться с ними разными методами.	Изучение сорных растений и методов борьбы с сорняками.	
8	Умение определять необходимость внесения минеральных удобрений, мелиорантов по внешним признакам. Умение рассчитывать нормы удобрений и мелиорантов.	Определение недостатка элементов минерального питания растений по внешним признакам. Определение минеральных удобрений. Расчет норм, внесения минеральных удобрений. Изучение методов химической мелиорации почвы.	

9	Умение проводить инвентаризацию и составлять акты инвентаризации.	Инвентаризация посадочного материала.	Цветочно-декоративные растения и дендрология
10	Умение разрабатывать технологические карты на выращивание посадочного материала в питомнике по древесным быстрорастущим породам и медленнорастущим породам.	Разработка технологических карт на выращивание посадочного материала древесно-кустарниковых пород.	

Примером организации практической и проектной работы является проект по профессиональному модулю «Инвентаризация древесно-кустарниковой растительности на территории колледжа» в выпускных группах. В результате работы студенты разрабатывают проект инвентаризации, на основе которого в следующем году создается проект реконструкции растительности. Учебно-производственная практика проводится в три этапа: практика получения первичных профессиональных умений и навыков на 4 курсе, практика по профилю специализации на 5 курсе и преддипломная практика на 6 курсе. Учебно-производственная практика проводится по месту работы, на предприятиях, в организациях, занимающихся озеленением и благоустройством территорий или в лаборатории ландшафтного дизайна, декоративного садоводства и цветоводства. Профессиональные компетенции, формируемые на учебно-производственной практике: умение заготавливать грунт, производить разметку цветника, подготавливать грунт под посадку растений, сажать газон и ухаживать за ним, сажать растения и ухаживать за посадками, производить обрезку кустарников, упаковывать и транспортировать посадочный материал, выращивать рассаду декоративных культур, размножать растения делением куста; умение организовывать и контролировать работы по озеленению территорий.

Учебно-научная «Лаборатория ландшафтного дизайна, декоративного садоводства и цветоводства» выполняет функцию по интеграции науки, образования и производства и создает условия для всестороннего развития и социализации личности, формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивает конкурентно-способность выпускника в соответствии с запросами рынка труда.

Список литературы

1. ФГОС СПО по специальности 250109 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».