

ПЕДАГОГИКА

Малюгина Татьяна Викторовна

методист

Скоренко Руслана Александровна

заместитель директора по УВР

МОУ ДОД «Центр детского творчества»

г. Надым, ЯНАО

ПРОГРАММЫ ЛЕТНИХ ДОСУГОВЫХ ПЛОЩАДОК НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

***Аннотация:** в данной статье авторами представлен опыт организации и проведения летних досуговых площадок на базе МОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Надыма. Особенностью каникулярных площадок является создание практикоориентирующей среды на основе сочетания тематической и профильной составляющих, положенных в основу общей (сквозной) программы площадки. Единый комплекс оздоровительных, досуговых и образовательных мероприятий программы позволяет создать среду профессиональных и социальных проб, дающую возможность ребенку приобретения практического личностно значимого опыта, самореализации и саморазвития.*

***Ключевые слова:** летний отдых, летняя досуговая площадка, практикоориентированная среда, профессиональные пробы, социальные пробы, программы профильной направленности.*

Дополнительное образование всегда являлось сферой, направленной на создание условий для развития личности каждого ребенка. Прекрасные возможности для этого предоставляет каникулярное время. Именно в этот период, когда появляется больше свободного времени, ребята, которые всерьез увлекаются чем-то интересным, с удовольствием могут заняться своим любимым делом.

Каким же образом создать такую среду, которая бы позволила не только заниматься делом по душе, но и успешно освоить различные социальные роли и функции, а также получить возможность общения с людьми разных профессий?

Такая среда, на наш взгляд, может быть создана в рамках профильных (тематических) смен и лагерей. Юные ученые, изобретатели, артисты и художники получают возможность, отдыхая, узнавать что-то новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение, приобретать практически значимый для них опыт.

МОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Надыма уже имеет небольшой, но, на наш взгляд, эффективный опыт деятельности летних досуговых площадок. В чем же их специфика?

Программа площадки включает единый комплекс оздоровительных, досуговых и образовательных мероприятий. Каждая смена имеет определенную тематическую направленность, которая определяет общую концепцию и заложена в основу комплексной программы площадки. Программа построена в формате ролевой интерактивной познавательной игры, которая принимается всеми (и детьми, и взрослыми) и поддерживается на протяжении всей смены. В сюжетно-ролевой игре создается ситуация выбора, так как ребенок выбирает не только направление своего участия, но и способ достижения целей. В игре все являются ее участниками. Это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, где дети не только посещают занятия, разрабатывают, конструируют, моделируют и изготавливают творческие работы по тематике игры, но также посещают общие воспитательные мероприятия, где согласно выбранной теме погружаются в необыкновенный, интересный, увлекательный и познавательный мир возможностей и открытий непознанного. Сюжетно-ролевая игра развивает в детях такие качества, как настойчивость, целеустремленность, умения ориентироваться в различных ситуациях, действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, что, безусловно, способствует социализации детей и подростков во временно сформированном коллективе. В условиях летней досуговой площадки организованы практически все ведущие виды социализирующей деятельности:

коммуникативная, трудовая, познавательная, художественно-творческая, образовательная.

В комплексную программу встраиваются краткосрочные образовательные программы профильной направленности. В качестве профиля мы стараемся выбирать популярные увлечения современных детей: робототехника, конструирование, компьютер, фотографирование, журналистика, интеллектуальные игры, танцы. Площадку посещают дети в возрасте от 9 до 18 лет с различными индивидуальными потребностями, интересами и творческим потенциалом. Ребята выбирают тот профиль деятельности, который позволяет им приобрести практический опыт, получить дополнительные знания и удовлетворить индивидуальные интересы в личностно значимых сферах деятельности. Так формируются группы по интересам и увлечениям, а не по возрасту.

Таким образом, сочетание тематической и профильной составляющих, заложенных в основу жизнедеятельности площадки, является ее особенностью.

Такие площадки действуют на базе Центра детского творчества уже 3 года.

В 2012 году стартовала первая летняя досуговая площадка технической направленности. Ее тематика была связана с историей развития космонавтики и приурочена к юбилею первого полета человека в космос. В комплексную программу площадки «В полете за мечтой» были встроены три образовательные программы «Юный конструктор», «Юный тележурналист» и «Юный дизайнер». При реализации программы площадки мы придерживались следующих принципов организации и содержания деятельности:

- многообразие видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности и потребности детей и подростков (интеллектуально-познавательные, организаторско-лидерские, художественно-творческие);
- принцип свободы и творчества (ребята выбирают формы и способы жизни в коллективе, ролевые позиции при подготовке различных дел);
- принцип социальной активности через включение в социально значимую деятельность;

– принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления (формируются творческие группы взрослых и детей, проводятся совместные мероприятия).

В течение 21 дня через сюжетно-ролевую игру ребята получили возможность социальных проб: были организаторами подвижных, интеллектуальных и творческих игр, руководителями детских проектов, овладевали социокультурными ценностями и опытом поведения (действовали Центр управления, Центр реабилитации, Центр связи), а также развивали навыки коммуникации.

А реализация образовательных программ профильной направленности – это среда, позволяющая осуществлять профессиональные пробы. Так, ребята получили возможность быть журналистами, конструкторами, изобретателями, дизайнерами. В условиях каникулярного отдыха мы используем активные формы коллективной познавательной деятельности. Все действия происходили в конструкторском бюро и дизайн-мастерской: там ребята конструировали «летальные космические аппараты», изготавливали и декорировали «космические изделия». Весь процесс освещала детская космостудия. Завершение смены прошло в виде демонстрации творческих, в том числе технических проектов.

Важным показателем эффективности деятельности площадки стали положительные отзывы ребят (во время интервью одного из участников площадки на вопрос: «Почему ты посещал площадку?», ребенок ответил: «Потому что было интересно!»). Следует отметить и активность родителей, которые принимали участие во многих мероприятиях, присутствовали и участвовали в организации открытия и закрытия летней площадки.

В 2013 году была также организована одна тематическая смена «Путешествие в мир экологии и техносферы». Тематика программы площадки была связана с объявленным в России годом экологии. В рамках комплексной программы действовали 3 образовательные программы естественнонаучной и технической направленности: «Мир вокруг нас», «Юный техник», «Юный тележурналист».

А в 2014 году было организовано уже 2 тематические смены по 14 дней каждая: техническая в июне – «Удивительная Вселенная» (программы технической

и экологической направленностей «Юный конструктор», «Природа наш общий дом») и культурологическая в августе – «Яркие краски творчества» (программы художественной направленности «Народный танец» и «Музыкальный театр»).

Обучающе-развивающие занятия по программе «Природа наш общий дом» (первая смена) – это своего рода организация экологического взаимодействия ребят с природой через включение их в экологически целесообразные виды деятельности, изучение природных экологических особенностей на практике. Ребята были и экологами-исследователями, и участниками экологического десанта, инициаторами акции «Зеленая весна–2014». Практикоориентированная программа «Юный конструктор» позволила с помощью конструирования из бумаги с использованием методик и способов ее художественной обработки (папье-маше, декупаж, квиллинг, оригами) не только создавать детям свои проекты (открытки, сувениры, подарки), но и расширить собственный кругозор.

Вторая смена была приурочена к объявленному в России году культуры, а также году гражданского единства в ЯНАО, объявленному Губернатором ЯНАО Дмитрием Николаевичем Кобылкиным). В течение смены через комплекс различных воспитательных мероприятий, игровых программ, встреч с интересными людьми ребята познакомились с особенностями мировой культуры, традициями коренных народов ЯНАО.

В течение всех 3 лет работы летних досуговых площадок большинство смен проведено с участием программ технической направленности. И это неслучайно, так как данное направление востребовано у подрастающего поколения и актуально в системе современного образования. Это позволило нам расширить границы образовательного пространства, организованного в течение учебного года, и на летний период.

Для успешного создания среды профессиональных проб в рамках деятельности летних площадок в образовательных программах проводятся не только обучающе-развивающие занятия, но и организуются различные экскурсии на предприятия и организации города Надыма, встречи с представителями разных профессий. Так, посещение Надымской студии телевидения позволило ребятам

пообщаться с людьми, связавшими свою судьбу с миром телевидения, более предметно познакомиться с процессом создания новостных блоков, тематических сюжетов, видео- и фотосъемки.

Помощь в подготовке и проведении экологического десанта и акции «Зеленая весна–2014» ребятам оказали ученые сектора экологических исследований Научного Центра изучения Арктики в г. Надым.

Знакомство с инженерами-конструкторами и программируемым оборудованием состоялось в рамках посещения научно-исследовательского центра «ЯМАЛ».

Летняя досуговая площадка на базе МОУ ДОД «Центр детского творчества» – это 14 дней отдыха и оздоровления детей и подростков, это возможность не только отдохнуть, но и приобрести индивидуальный социальный опыт, получить дополнительные практические знания в различных отраслях науки, техники, искусства.

Список литературы

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008).
4. Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен в действие с 01.01.2009 от 27.12.2007 №565-ст).
5. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2011 года №МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»).

6. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

7. Марзоева Э.В. Подготовка лидеров молодежных организаций и объединений в ВДЦ «Океан» / Э.В. Марзоева // Техническое творчество молодежи. – 2014. – №5. – С. 21–24.

8. Редькина О.И. Современная модель организации летнего отдыха и оздоровления школьников в городской среде / О.И. Редькина // Методист. – 2015. – №3. – С.27–29.

9. Янченко И.А. Экологический лагерь – одна из форм оздоровительно-воспитательной работы / И.А. Янченко // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 8–10.