

ПЕДАГОГИКА

Фесянова Наталья Валерьевна

воспитатель

Свергунова Татьяна Юзиковна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №37 КВ»

г. Армавир, Краснодарский край

ВОСПИТАНИЕ ОСОЗНАННО-ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

***Аннотация:** в данной статье авторами раскрываются особенности влияния игры для детей старшего дошкольного возраста в свете задач экологической направленности бережного, разумного отношения к природе. С помощью игр экологической направленности воспитатель решает комплекс задач, направленных на развитие всех видов психических процессов ребенка: памяти, речи, мышления, воображения, а также затрагивает воспитательный аспект педагогики – воспитывает у детей усидчивость, бережное отношение к объектам природы.*

***Ключевые слова:** дошкольник, игра, отношение, природа, развитие, осознанно-правильное отношение.*

В настоящий период времени учёные всего мира предупреждают человечество об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на земле. Мы видим, что человек, потребительски, бездумно относится к природе: полностью истреблены некоторые виды животных, водные ресурсы планеты загрязняются. Как будут жить в этих условиях будущие поколения землян? Ведь в памяти людей свежи факты, которые обернулись катастрофой из-за экологического невежества людей: кислотные дожди, озоновые дыры, радиоактивные могильники, Чернобыль. Давайте обратимся к нашей повседневной жизни: неплотно закрыли кран – вода

лилась всю ночь, ходили на пикник – оставили горы мусора, принесли охапки цветов, занесённых в Красную книгу и многое другое. Сегодня от экологического невежества людей до преступления – один шаг. Азы экологического сознания формируются в раннем детстве. Большое внимание в воспитании человека с младенчества уделял великий чешский педагог Я.А. Коменский. Основной задачей этого периода, по мнению ученого, является накопление конкретных представлений об окружающем мире, т. е. в первую очередь о природе.

К.Д. Ушинский рассматривал природу как важнейший фактор воспитания детей. По его мнению, предметы природы «начинают занимать детский ум, прежде всего, логика природы есть самое доступная для детей логика».

На современном этапе основы экологического сознания дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми он непосредственно контактирует.

Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты, только их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения. Дошкольнику свойственна подражательность, поэтому подражая поведению взрослых в природе, их поступкам, отношению к животным и растениям, у ребенка складывается определенный стереотип отношения к природе.

Что же случится, если пустить воспитание ребенка в плане экологического сознания на самотек, как часто, к сожалению и случается. В данном случае у детей могут наблюдаться отклонения в отношении к природе.

1. *Пассивность* – ребенок по собственной инициативе не проявляет никакой заботы по отношению к растениям и животным.

2. *Ограниченность* – бережное отношение лишь к объектам ближайшего окружения ребенка (уголок природы, домашнее подсобное хозяйство)

3. *Недостаточная осведомлённость* – нанесение ущерба природе из-за недостаточной информации о природе.

4. *Жестокость к природе* – ребенок нарочно уничтожает насекомых, дождевых червей, может побить кошку или собаку.

Исследуя эту проблему, ученые Н.Ф. Виноградова; Т.А. Куликова обнаружили достаточно интересный факт, что дети добрее относятся к животным, нежели к растениям. Причина кроется, видимо, в том, что ребенку легче идентифицировать животное с собой, нежели с растением.

Дошкольник наделяет животное разумом, переживаниями, сходными со своими, потому бережнее относится к животным. Как же решить проблему воспитания осознанно-правильного отношения к природе? На наш взгляд, поможет в этом наиболее близкая для ребенка деятельность – это игра, в данном случае дидактическая, развивающая, знакомящая дошкольников с живой и неживой природой. С помощью игры педагог решает задачи как обучающего (познавательного), так и воспитательного характера. Данные игры классифицируются на следующие виды:

- a)* игры для ознакомления детей с комнатными растениями;
- b)* игры для ознакомления детей с овощами и фруктами;
- c)* игры для ознакомления дошкольников с деревьями и кустарниками;
- d)* игры с изображением природных объектов;
- e)* словесные игры.

С помощью игр экологической направленности воспитатель решает комплекс задач, направленных на развитие всех видов психических процессов ребенка: памяти, речи, мышления, воображения, а также затрагивает воспитательный аспект педагогики – воспитывает у детей усидчивость, бережное отношение к объектам природы. Важно научить ребенка видеть в природе необычное, хрупкое, развивая параллельно художественный вкус, стремление к творчеству. Могут помочь в этом творческие игры, которые проводятся нами со старшими дошкольниками, например: «Лесные репортажи», «Книга рекордов леса», «Вершки и корешки», «Лесное ателье мод». При помощи этих словесных игр педагог учит детей быть непринужденными в общении, раскованными, пополняет и обогащает их словарный запас, и, конечно же, выполняет свою первостепенную задачу – воспитывает осознанно-правильное отношение у дошкольников к природным богатствам земли.